

Оглавление

№	Разделы	стр.
I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной деятельности Программы	7
2.2	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.1	Образовательная область «Познавательное развитие».	8
2.2.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.3	Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.	21
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	22
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.7	Рабочая программа воспитания	26
III.	Организационный раздел	30
3.1	Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).	30
3.2	Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами.	31
3.3	Режим и распорядок дня.	31
3.4	Планирование образовательной деятельности.	32
VI.	Дополнительный раздел программы	34
	Лист корректировки	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования детей 6-7 лет (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202» (далее – МБДОУ "Детский сад №202") разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года N 373 "Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](#)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МБДОУ "Детский сад №202".

Программа МБДОУ "Детский сад №202" включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учётом:

- ФООП ДО.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-144с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АКППКРО, 2014. -132 с.

Программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ "Детский сад №202".
- реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.
- является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе её реализации.
- ориентирована на детей в возрасте от пяти до шести лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи

Цели и задачи основной части ОП ДО МБДОУ "Детский сад №202" соответствуют целям и задачам ФООП ДО. Подробно с ними можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.14.1, 14.2.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной.

Цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

- Развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
- Социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12-часового пребывания с 7.00-19.00, так и с режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. -12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего кол-ва детей в группе
1	2	4.16
2	23	95.84
3	0	0
4	0	0

Педагогический коллектив подготовительной к школе группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	25	
В том числе девочек:	13	
В том числе мальчиков:	12	
Количество опекаемых детей: 0 Количество детей – инвалидов: 0		
Полных семей всего: 24 Неполных семей всего: 1 Воспитывает мать: 1 Воспитывает отец: 0		
Многодетных семей всего: 6 Семьи имеют 3 детей: 5 Семьи имеют 4 детей: 1 Семьи имеют 5 детей: 0		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	5	9
Среднее специальное образование:	20	16
Социальный статус родителей:		
Рабочие:	18	0
Служащие:	7	21
Безработные:	0	0
Домохозяйки	0	4

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты основной части соответствуют планируемым результатам ФООП ДО. Подробно ознакомиться с планируемыми результатами реализации ФООП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.15

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения образовательной деятельности на прогулке.
Автор-составитель: О.Р. Меремьянина.

- Ребёнок проявляет любознательность;
- Задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?);
- Пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы;
- Склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;

- Знаком с книжной культурой, с детской литературой;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и практические умения в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы "Безопасность". Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ "Детский сад № 202" соответствует ФОП ДО. Подробно ознакомиться с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.16.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности Программы

Подробно ознакомиться с содержательным разделом основной части ОП можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, П.III.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программами «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пробуждать у детей дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию знаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре родного города Барнаула, Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом

старожилы и переселенцы Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

Образовательная область «Физическое развитие»

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края

2.2. Календарно-тематическое планирование

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром».

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Как хорошо у нас в саду	1	Сентябрь	О.В.Дыбина с.33
2	Дары осени	1		О.А. Соломенникова с.33
3	Дружная семья	1		О.В. Дыбина с.28
4	Почва и подземные обитатели	1		О.А.Соломенникова с34
1	Удивительные предметы	1	Октябрь	О.В. Дыбина с.31
2	4 октября - Всемирный день защиты животных	1		О.А Соломенникова с37
3	Предметы - помощники	1		О.В. Дыбина с.28
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....	1		О.А Соломенникова с.38
1	Путешествие в прошлое книги	1	Ноябрь	О.В. Дыбина с.35
2	Птицы нашего края	1		О.А Соломенникова с.40
3	Школа. Учитель	1		О.В Дыбина с.36
4	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	1		О.А Соломенникова с.43
1	На выставке кожаных изделий	1	Декабрь	О.В Дыбина с39
2	Животные зимой	1		О.А Соломенникова с.45
3	Путешествие в типографию	1		О.В. Дыбина с.40

4	Животные водоемов, морей и океанов	1		О.А Соломенникова с48
1	Две вазы	1	Январь	О.В Дыбина с.42
2	11 января - День заповедников и национальных парков	1		О.А Соломенникова с.50
3	Библиотека	1		О.В Дыбина с43
4	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	1		О.А Соломенникова с.53
1	В мире материалов (викторина)	1	Февраль	О.В. Дыбина с.45
2	Служебные собаки	1		О.А Соломенникова с.55
3	Защитники Родины	1		О.В Дыбина с.46
4	Огород на окне	1		О.А Соломенникова с.57
1	Знатоки	1	Март	О.В Дыбина с.47
2	Полюбуйся: весна наступает....	1		О.А Соломенникова с58
3	Мое Отечество - Россия	1		О.В. Дыбина с.49
4	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	1		О.А Соломенникова с61
1	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	Апрель	О.В. Дыбина с.51
2	Знатоки природы	1		О.А Соломенникова с.63
3	Космос	1		О.В Дыбина с.53
4	22 апреля – Международный день Земли	1		О.А Соломенникова .65
1	Путешествие в прошлое светофора	1	Май	О.В. Дыбина с.54
2	Прохождение экологической тропы	1		О.А Соломенникова с.66
3	К дедушке на ферму	1		О.В. Дыбина с.56
4	Цветочный ковер	1		О.А Соломенникова с.69
ИТОГО		36 часов		

