

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №202»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «22» августа 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №202»
А.В. Зябрина
от «23» августа 2024 г. № 78-осн



**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей старшей группы (5-6 лет)
срок реализации 2024/2025 учебный год**

Составили:
Воспитатель высш кв. кат.
Чулкова Е.В.,
Воспитатель 1 кв. кат.
Кронвальд И.Д.

г. Барнаул 2024

Оглавление

№	Разделы	стр.
I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной деятельности Программы	7
2.2	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.1	Образовательная область «Познавательное развитие».	8
2.2.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.3	Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	20
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.7	Рабочая программа воспитания	24
III.	Организационный раздел	28
3.1	Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).	28
3.2	Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами.	29
3.3	Режим и распорядок дня.	29
3.4	Планирование образовательной деятельности.	29
VI.	Дополнительный раздел программы	31
	Лист корректировки	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования детей 5-6 лет (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202» (далее – МБДОУ "Детский сад №202") разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МБДОУ "Детский сад №202".

Программа МБДОУ "Детский сад №202" включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учётом:

- ФООП ДО.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-144с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АКППКРО, 2014. -132 с.

Программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ "Детский сад №202".
- реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.
- является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе её реализации.
- ориентирована на детей в возрасте от пяти до шести лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи

Цели и задачи основной части ОП ДО МБДОУ "Детский сад №202" соответствуют целям и задачам ФООП ДО. Подробно с ними можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.14.1, 14.2.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной.

Цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

- Развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
- Социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12-часового пребывания с 7.00-19.00, так и с режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. -12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего кол-ва детей в группе
1	2	4.16
2	23	95.84
3	0	0
4	0	0

Педагогический коллектив младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	25	
В том числе девочек:	14	
В том числе мальчиков:	11	
Количество опекаемых детей: 0 Количество детей – инвалидов: 0		
Полных семей всего: 21 Неполных семей всего: 4 Воспитывает мать: 4 Воспитывает отец: 0		
Многодетных семей всего: 4 Семьи имеют 3 детей: 2 Семьи имеют 4 детей: 2 Семьи имеют 5 детей: 0		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	5	9
Среднее специальное образование:	20	16
Социальный статус родителей:		
Рабочие:	18	0
Служащие:	7	21
Безработные:	0	0
Домохозяйки	0	4

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты основной части соответствуют планируемым результатам ФОП ДО. Подробно ознакомиться с планируемыми результатами реализации ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.15

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения образовательной деятельности на прогулке.
Автор-составитель: О.Р. Меремьянина.

- *Ребёнок проявляет любознательность;*
- *Задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?);*
- *Пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы;*
- *Склонен наблюдать, экспериментировать;*
- *Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;*
- *Знаком с книжной культурой, с детской литературой;*

- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и практические умения в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы "Безопасность". Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ "Детский сад № 202" соответствует ФОП ДО. Подробно ознакомиться с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.16.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности Программы

Подробно ознакомиться с содержательным разделом основной части ОП можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, П.III>.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программами «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пробуждать у детей дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию знаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре родного города Барнаула, Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожилов и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

Образовательная область «Физическое развитие»

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

2.2. Календарно-тематическое планирование

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Часы	Месяц	Методическое обеспечение
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	Сентябрь	Дыбина О.В.с.20
2	Во саду ли, в огороде	1		Соломенникова О.А. с. 36
3	Моя семья	1		Дыбина стр. 22
4	Экологическая тропа осенью (на улице)	1		Соломенникова О.А. с.38
1	Что предмет расскажет о себе	1	Октябрь	Дыбина стр. 24
2	Берегите животных!	1		Соломенникова О.А. с.41
3	О дружбе и друзьях	1		Дыбина стр. 25
4	Прогулка по лесу	1		Соломенникова О.А. с.42
1	Коллекционер бумаги	1	Ноябрь	Дыбина стр. 27
2	Осенины	1		Соломенникова О.А. с.45
3	Детский сад	1		Дыбина стр.28
4	Пернатые друзья	1		Соломенникова О.А. с.49
1	Наряды куклы Тани	1	Декабрь	Дыбина стр.31
2	Покормим птиц	1		Соломенникова О.А. с.53
3	Игры во дворе	1		Дыбина стр.32
4	Как животные помогают человеку	1		Соломенникова О.А. с.55
1	В мире металла	1	Январь	Дыбина стр.34