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Мониторинг	1	Сентябрь	
2	Мониторинг	1		
3	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?», « На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду) и умение последовательно определять и называть дни недели.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.17
4	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равных части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.18
5	Уточнять представления о цифрах 1и 2. -Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.20

6	Уточнять представления о цифре 3. -Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	Октябрь	И.А. Помораева, В.А. Позина с.21
7	Уточнять представления о цифре 4. -Закреплять представления о колич. составе числа 5 из единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета (по величине, длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.24
8	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.25
1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.27
2	Познакомить с составом чисел 7-8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приемы деления квадрата на 2,4, 8 равных частей. Закреплять представления о трех, четырехугольниках. Закреплять умение определять и называть дни недели.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.30
3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательность называния дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.32
4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его со стороны и углы	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.34
5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представления о весе предметов и сравнений их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.36
6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 10. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина с.38	

7	Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане	1	Ноябрь	И.А. Помораева, В.А. Позина с.41
8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.44
1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.46
2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с48
3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью усл. меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с51
4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с54
5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с55
6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с58

7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов.	1	Декабрь	И.А. Помораева, В.А. Позина с61
8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки изменения величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с64
1	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб. и 10 коп. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с67
2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 руб. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с69
3	Продолжать знакомить с монетами достоинства 1,5,10 руб. их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурн. образцам.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с71
4	Продолжать уточнять представления о монетах 1,2,5,10 руб, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ. Познакомить с часами, учить устанавливать время на часах. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с73
5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на часах. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике;	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с76
6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с77
7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина с80	

8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Закреплять представления о послед-ти дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видоизменять геомет фигуры.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с83
1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умения видеть геометрические фигуры в окруж. предметах. Развивать внимание, память, логич. мышление.	1	Январь	И.А. Помораева, В.А. Позина с85
2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с88
3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с90
4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 2,5,10 руб. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с93
5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Соверш-ть умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с95
6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с96
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с98
8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с100
1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	Феврал ь	И.А. Помораева, В.А. Позина с101

2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с103
3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи: раньше, позже, сначала. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с106
4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрич. фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с109
5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с111
6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать лог мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с114
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с116
8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?». Совершенствовать умение моделировать геомет. фигуры. Развивать внимание, воображение	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с118
1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1	Март	И.А. Помораева, В.А. Позина с120
2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понятие отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с123

3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть времена и месяцы года.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с126	
4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять знание о монетах достоинством 2, 5, 10 руб. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в определении веса предметов с помощью весов.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с128	
5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых geometr. фигур.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с130	
6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать простран. восприятие формы.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с132	
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. -Упражнять в счете в прямом и обрат порядке в пределах 20.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с134	
8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с136	
1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Апрель	И.А. Помораева, В.А. Позина с138
2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года.	1			И.А. Помораева, В.А. Позина с140
3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую инф-ю, обозначающую пространств. отношения объектов и направление их движения.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина с143		
4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина с145		

5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с147
6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрич. фигурах.	1		И.А.Помораева, В.А. Позина с149
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1		И.А.Помораева, В.А. Позина с151
8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с153
1	Работа по закреплению пройденного материала	1	Май	И.А. Помораева, В.А. Позина
2	Работа по закреплению пройденного материала	1		
3	Работа по закреплению пройденного материала	1		
4	Работа по закреплению пройденного материала	1		
5	Работа по закреплению пройденного материала	1		
6	Работа по закреплению пройденного материала	1		
7	Работа по закреплению пройденного материала	1		
8	Работа по закреплению пройденного материала	1		
Итого		72 часа		

2.2.2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел «Рисование»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Лето	1	Сентябрь	Т.С. Комарова с. 34
2	Поезд, в котором мы ездили на дачу	1		Т.С. Комарова с.38
3	Кукла в национальном костюме	1		Т.С. Комарова с. 37
4	Рисование по замыслу « На чем люди ездят»	1		Т.С Комарова с.40
5	Декоративное рисование на квадрате	1		Т.С. Комарова с35
6	Золотая осень.	1		Т.С. Комарова с38
7	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	1		Т.С. Комарова с40
8	Веселые качели	1		И.А. Лыкова с.36
1	Комнатное растение	1	Октябрь	Т.С. Комарова с.42
2	Лес, точно терем расписной	1		И.А. Лыкова с.54
3	Нарисуй свою любимую игрушку.	1		Т.С. Комарова с41
4	Ветка рябины.(рисование с натуры)	1		Т.С. Комарова с42
5	Комнатное растение.(рисование с натуры)	1		Т.С. Комарова с42
6	Папа(мама) гуляет со своим ребенком в сквере.	1		Т.С. Комарова с45
7	Город(село) вечером.	1		Т.С. Комарова с47
8	Поздняя осень.	1		Т.С. Комарова с48
1	Такие разные зонтики.	1	Ноябрь	И.А. Лыкова с.72
2	Мы едем, едем, едем в далекие края	1		И.А. Лыкова с.78
3	По горам , по долам....(с элементами аппликации)	1		И.А. Лыкова с.84