2	Зимние явления в природе	1		Соломенникова О.А. с.57
3	В гостях у кастелянши	1		Дыбина стр.35
4	Экологическая тропа в здании детского сада	1		Соломенникова О.А. с.59
1	Песня колокольчика	1	Февраль	Дыбина стр.37
2	Цветы для мамы	1		Соломенникова О.А. с.62
3	Российская армия	1		Дыбина стр.38
4	Экскурсия в зоопарк	1		Соломенникова О.А. с. 63
1	Путешествие в прошлое лампочки	1	Март	Дыбина стр.41
2	Мир комнатных растений	1		Соломенникова О.А. с.66
3	В гостях у художника	1		Дыбина стр.43
4	Водные ресурсы Земли	1		Соломенникова О.А. с.69
1	Путешествие в прошлое пылесоса	1	Апрель	Дыбина стр.45
2	Леса и луга нашей родины	1		Соломенникова О.А. с.71
3	Россия – огромная страна	1		Дыбина стр.46
4	Весенняя страда	1		Соломенникова О.А. с.73
1	Путешествие в прошлое телефона	1	Май	Дыбина стр.49
2	Природный материал – песок, глина, камни	1		Соломенникова О.А. с.74
3	Профессия - артист	1		Дыбина стр. 50
4	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	1		Соломенникова О.А. с.77
	ИТОГО	36		

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Месяц	Методическое обеспечение
1	Мониторинг	1	Сентябрь	
2	Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о послед-ти частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1		Помораева И.А. Занятие 1, стр. 13
3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.	1		Помораева И.А. Занятие 2 стр. 15
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	1		Помораева И.А. Занятие 3 стр. 17
1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	Октябрь	Помораева И.А. Занятие 1 стр. 18

2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).	1		Помораева И.А. Занятие 2, стр. 19
3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1		Помораева И.А. Занятие 3, стр. 21
4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	1		Помораева И.А. Занятие 4 стр. 22
5	Повторение пройденного материала	1		Помораева И.А. стр. 24
1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	1	Ноябрь	Помораева И.А. Занятие 1 стр. 25
2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	1		Помораева И.А. Занятие 2 стр. 27
3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1		Помораева И.А. Занятие 3 ,стр. 28
4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	1		Помораева И.А. Занятие 4, стр. 29
1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).	1	Декабрь	Помораева И.А. Занятие 1, стр.31

2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	1		Помораева И.А. Занятие 2, стр. 31
3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели	1		Помораева И.А. Занятие 3, стр. 32
4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?».	1		Помораева И.А. Занятие 4, стр. 34
1	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	1	Январь	Помораева И.А. Занятие 1, стр. 36
2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели	1		. Помораева И.А. Занятие 2, стр. 39
3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	1		Помораева И.А. Занятие 3, стр. 41
4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1		Помораева И.А. Занятие 4, стр. 43
1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	Февраль	Помораева И.А. Занятие 1, стр.44
2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1		Помораева И.А. Занятие 2, стр. 46
3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	1		Помораева И.А. Занятие 3, стр. 48
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1		Помораева И.А. Занятие 4, стр.49

1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	1	Март	Помораева И.А. Занятие 1 стр. 51
2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1		Помораева И.А. Занятие 2, с. 53
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	1		Помораева И.А. Занятие 3 стр. 55
4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1		Помораева И.А. Занятие 4, с. 56
1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	1	Апрель	Помораева И.А. Занятие 1, с. 58
2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1		Помораева И.А. Занятие 2 стр. 60
3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1		Помораева И.А. Занятие 3, с. 61
4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1		Помораева И.А. Занятие 4, с. 63
1	Повтор пройденного материала.	1	Май	Помораева И.А. Занятие 4, с. 64
2	Повтор пройденного материала.	1		Помораева И.А. Занятие 4, с. 64
3	Математический КВН.	1		Помораева И.А. Занятие 4, с. 64
	ИТОГО	36 ч		