4	Разговорчивый родник.(пейзаж)	1		И.А. Лыкова с.90	
5	Иллюстрация к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	1		Т.С. Комарова с52	
6	Как мы играем в детском саду.	1		Т.С. Комарова с55	
7	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	1		Т.С. Комарова с56	
8	Наша любимая подвижная игра.(кошки мышки)	1		Т.С. Комарова с59	
1	Морозные узоры.	1		Декабрь	И.А. Лыкова с.96
2	Декоративное рисование	1			Т.С. Комарова с.60
3	Волшебная птица.	1			Т.С. Комарова с61
4	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	1	Т.С. Комарова с64		
5	Сказка о царе Салтане.	1	Т.С. Комарова с65		
6	Герои сказки «Царевна-лягушка».	1	Т.С. Комарова с67		
7	Зимний пейзаж.	1	Т.С. Комарова с67		
8	Дремлет лес под сказку сна	1	И.А. Лыкова с.102		
1	Новогодний праздник в детском саду.	1	Январь	Т.С. Комарова с68	
2	Букет цветов	1		Т.С. Комарова с.70	
3	Кони-птицы.(по мотивам городецкой росписи)	1		И.А. Лыкова с.120	
4	Нарядный индюк.(по мотивам дымковской игрушки)	1		И.А. Лыкова с.126	
5	Иней покрыл деревья.	1		Т.С. Комарова с73	
6	Сказочный дворец.	1		Т.С. Комарова с74	
1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1	Февраль	Т.С. Комарова с.77	
2	Рыбки играют, рыбки сверкают.	1		И.А. Лыкова с.138	
3	Белый медведь и северное сияние (белое море)	1		И.А. Лыкова с.144	
4	Сказочное царство	1		Т.С. Комарова с.78	
5	Наша армия родная.	1		Т.С. Комарова с79	
6	Зима.	1		Т.С. Комарова с80	
7	Конек-Горбунок.	1		Т.С. Комарова с81	
8	Ваза с ветками.(с натуры)	1		Т.С. Комарова с82	
1	Мы с мамой улыбаемся	1	Март	И.А. Лыкова с. 156	
2	Букет цветов.	1		И.А. Лыкова с.162	
3	Золотой петушок.(по мотивам литературного произведения)	1		И.А. Лыкова с.168	
4	Чудо-писанки.(на скорлупе яиц)	1		И.А. Лыкова с.172	
5	Уголок групповой комнаты.	1		Т.С. Комарова с84	
6	Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	1		Т.С. Комарова с85	
7	По сказке «Мальчик с пальчик».	1		Т.С. Комарова с86	
8	Кем ты хочешь быть?(по замыслу)	1		Т.С. Комарова с88	
1	Золотые облака(весенний пейзаж)	1	Апрель	И.А. Лыкова с.176	
2	Заря алая разливаается.	1		И.А. Лыкова с.180	
3	День и ночь.(контраст и нюанс)	1		И.А. Лыкова с.182	
4	Мой любимый сказочный герой.	1		Т.С. Комарова с90	
5	Композиция с цветами и птицами. (по мотивам народной росписи).	1		Т.С. Комарова с92	
6	Обложка для книги сказок.	1		Т.С. Комарова с92	
7	Завиток(по мотивам хохломской росписи).	1		Т.С. Комарова с93	
8	Субботник.	1		Т.С. Комарова с94	
1	Весенняя гроза.(по замыслу)	1	Май	И.А. Лыкова с.198	
2	Первомайский праздник в городе.	1		Т.С. Комарова с97	
3	Друг детства.(рисование с натуры)	1		И.А. Лыкова с.202	

4	Цветущий сад.	1		Т.С. Комарова с98
5	Весна.	1		Т.С. Комарова с99
6	Круглый год.(двенадцать месяцев)	1		Т.С. Комарова с101
7	Родная страна.(по замыслу)	1		Т.С. Комарова с102
8	По замыслу детей.	1		
ИТОГО		72 часа		