2.2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

№	Тема	Часы	Месяц	
1	Картинка про лето	1	Сентябрь	Комарова Т.С. стр.30
2	Знакомство с акварелью	1		Комарова Т.С. стр.31
3	Касмея	1		Комарова Т.С. стр.32
4	Украсть платочек ромашками	1		Комарова Т.С..33
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	1		Комарова Т.С. стр.34
6	Чебурашка	1		Комарова Т.С. стр.34
7	Что ты больше всего любишь рисовать	1		Комарова Т.С. стр.36
8	Осенний лес (степь)	1		Комарова Т.С. стр.36
1	Идёт дождь	1	Октябрь	Комарова Т.С. стр.37
2	Веселые игрушки	1		Комарова Т.С. стр.39
3	Дымковская слобода	1		Комарова Т.С. стр.42
4	Девочка в нарядном платье	1		Комарова Т.С. стр.43
5	Знакомство с городецкой росписью	1		Комарова Т.С. стр.43
6	Городецкая роспись	1		Комарова Т.С. стр.44
7	Как мы играли в п/и «медведь и пчелы»	1		Комарова Т.С. стр.45
8	По замыслу	1		
1	Золотая хохлома и золотой лес	1	Ноябрь	Лыкова И.А. стр. 68
2	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	1		Лыкова И.А. стр. 77
3	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	1		Комарова Т.С. стр.47
4	Расписные ткани	1		Лыкова И.А. стр. 86
5	Сказочные домики	1		Комарова Т.С. стр.48
6	Закладка для книг (Городецкий цветок)	1		Комарова Т.С. стр.50
7	Моя любимая сказка	1		Комарова Т.С. стр.51
8	Грузовая машина	1		Комарова Т.С. стр.52
1	Зима	1	Декабрь	Комарова Т.С. стр.55
2	Волшебные снежинки (краски зимы)	1		Лыкова И.А. стр. 96
3	Еловые веточки (зимний венок)	1		Лыкова И.А. стр. 102
4	Городецкая роспись деревянной доски	1		Комарова Т.С. стр.59
5	Птицы синие и красные	1		Комарова Т.С. стр.58
6	Большие и маленькие ели	1		Комарова Т.С. стр.57
7	Усатый-полосатый	1		Комарова Т.С. стр.58
8	Наша нарядная елка	1		Комарова Т.С. стр.63
1	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	1	Январь	Комарова Т.С. стр.60
2	Городецкая роспись	1		Комарова Т.С. стр.67
3	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1		Комарова Т.С. стр.70
4	Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)	1		Лыкова И.А. стр. 122
5	Дети гуляют зимой на участке	1		Комарова Т.С. стр.66
6	Машины нашего города	1		Комарова Т.С. стр.69
7	По мотивам городецкой росписи	1		Комарова Т.С. стр.71
8	Нарисуй своих любимых животных	1		Комарова Т.С. стр.72
1	Красивое развесистое дерево зимой	1	Февраль	Комарова Т.С. стр.73
2	Фантастические цветы (рисование по замыслу)	1		Лыкова И.А. стр. 134

3	Деревья в инее	1		Комарова Т.С. стр.76
4	По мотивам хохломской росписи	1		Комарова Т.С. стр.75
5	Солдат на посту	1		Комарова Т.С. стр.76
6	Золотая хохлома	1		Комарова Т.С. стр.78
7	Домик трех поросят	1		Комарова Т.С. стр.80
8	Нарисуй, что интересного было в д/с	1		Комарова Т.С. стр.82
1	Милой мамочки портрет	1	Март	Лыкова И.А. стр. 144
2	Солнышко нарядись!	1		Лыкова И.А. стр. 154
3	Дети делают зарядку	1		Комарова Т.С. стр.82
4	Картинка к 8 Марта	1		Комарова Т.С. стр.83
5	Роспись кувшинчиков	1		Комарова Т.С. стр.84
6	Панно «Красивые цветы»	1		Комарова Т.С. стр.85
7	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	1		Комарова Т.С. стр.86
8	Знакомство с искусством гжельской росписи	1		Комарова Т.С. стр.89
1	«Я рисую море» (экспериментирование)	1	Апрель	Лыкова И.А. стр. 175
2	Дети танцуют на празднике в детском саду	1		Комарова Т.С. стр.100
3	Спасская башня Кремля	1		Комарова Т.С. стр.97
4	Гжельские узоры	1		Комарова Т.С. стр.99
5	Это он, это он, ленинградский почтальон	1		Комарова Т.С. стр.91
6	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1		Комарова Т.С. стр.92
7	Роспись петуха	1		Комарова Т.С. стр.94
8	Красивые цветы (по мотивам декоративного искусства)	1		Комарова Т.С. стр.99
1	Салют над городом в честь праздника Победы	1	Май	Комарова Т.С. стр.101
2	Роспись силуэтов гжельской посуды	1		Комарова Т.С. стр.103
3	Зелёный май (краски весны)	1		Лыкова И.А. стр. 198
4	Чем пахнет лето?	1		Лыкова И.А. стр. 206
5	Бабочки летают над лугом	1		Комарова Т.С. стр.105
6	Картинки для игры «Радуга»	1		Комарова Т.С. стр.107
7	Цветные страницы	1		Комарова Т.С. стр.108
8	Цветут сады	1		Комарова Т.С. стр.104
	ИТОГО	72 ч		

Раздел «Лепка/Аппликация»

№	Тема	Часы	Месяц	Методическое обеспечение
1	Грибы (лепка)	1	Сентябрь	Комарова Т.С. стр.29
2	На лесной полянке выросли грибы (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.30
3	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.32
4	Огурцы и помидоры лежат на тарелке (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.38
1	Красивые птички (лепка)	1	Октябрь	Комарова Т.С. стр.37
2	Блюдо с фруктами и ягодами (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.38
3	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.39

4	Наш любимый мишка и его друзья (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.40
1	Козлик (лепка)		Ноябрь	Комарова Т.С. стр.41
2	Троллейбус (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.46
3	Вылепи свою любимую игрушки (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.51
4	Машины едут по улице (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.53
1	Котенок (лепка)	1	Декабрь	Комарова Т.С. стр.56
2	Большой и маленький бокальчик (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.59
3	Девочка в зимней шубке (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.60
4	Новогодняя поздравительная открытка (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.61
1	Снегурочка (лепка)	1	Январь	Комарова Т.С. стр.64
2	Петрушка на елке (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.65
3	Зайчик (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.67
4	Красивые рыбки в аквариуме (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.71
1	Щенок (лепка)	1	Февраль	Комарова Т.С. стр.74
2	Банка варенья для Карлсона (аппликация)	1		Лыкова И.А. стр. 136
3	Кружка для папы (Лепка)	1		Лыкова И. А. стр. 142
4	Пароход (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.77
1	Кувшинчик (лепка)	1	Март	Комарова Т.С. стр.83
2	Сказочная птица (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.87
3	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.86
4	Аппликация симметричная	1		Лыкова И. А. стр. 160
1	Петух (лепка)	1	Апрель	Комарова Т.С. стр.91
2	Наша новая кукла (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.93
3	Белочка грызет орешки (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.95
4	Поезд (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.96
1	Мы ходили на лужок (лепка)	1	Май	Лыкова И.А. стр. 200
2	Нарядные бабочки (аппликация)	1		Лыкова И.А. стр. 201
3	Зоопарк для кукол (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.104
4	Весенний ковер (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.102
	ИТОГО	36 ч		