Раздел «Лепка/ Аппликация»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Бабочки-красавицы. (лепка)	1	Сентябрь	И.А. Лыкова с.22
2	Осенний ковер (аппликация)	1		Т.С. Комарова с39
3	Фрукты для игры в магазин (лепка)	1		Т. С. Комарова с 34
4	Ажурная закладка для букваря. (аппликация)	1		И.А. Лыкова с.40
1	Грибное лукошко.(лепка)	1	Октябрь	И.А. Лыкова с.44
2	Плетеная корзинка для натюрморта.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.46
3	Фрукты-овощи.(лепка)	1		И.А. Лыкова с.50
4	Ваза с фруктами,ветками,цветами(аппликация)	1		Т.С. Комарова с43
1	Ребенок с котенком (лепка)	1	Ноябрь	Т.С. Комарова с 54
2	Рыбки в аквариуме (аппликация)	1		Т.С. Комарова с 51
3	По замыслу (лепка)	1		
4	Рюкзачок с кармашками.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.76
1	Птица по дымковской игрушки(лепка)	1	Декабрь	Т.С. Комарова с60
2	Волшебные плащи(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.94
3	Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки.(лепка)	1		И.А. Лыкова с.104
4	Цветочные снежинки.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.106
1	Лыжник.(лепка)	1	Январь	Т.С. Комарова с 70
2	Избушка на курьих ножках.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.112
3	Лягушонка в коробчонке (лепка)	1		И.А. Лыкова с.122
4	Домик с трубой и сказочный дым.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.124
1	У лукоморья дуб зеленый...(лепка)	1	Февраль	И.А. Лыкова с.128
2	Аппликация по замыслу	1		Т.С. Комарова с 79
3	На дне морском.(лепка)	1		И.А. Лыкова с.134
4	Поздравительная открытка для мамы (аппликация)	1		Т.С. Комарова с 82
1	Конфетница для мамочки.(лепка)	1	Март	И.А. Лыкова с.152
2	Салфетка под конфетницу.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.154
3	Чудо-цветок.(лепка)	1		И.А. Лыкова с.158
4	Весна идет(весенняя картина в рамочках) (аппликация)	1		И.А. Лыкова с.166
1	Персонаж любимой сказки.(лепка)	1	Апрель	Т.С. Комарова с 89
2	Звезды и кометы.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.184
3	По замыслу (лепка)	1		Т.С. Комарова с 94
4	Аппликация по замыслу	1		Т. С. Комарова с 91
1	Мы на луг ходили, мы лужок лепили.(лепка)	1	Май	И.А. Лыкова с.200
2	Цветы в вазе. (аппликация)	1		Т.С. Комарова с 98
3	Черепашка.(лепка)	1		Т.С. Комарова с 99
4	Белка под елью.(аппликация)	1		Т.С. Комарова с100
ИТОГО		36 часов		

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Подготовишки	1	Сентябрь	В.В. Гербова с19
2	Летние истории.	1		В.В. Гербова с20
3	Звуковая культура речи (проверочное).	1		В.В. Гербова с21
4	Лексико-грамматические упражнения.	1		В.В. Гербова с22
5	Для чего нужны стихи?	1		В.В. Гербова с23
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари).	1		В.В. Гербова с24
7	Работа с сюжетной картинкой.	1		В.В. Гербова с25
8	Рассказ о А. Пушкине.	1		В.В. Гербова с25
1	Лексико-грамматические упражнения.	1	Октябрь	В.В. Гербова с26
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	1		В.В. Гербова с27
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	1		В.В. Гербова с28
4	Русские народные сказки.	1		В.В. Гербова с30
5	Вот такая история!	1		В.В. Гербова с31
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -вам, вы- мне».	1		В.В. Гербова с32
7	На лесной поляне.	1		В.В. Гербова с33
8	Небылицы-перевертыши.	1		В.В. Гербова с34
1	Сегодня так светло кругом!	1	Ноябрь	В.В. Гербова с35
2	Осенние мотивы.	1		В.В. Гербова с36
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1		В.В. Гербова с37
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1		В.В. Гербова с39
5	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с40
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1		В.В. Гербова с41
7	Подводный мир.	1		В.В. Гербова с41
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1		В.В. Гербова с42
1	Лексические игры.	1	Декабрь	В.В. Гербова с44
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Звуковая культура речи.	1		В.В. Гербова с45
3	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок ».	1		В.В. Гербова с47
4	Тяпа и Топ сварили компот.	1		В.В. Гербова с48
5	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1		В.В. Гербова с49
6	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с49
7	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	1		В.В. Гербова с51
8	Новогодние встречи.	1		В.В. Гербова с54
1	Произведение Н. Носова.	1	Январь	В.В. Гербова с54
2	Творческие рассказы детей.	1		В.В. Гербова с55
3	Здравствуй, гостя-зима!	1		В.В. Гербова с55
4	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с56
5	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать	1		В.В. Гербова с57

	месяцев».			
6	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1		В.В. Гербова с58
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1		В.В. Гербова с58
8	Работа по сюжетной картине	1		В.В. Гербова с59
1	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1	Февраль	В.В. Гербова с60
2	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с61
3	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	1		В.В. Гербова с62
4	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	1		В.В. Гербова с62
5	Повторение пройденного материала.	1		В.В. Гербова с63
6	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».	1		В.В. Гербова с63
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1		В.В. Гербова с64
8	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	1		В.В. Гербова с65
1	Заучивание стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день».	1	Март	В.В. Гербова с66
2	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с67
3	Весна идет, весне дорогу!	1		В.В. Гербова с68
4	Лохматые и крылатые.	1		В.В. Гербова с70
5	Чтение былины «Садко».	1		В.В. Гербова с71
6	Чтение сказки «Снегурочка».	1		В.В. Гербова с71
7	Лексико-грамматические упражнения	1		В.В. Гербова с71
8	Сочиняем сказку про Золушку.	1		В.В. Гербова с72
1	Рассказы по картинкам.	1	Апрель	В.В. Гербова с73
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1		В.В. Гербова с74
3	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1		В.В. Гербова с75
4	Сказки Г.Х. Андерсена.	1		В.В. Гербова с76
5	Повторение.	1		В.В. Гербова с76
6	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1		В.В. Гербова с76
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1		В.В. Гербова с78
8	Весенние стихи.	1		В.В. Гербова с79
1	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1	Май	В.В. Гербова с 79.
2	Лексическо-грамматические упражнения.	1		В.В. Гербова с80
3	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	1		В.В. Гербова с81
4	Повторение.	1		В.В. Гербова с
5	Повторение.	1		В.В. Гербова с
6	Повторение.	1		В.В. Гербова с
7	Повторение.	1		В.В. Гербова с
8	Повторение.	1		В.В. Гербова с
ИТОГО		72 часа		