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Месяц	Методическое обеспечение
1	Мы – воспитанники старшей группы	1	Сентябрь	Гербова В.В. стр. 30
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки ...»	1		Гербова В.В. стр.32
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1		Гербова В.В. стр. 33
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуковз – с	1		Гербова В.В. стр.34
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1		Гербова В.В. стр. 35
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1		Гербова В.В. стр.37
7	Рассматривание сюжетной картины	1		Гербова В.В. стр.38

	«Осенний день» и составление рассказов по ней.			
8	Веселые рассказы Н. Носова.	1		Гербова В.В. стр. 40
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1	Октябрь	Гербова В.В. стр. 40
2	Учимся вежливости.	1		Гербова В.В. стр.41
3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1		Гербова В.В. стр. 43
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ц</i> .	1		Гербова В.В. стр. 44
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1		Гербова В.В. стр. 46
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1		Гербова В.В. стр. 47
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1		Гербова В.В. стр. 48
8	Литературный калейдоскоп.	1		Гербова В.В. стр. 49
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	1	Ноябрь	Гербова В.В. стр. 50
2	Рассказывание по картине.	1		Гербова В.В. стр. 51
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1		Гербова В.В. стр. 52
4	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж –ш</i> .	1		Гербова В.В. стр. 53
5	Обучение рассказыванию.	1		Гербова В.В. стр. 55
6	Завершение работы над сказкой «Айога».	1		Гербова В.В. стр. 56
7	Чтение рассказа Б. Жткова «Как я ловил человечков».	1		Гербова В.В. стр. 56
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1		Гербова В.В. стр. 57
1	Чтение стихотворения о зиме.	1	Декабрь	Гербова В.В. стр. 60
2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1		Гербова В.В. стр. 61
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»			Гербова В.В. стр. 63
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i> .	1		Гербова В.В. стр. 64
5	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	1		Гербова В.В. стр. 66
6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1		Гербова В.В. стр. 66
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	1		Гербова В.В. стр. 68
8	Дидактические игры со словами.	1		Гербова В.В. стр. 69
1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	1	Январь	Гербова В.В. стр. 70
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1		Гербова В.В. стр. 71
3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1		Гербова В.В. стр. 72

4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	1		Гербова В.В. стр. 74
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.	1		Гербова В.В. стр. 75
6	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	1		Гербова В.В. стр. 76
7	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1		Гербова В.В. стр. 77
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1		Гербова В.В. стр. 79
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1	Февраль	Гербова В.В. стр. 80
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1		Гербова В.В. стр. 82
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	1		Гербова В.В. стр. 83
4	Звуковая культура речи: дифференциация ч - щ.	1		Гербова В.В. стр. 83
5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	1		Гербова В.В. стр. 84
6	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»	1		Гербова В.В. стр. 86
7	Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы».	1		Гербова В.В. стр. 87
8	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...».	1		Гербова В.В. стр. 88
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто « Перед сном».	1	Март	Гербова В.В. стр. 91
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1		Гербова В.В. стр. 92
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем ...».	1		Гербова В.В. стр. 93
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	1		Гербова В.В. стр. 94
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	1		Гербова В.В. стр. 95
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	1		Гербова В.В. стр. 95
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	1		Гербова В.В. стр. 96
8	Чтение сказки «Сивка-бурка».	1		Гербова В.В. стр. 97
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	1	Апрель	Гербова В.В. стр. 98
2	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1		Гербова В.В. стр. 99

3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1		Гербова В.В. стр. 101
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1		Гербова В.В. стр. 102
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1		Гербова В.В. стр. 103
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1		Гербова В.В. стр. 104
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1		Гербова В.В. стр. 104
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	1		Гербова В.В. стр. 105
1	Литературный калейдоскоп	1	Май	Гербова В.В. стр. 106
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	1		Гербова В.В. стр. 107
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1		Гербова В.В. стр. 107
4	Лексические упражнения.	1		Гербова В.В. стр. 108
5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	1		Гербова В.В. стр. 109
6	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	1		Гербова В.В. стр. 109
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1		Гербова В.В. стр. 110
8	Повторение пройденного материала.	1		Гербова В.В. стр. 110
	ИТОГО	72 ч		

2.3. Примерное тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел «Безопасность»