2.3. Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел: Безопасность

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1	Сентябрь	Н.Н. Авдеева с.79
2	Съедобные и не съедобные грибы	1		Н.Н. Авдеева с.77
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	1		Н.Н. Авдеева с.46
4	Насильственные действия незнакомца на улице	1		Н.Н. Авдеева с.49
1	Ребенок и его старшие приятели	1	Октябрь	Н.Н. Авдеева с.52
2	Пожароопасные предметы	1		Н.Н. Авдеева с.54
3	Предметы, требующие осторожного обращения	1		Н.Н. Авдеева с.56
4	Использование и хранения опасных предметов	1		Н.Н. Авдеева с.58
5	Пожар	1		Н.Н. Авдеева с.61
1	Как вызвать полиция	1	Ноябрь	Н.Н. Авдеева с.63
2	Скорая помощь	1		Н.Н. Авдеева с.64
3	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1		Н.Н. Авдеева с.66
4	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1		Н.Н. Авдеева с.70
1	Будем беречь и охранять природу	1	Декабрь	Н.Н. Авдеева с.73
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1		Н.Н. Авдеева с.42
3	Внешность человека может быть обманчива	1		Н.Н. Авдеева с.40
4	Контакты с животными	1		Н.Н. Авдеева с.83
1	Как устроено тело человека	1	Январь	Н.Н. Авдеева с.84
2	Как работает сердце человека	1		Н.Н. Авдеева с.86
3	Что мы делаем, когда едим	1		Н.Н. Авдеева с.89
4	Как мы дышим	1		Н.Н. Авдеева с.90
1	Как движутся части тела	1	Февраль	Н.Н. Авдеева с.93
2	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	1		Н.Н. Авдеева с.129
3	Микробы и вирусы	1		Н.Н. Авдеева с.96
4	Здоровье и болезнь	1		Н.Н. Авдеева с.97
1	Личная гигиена	1	Март	Н.Н. Авдеева с.98
2	Витамины и полезные продукты	1		Н.Н. Авдеева с.101
3	Витамины и здоровый организм	1		Н.Н. Авдеева с.102
4	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, где живешь	1		Н.Н. Авдеева с.130
1	Режим дня	1	Апрель	Н.Н. Авдеева с.106
2	Спорт	1		Н.Н. Авдеева с.109
3	Детские страхи	1		Н.Н. Авдеева с.110
4	Конфликты между детьми	1		Н.Н. Авдеева с.111
5	Одежда и здоровье	1		Н.Н. Авдеева с.113
1	В городском транспорте	1	Май	Н.Н. Авдеева с.114
2	Дорожные знаки	1		Н.Н. Авдеева с.117
3	Игры во дворе	1		Н.Н. Авдеева с.122
4	Катание на велосипеде(самокате, роликах) в черте города	1		Н.Н. Авдеева с.124
	Итого	36часов		

Раздел «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	По следам сентября	1	Сентябрь	Меремьянина О.Р. с.102
2	Почему сентябрь хмурен, желтень?	1		Меремьянина О.Р. с.103
3	Во саду ли, в огороде...	1		Меремьянина О.Р. с.105
4	Как насекомые живут осенью?	1		Меремьянина О.Р. с.106
1	Птичьи хлопоты	1	Октябрь	Меремьянина О.Р. с.108
2	По следам октября	1		Меремьянина О.Р. с.110
3	Почему октябрь – грязник, зазимник	1		Меремьянина О.Р. с.111
4	Детки на ветке	1		Меремьянина О.Р. с.113
1	Живое – неживое	1	Ноябрь	Меремьянина О.Р. с.114
2	Ноябрь дождик! Лужи!	1		Меремьянина О.Р. с.115
3	По следам ноябрь	1		Меремьянина О.Р. с.117
4	Почему ноябрь груден, бездорожник, полузимник, снеговой	1		Меремьянина О.Р. с.118
1	Прощание с осенью	1	Декабрь	Меремьянина О.Р. с.120
2	По следам декабря	1		Меремьянина О.Р. с.122
3	Почему декабрь – лютен, студен, стужайло?	1		Меремьянина О.Р. с.124
4	Воробьи, синицы – зимующие птицы	1		Меремьянина О.Р. с.127
1	Деревья зимой	1	Январь	Меремьянина О.Р. с.127
2	Морозный солнечный денек	1		Меремьянина О.Р. с.43
3	В гости к сказке ледяной	1		Меремьянина О.Р. с.44
4	О чем поют воробышки	1		Меремьянина О.Р. с.39
1	Зимушка-зима	1	Февраль	Меремьянина О.Р. с.41
2	Наблюдение за трудом дворника	1		Меремьянина О.Р. с.42
3	Морозный солнечный денек	1		Меремьянина О.Р. с.43
4	Дед Мороз на окна дышит	1		Меремьянина О.Р. с.45
1	По следам марта	1	Март	Меремьянина О.Р. с.66
2	Почему март – каплюжник, протальник, дорогорушитель?	1		Меремьянина О.Р. с.67
3	Весенние песни	1		Меремьянина О.Р. с.69
4	Ветер, солнце, облака!	1		Меремьянина О.Р. с.70
1	Дождик! Лужи!	1	Апрель	Меремьянина О.Р. с.71
2	По следам апреля	1		Меремьянина О.Р. с.72
3	Апрель – березен, цветень, травень?	1		Меремьянина О.Р. с.74
4	По следам мая	1		Меремьянина О.Р. с.75
1	Крылатые и усатые	1	Май	Меремьянина О.Р. с.77
2	Огородные дела	1		Меремьянина О.Р. с.78
3	Как живешь, деревце?	1		Меремьянина О.Р. с.80
4	Пришел июнь	1		Меремьянина О.Р. с.80
	ИТОГО	36 часов		

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Формы реализации

Формы реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад №202" соответствуют формам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.1 – 23.5.

Методы реализации

Методы реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад №202" соответствуют методам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.6 .

Средства реализации

Средства реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют средствам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.7 – 23.12.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подробнее ознакомиться с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части ОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.24.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Подробнее ознакомиться с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста основной части ОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.26

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Родительские собрания (общие, групповые)

Выставки. Конкурсы. Праздники. Иные формы работы

<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Информирование семей воспитанников о ходе воспитательно-образовательного процесса</i>				
<i>Сайт учреждения (обновление информации на сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети интернет)</i>	<i>Постоянно</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Заведующий Ст. воспитатели Муз.рук. Инструктор по ФК Воспитатели</i>	
<i>Дни открытых дверей (открытые просмотры ООД)</i>	<i>Сентябрь, май</i>	<i>Родители /зак. представители</i>		
<i>Групповые родительские собрания</i>	<i>Сентябрь, декабрь, Февраль, май</i>	<i>Родители /зак. представители</i>		
<i>Стенгазеты: "День знаний", «Поздравления ко Дню в-ля», "С Новым годом", "Наши мамочки", "Папа - мой герой", "День смеха", «Удачи тебе, выпускник!».</i>	<i>Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, Май</i>	<i>Родители /законные представители</i>	<i>Ст.воспитатели Воспитатели</i>	

Участие родителей в работе Общего родительского собрания, Управл. совета.	Согласно плану работы	Родители /законные представители	Заведующий Ст. воспитатели Воспитатели	
Общее родительское собрание				
«Основные направления работы на новый учебный год» "Подведение итогов года"	сентябрь Май	Родители /зак. представители	Заведующий Ст. воспитатели	
Сентябрь				
Групповые родительские собрания				
«Этот сложный возраст. Кризис трех лет»	сентябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
Сбор и анализ информации				
Соц. паспорт (выявление семей, нах-ся в соц. «опасном положении», семей гр. риска)	сентябрь	Родители (законные представители)	воспитатели	
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
"Современные подходы к нрав.- патриотич. восп-ю дошкольн."	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
«Азбука общения с ребёнком»				
Детско-родительский конкурс				
«Осенняя кладовая».	сентябрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Октябрь				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
«Осенняя профилактика простуды у р-ка». «Питание детей дошкольн. возраста»	Октябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
Музыкальное развлечение				
"Осень - щедрая пора"	Октябрь	Родители /зак. представители	Ст.воспитатель, В-ли, муз. рук.	
Ноябрь				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
«Знакомим детей с семейными традициями и особенностями семей старожилов Алт. края». «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
Музыкальный концерт				
«Мама - солнышко мое» - концерт к Дню матери	Ноябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели муз.рук-ль	
Театрализованное представление				
«Колобок» (на новый лад) (мл. группы)	Ноябрь	Родители /зак. представители	муз.рук., Ст. в-ль, Инстр., фк, В-ли	
Спортивное развлечение				
«Фестиваль русских народных игр»	Ноябрь	Родители /зак. представители	Инстр. по фк, В-ли, муз. рук.	
Декабрь				
Групповые родительские собрания				

«Десять ошибок в воспитании которые все когда-нибудь совершали»	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
«Одежда для прогулок в зимнее время года». «Безопасные каникулы».	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Детско-родительская акция</i>				
«Птичка тоже хочет есть»	Декабрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Елочка желаний»	Декабрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Музыкальный праздник</i>				
«К нам спешит Новый год»	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели муз.рук-ль	
Январь				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Играем пальчиками – развиваем речь». «Как знакомить р-ка с родн. краем»	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
<i>Театрализованное представление</i>				
"Зимняя сказка"	Январь	Родители /зак. представители	Воспитатели муз.рук-ль	
Февраль				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Как повысить иммунитет - готовимся к весне». "Когда начинается развитие речи детей?"	Февраль	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
<i>Музыкально-спортивное развлечение</i>				
«День защитника Отечества»	Февраль	Родители /зак. представители	Ст. в-ль, в-ли, муз.рук.	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Военная техника»	Февраль	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Март				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«О роли русских народных сказок в воспитании детей»	Март	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Музыкальный праздник</i>				
«Мамочка моя»	Март	Родители /зак. представители	Ст. в-ль, в-ли, муз.рук.	
<i>Фотовыставка</i>				
"Мамины глаза"	Март	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Апрель				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				