№	Тема	Часы	Месяц	
1	Внешность человека может быть обманчива	1	сентябрь	Авдеева Н. Н. с.40
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1		Авдеева Н. Н. с.42
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. с.42
4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	1		Авдеева Н. Н. с.46
5	Насильственные действия незнакомца взрослого на улице.	1	октябрь	Авдеева Н. Н. с. 49
6	Насильственные действия незнакомца взрослого на улице (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. с.49
7	Ребенок и его старшие приятели	1		Авдеева Н. Н. с. 52
8	Пожароопасные предметы	1		Авдеева Н. Н. с. 54
9	Предметы, требующие осторожного обращения.	1	ноябрь	Авдеева Н. Н. с. 56
10	Использование и хранение опасных предметов.	1		Авдеева Н. Н. с. 58
11	Пожар.	1		Авдеева Н. Н. с. 61
12	Пожар. (повторение)	1		Авдеева Н. Н. с. 61
13	Как вызвать полицию.	1	декабрь	Авдеева Н. Н. с. 63

14	Как вызвать полицию. (повторение)	1		Авдеева Н. Н. с. 63
15	Скорая помощь.	1		Авдеева Н. Н. с. 64
16	Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности.	1		Авдеева Н. Н. с. 65
17	Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности	1	январь	Авдеева Н. Н. с. 66
18	Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности	1		Авдеева Н. Н. с. 66
19	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1		Авдеева Н. Н. с. 70
20	Будем беречь и охранять природу	1		Авдеева Н. Н. с. 73
21	Съедобные и несъедобные грибы	1	февраль	Авдеева Н. Н. с. 77
22	Съедобные и несъедобные грибы (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. с. 77
23	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1		Авдеева Н. Н. с. 79
24	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1		Авдеева Н. Н. с. 79
25	Сбор грибов и ягод	1	март	Авдеева Н. Н. с. 81
26	Контакты с животными	1		Авдеева Н. Н. с. 83
27	Как устроено тело человека	1		Авдеева Н. Н. с. 84
28	Как устроено тело человека (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. с. 84
29	Как работает сердце человека	1	апрель	Авдеева Н. Н. с. 86
30	Что мы делаем, когда едим	1		Авдеева Н. Н. с. 89
31	Как мы дышим	1		Авдеева Н. Н. с. 90
32	Как мы дышим (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. с. 90
33	Повторение пройденного материала	1	май	Авдеева Н. Н.
34	Повторение пройденного материала	1		Авдеева Н. Н.
35	Закрепление пройденного материала	1		Авдеева Н. Н.
36	Закрепление пройденного материала	1		Авдеева Н. Н.
	ИТОГО		36 часов	

Раздел «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты»

№	Тема	Часы	Месяц	
1	По следам сентября.	1	Сентябрь	Меремьянина О.Р. с. 102
2	Почему сентябрь хмурень, желтень?	1		Меремьянина О.Р. с. 103
3	Во саду ли, в огороде.	1		Меремьянина О.Р. с. 105
4	Как насекомые живут осенью.	1		Меремьянина О.Р. с. 106
1	Птичьи хлопоты.	1	Октябрь	Меремьянина О.Р. с. 107
2	По следам октября.	1		Меремьянина О.Р. с. 109
3	Почему октябрь грязник, зазимник?	1		Меремьянина О.Р. с.110
4	Октябрь дождтк! Лужи!	1		Меремьянина О.Р. с. 115
1	По следам ноября	1	Ноябрь	Меремьянина О.Р. с. 116
2	Почему ноябрь грудень, бездорожник, полузимник, снеговой?	1		Меремьянина О.Р. с. 117
3	Живое – неживое	1		Меремьянина О.Р. с. 113
4	Прощание с осенью	1		Меремьянина О.Р. с. 119
1	По следам декабря	1	Декабрь	Меремьянина О.Р. с. 121
2	Почему декабрь – лютень, студень, стужайло?	1		Меремьянина О.Р. с. 123
3	Зима в городе	1		Меремьянина О.Р. с. 124
4	Воробьи, синицы – зимующие птицы	1		Меремьянина О.Р. с. 126
1	Деревья зимой	1	Январь	Меремьянина О.Р. с. 127
2	Где ты, солнце, в самом деле?	1		Меремьянина О.Р. с. 187
3	Свиристели прилетели	1		Меремьянина О.Р. с. 188
4	Кто прошелся по дорожке?	1		Меремьянина О.Р. с. 189