«О пользе и вреде весенних солнечных лучей для здоровья». «Как воспитать у ребенка любовь к книге».	Апрель	Родители (законные представители)	Воспитатели младших групп	
<i>Детско-родительская акция</i>				
«Подготовим огород»	Апрель	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Космос: далёкий и близкий»	Апрель	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Общее родительское собрание</i>				
«Итоги работы за прошедший уч. год, перспективы развития»	Апрель	Родители /зак. представители	Заведующий Ст. воспитатель	
Май				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Знакомим дошкольников с праздником Победы». «Учим детей поведению в природе». «Как с пользой провести лето».	Май	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
<i>Групповые родительские собрания</i>				
«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Анкетирование</i>				
Соц. исследование по изучению удовлетворенности родителей (зак. предст-лей) качеством образовательных услуг.	Май	Родители /законные представите	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Тематическая выставка</i>				
«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	

2.7. Программа воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая **цель** воспитания в МБДОУ "Детский сад № 202" - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества,

Более подробно с целевым разделом Федеральной рабочей программой воспитания можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.29.2.

Задачи воспитательной работы

Направление воспитания - Патриотическое	
Инвариантные задачи	<p>1) Обогащать и расширять представления о себе и своих возможностях, в познавательной деятельности с родителями и членами семьи, продолжать развивать представления детей о труде.</p> <p>2) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в</p>

	<p>подготовке к праздникам, эмоц. откликаться на участие в них.</p> <p>3) <u>Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям, праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.</u></p> <p>4) <u>Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</u></p> <p>5) <u>Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца</u></p>
<u>Вариативные задачи</u>	<u>Посещение центра русской культуры "Благо": ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия Алтайского края.</u>
<u>Направление воспитания - Социальное</u>	
<u>Инвариантные задачи</u>	<p>1) <u>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</u></p> <p>2) <u>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</u></p> <p>3) <u>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</u></p> <p>4) <u>Способствование формированию у ребенка основ речевой к-ры.</u></p> <p>5) <u>Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</u></p> <p>6) <u>Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</u></p> <p>7) <u>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</u></p>
<u>Вариативные задачи</u>	<u>Приобщение детей к участию в традиционных праздниках, проводимых в родном городе.</u>
<u>Направление воспитания - Познавательное</u>	
<u>Инвариантные задачи</u>	<p>1) <u>Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении.</u></p> <p>2) <u>Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</u></p> <p>3) <u>Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</u></p>
<u>Вариативные задачи</u>	<u>Выращивание растений Алт. края (бархатцы, лук, огурцы и др.)</u>
<u>Направление воспитания - Физическое и оздоровительное</u>	
<u>Инвариантные задачи</u>	<p>1) <u>Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</u></p> <p>2) <u>Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</u></p> <p>3) <u>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении, прогулке, бережно относиться к ним.</u></p>
<u>Вариативные задачи</u>	<u>1) Понимание причин безопасного поведения в условиях семейного путешествия по Алтайскому краю.</u>
<u>Направление воспитания - Трудовое</u>	

<u>Инвариантные задачи</u>	1) <u>Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</u> 2) <u>Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</u>
<u>Вариативные задачи</u>	1) <u>Организация регулярных дежурств.</u> 2) <u>Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям работников детского сада.</u>
<u>Направление воспитания - Эстетическое</u>	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) <u>Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</u> 2) <u>Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</u> 3) <u>Формирование у ребенка основ худ-эстетического вкуса.</u> 4) <u>Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</u>
<u>Вариативные задачи</u>	1) <u>Ознакомление с историческим контекстом возникновения Царь-Вазы, или Большой Колыванской вазы, находящейся в Государственном Эрмитаже.</u> 2) <u>Приобщение к изготовлению кукол-масленичек.</u>
<u>Направление воспитания – Духовно-нравственное</u>	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) <u>Формировать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</u> 2) <u>Способствовать развитию качеств не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</u> 3) <u>Самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</u>
<u>Вариативные задачи</u>	1) <u>Способствовать стремлению сохранения духовно-нравственной культуры Алтайского края.</u>

Традиционные мероприятия и события МБДОУ "Детский сад №202":

Сентябрь	
Тема развлечения	Ответственные
«День знаний»	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Театрализованное представление "Красный, желтый, зеленый"	Муз. рук-ль, инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Тематическая выставка ко Дню города (начало с 4-й недели августа)	
Цветочная композиция к празднованию «Дня города»	воспитатели
Детско-родительский конкурс	
«Осенняя кладовая» (поделки из природного материала)	Воспитатели Ст. воспитатель
Октябрь	
Музыкальный концерт	
«Старость нужно уважать» (ко Дню пожилого человека)	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Развлечение(региональный компонент)	
«Осенины»	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Спортивный досуг	
«Наш друг - светофор»	Инстр. по фк, Ст.восп., воспитатели
Музыкальный праздник	