1	Кто поляны белит белым	1	Февраль	Меремьянина О.Р. с. 191
2	Что за чудо – зимний лес	1		Меремьянина О.Р. с. 193
3	Стали дни короче	1		Меремьянина О.Р. с. 194
4	Такой мороз! Берет за нос	1		Меремьянина О.Р. с. 200
1	Время года – весна	1	Март	Меремьянина О.Р. с. 46
2	Почему март – каплюжник, протальник, дорогорушитель?	1		Меремьянина О.Р. с. 67
3	Весенние песни	1		Меремьянина О.Р. с. 69
4	Ветер, солнце, облака!	1		Меремьянина О.Р. с. 70
1	По следам апреля	1	Апрель	Меремьянина О.Р. с. 72
2	Дождик! Лужи!	1		Меремьянина О.Р. с. 71
3	Апрель – березень, цветень, травень?	1		Меремьянина О.Р. с. 74
4	Апрель – березень, цветень, травень?	1		Меремьянина О.Р. с. 74
1	По следам мая	1	Май	Меремьянина О.Р. с. 75
2	Крылатые и усаые	1		Меремьянина О.Р. с. 76
3	Как живешь, деревце?	1		Меремьянина О.Р. с. 79
4	Огородные дела	1		Меремьянина О.Р. с. 78
	ИТОГО	36 часов		

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Формы реализации

Формы реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад №202" соответствуют формам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.1 – 23.5.

Методы реализации

Методы реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад №202" соответствуют методам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.6.

Средства реализации

Средства реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют средствам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.7 – 23.12.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подробнее ознакомиться с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части ОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.24.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Подробнее ознакомиться с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста основной части ОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.26

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Родительские собрания (общие, групповые)
Выставки. Конкурсы. Праздники. Иные формы работы

Тема	Сроки	Субъекты взаимод-вия	Ответственные	Отметка о выполнении
Информирование семей воспитанников о ходе воспитательно-образовательного процесса				
Сайт учреждения (обновление информации на сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети интернет)	Постоянно	Родители /зак. представители	Заведующий Ст. воспитатели Муз.рук. Инструктор по ФК Воспитатели	
Дни открытых дверей (открытые просмотры ООД)	Сентябрь, май	Родители /зак. представители		
Групповые родительские собрания	Сентябрь, декабрь, Февраль, май	Родители /зак. представители		
Стенгазеты: "День знаний", «Поздравления ко Дню в-ля», "С Новым годом", "Наши мамочки", "Папа - мой герой", "День смеха", «Удачи тебе, выпускник!».	Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, Май	Родители /законные представители	Ст.воспитатели Воспитатели	
Участие родителей в работе Общего родительского собрания, Управл. совета.	Согласно плану работы	Родители /законные представители	Заведующий Ст. воспитатели Воспитатели	
Общее родительское собрание				
«Основные направления работы на новый учебный год» "Подведение итогов года"	сентябрь Май	Родители /зак. представители	Заведующий Ст. воспитатели	
Сентябрь				
Групповые родительские собрания				
«Этот сложный возраст. Кризис трех лет»	сентябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
Сбор и анализ информации				
Соц. паспорт (выявление семей, нах-ся в соц. «опасном положении», семей гр. риска)	сентябрь	Родители (законные представители)	воспитатели	
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
"Современные подходы к нрав.-патриотич. восп-ю дошк-ов" «Азбука общения с ребёнком»	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
Детско-родительский конкурс				
«Осенняя кладовая».	сентябрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Октябрь				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
«Осенняя профилактика простуды у р-ка». «Питание детей дошк. возраста»	Октябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	