"Осень - щедрая пора"	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Ноябрь	
Музыкальное развлечение (региональный компонент)	
«Кузьминки»	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Музыкальный концерт ко Дню матери	
«Мама - солнышко мое»	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Тематическая выставка	
«Мамины глаза»	Воспитатели, ст.воспитатель
Оздоровительные мероприятия	
"День здоровья"	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Декабрь	
Музыкальный праздник	
«Новый год у ворот»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Музыкально-спортивный досуг	
«Зимние забавы»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская акция	
«Покормим птичек»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Кукольный театр	
"Зимняя сказка"	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Детско-родительская выставка	
«Волшебник Дед Мороз» Поделки на новогоднюю тематику	Воспитатели
Январь	
Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент)	
«Колядки»	Муз. рук., Инстр. по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Оздоровительные мероприятия	
День здоровья	Инстр. по фк, Ст. в-ль, в-ли
Февраль	
Музыкально-спортивный досуг	
«День защитника Отечества»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская выставка	
«Военная техника»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Развлечение ко дню здоровья	
"В гостях у Неболейки"	Инстр. по фк, Ст. в-ль, в-ли
Выставка фотографий	
«Папа - мой герой»	Ст. воспитатель, воспитатели
Март	
Музыкальный праздник	
«Мамочка моя»	Муз. рук-ль
Фольклорный праздник (региональный компонент)	
«Широкая Масленица»	Муз. рук-ль
Спортивное развлечение	
"Супер-мамы"	Инстр. по фк, Ст. в-ль, в-ли
Апрель	
Музыкальное развлечение	

«День смеха»	Муз. рук-ль, воспитатели
Музыкальное развлечение	
"Весенняя капель"	Муз. рук-ль, воспитатели
Тематический вечер	
«Загадки космоса»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Спортивное развлечение	
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Воспитатели, Ст.воспитатель
Детско-родительская акция	
«Подготовим огород»	Воспитатели, Ст.воспитатель
Май	
Музыкальный концерт	
«Этот день Победы»	Муз. рук-ль
Тематическое развлечение	
"По дороге с облаками"	Муз. рук-ль
Тематическая выставка	
«Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели

В традиционные мероприятия и события МБДОУ "Детский сад № 202" также входят: Педагогические советы, деятельность наставнических пар, тренинги на сплочение коллектива, коллективные выезды на природу на "День дошкольного работника", семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов», акция с коллективом ДОУ «Витаминизация».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.-192с.
2. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.: цв.вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с., перераб и доп.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.

11. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 272 с.

3.2.Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), парциальные программы, используемые педагогами.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-144с.
2. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АКППРО, 2014. -132 с.

3.3. Режим и распорядок дня.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психо-физиологическим особенностям детей.

В дошкольном Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Время	Мероприятие
7.00-8.00	✓ Прием детей, осмотр
8.00-8.20	✓ Самостоятельная деятельность, дежурство
8.20-8.30	✓ Утренняя гимнастика
8.30-8.45	✓ Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-10.30	✓ Организованная образовательная деятельность
10.30-12.30	✓ Подготовка к прогулке, прогулка
12.30.-12.40	✓ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.40-13.00	✓ Обед
13.00-15.00	✓ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	✓ Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15-15.30	✓ Подготовка к полднику, полдник
15.30-17.20	✓ Подготовка к прогулке, прогулка
17.20-18.00	✓ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
18.00-18.20	✓ Ужин
18.20-19.00	✓ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности дошкольного Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного Учреждения. Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №202" на 2024/2025 учебный год

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.08.2024 по 31.05.2025	39 недель
I полугодие	С 01.09.2024 по 31.12.2024	17 недель
II полугодие	С 01.01.2025 по 31.05.2025	22 недель

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		Количество выходных дней	Название праздника
Сентябрь	21	9	
Октябрь	23	8	
Ноябрь	20	10	2,3,4 - День народного единства
Декабрь	21	10	31 - Новогодние каникулы
Январь	17	14	1-8 - Новогодние каникулы 7 - Рождество Христово
Февраль	20	8	23 - День защитника Отечества
Март	21	10	8 - Международный женский день
Апрель	22	8	
Май	18	13	1,2,3,4 - праздник Весны и Труда 8,9,10,11 - День Победы

Учебный план организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Подготовительная к школе группа		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной нагрузки в неделю	Учебный план (в неделю / в месяц / в год)
Физическая культура в помещении	60 мин.	2/8/72
Физическая культура на воздухе	30 мин.	1/4/36

Ознакомление с окружающим миром	30 мин.	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	60 мин	2/8/72
Развитие речи	60 мин.	2/8/72
Рисование	60 мин.	2/8/72
Лепка/ аппликация	30 мин.	1/4/36
Музыка	60 мин.	2/8/72
Итого:	6 час 30 мин	13/52/468

Учебный план на неделю в подготовительной к школе группе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Продолжительность НОД не более	30 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	6 часов 30 минут

**Учебный план
образовательной деятельности в ходе режимных моментов
в подготовительной к школе группе**

Образовательная деятельность	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра)	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы (6-7 лет) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ФОП ДО

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленными парциальными программами: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность», О.Р. Меремьянина "Образовательная деятельность на прогулках". Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка:

Организационный раздел содержит описание методического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня.

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), может быть реализована с детьми 5-6 лет, в случае, если такие имеются в данной группе.

Программа разработана на 2024-2025 учебный год и рассчитана на 36 недель.

Лист корректировки

ПРОШУРУВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ

Продуцат шест / 36 / мест

А. В. Зеркина

Подпись _____
Ф.И.О.