<i>Музыкальное развлечение</i>				
"Осень - щедрая пора"	Октябрь	Родители /зак. представители	Ст.воспитатель, В-ли, муз. рук.	
Ноябрь				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Знакомим детей с семейными традициями и особенностями семей старожилов Алт. края». «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
<i>Музыкальный концерт</i>				
«Мама - солнышко мое» - концерт к Дню матери	Ноябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели муз.рук-ль	
<i>Театрализованное представление</i>				
«Колобок» (на новый лад) (мл. группы)	Ноябрь	Родители /зак. представители	муз.рук., Ст. в-ль, Инстр., фк, В-ли	
<i>Спортивное развлечение</i>				
«Фестиваль русских народных игр»	Ноябрь	Родители /зак. представители	Инстр. по фк, В-ли, муз. рук.	
Декабрь				
<i>Групповые родительские собрания</i>				
«Десять ошибок в воспитании которые все когда-нибудь совершали»	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Одежда для прогулок в зимнее время года». «Безопасные каникулы».	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Детско-родительская акция</i>				
«Птичка тоже хочет есть»	Декабрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Елочка желаний»	Декабрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Музыкальный праздник</i>				
«К нам спешит Новый год»	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели муз.рук-ль	
Январь				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Играем пальчиками – развиваем речь». «Как знакомить р-ка с родн. краем»	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
<i>Театрализованное представление</i>				
"Зимняя сказка"	Январь	Родители /зак. представители	Воспитатели муз.рук-ль	
Февраль				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Как повысить иммунитет -	Февраль	Родители	Воспитатели	

готовимся к весне». "Когда начинается развитие речи детей?"		/законные представители	младших групп	
<i>Музыкально-спортивное развлечение</i>				
«День защитника Отечества»	Февраль	Родители /зак. представители	Ст. в-ль, в-ли, муз.рук.	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Военная техника»	Февраль	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Март				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«О роли русских народных сказок в воспитании детей»	Март	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Музыкальный праздник</i>				
«Мамочка моя»	Март	Родители /зак. представители	Ст. в-ль, в-ли, муз.рук.	
<i>Фотовыставка</i>				
"Мамины глаза"	Март	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Апрель				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«О пользе и вреде весенних солнечных лучей для здоровья». «Как воспитать у ребенка любовь к книге».	Апрель	Родители (законные представители)	Воспитатели младших групп	
<i>Детско-родительская акция</i>				
«Подготовим огород»	Апрель	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Космос: далёкий и близкий»	Апрель	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Общее родительское собрание</i>				
«Итоги работы за прошедший уч. год, перспективы развития»	Апрель	Родители /зак. представители	Заведующий Ст. воспитатель	
Май				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Знакомим дошкольников с праздником Победы». «Учим детей поведению в природе». «Как с пользой провести лето».	Май	Родители /законные представители	Воспитатели младших групп	
<i>Групповые родительские собрания</i>				
«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Анкетирование</i>				
Соц. исследование по изучению удовлетворенности родителей (зак. предст-лей) качеством образовательных услуг.	Май	Родители /законные представите	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Тематическая выставка</i>				
«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	

2.7. Программа воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в МБДОУ "Детский сад № 202" - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Более подробно с целевым разделом Федеральной рабочей программой воспитания можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.29.2.

Задачи воспитательной работы

Направление воспитания - Патриотическое	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	<ol style="list-style-type: none">1) Обогащать и расширять представления о себе и своих возможностях, в познавательной деятельности с родителями и членами семьи, продолжать развивать представления детей о труде.2) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.3) Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям, праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.4) Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.5) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца
<u>Вариативные задачи</u>	<i>Посещение центра русской культуры "Благо": ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия Алтайского края.</i>
Направление воспитания - Социальное	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	<ol style="list-style-type: none">1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.

	6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>Приобщение детей к участию в традиционных праздниках, проводимых в родном городе.</i>
Направление воспитания - Познавательное	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>1) Выращивание растений Алтайского края (бархатцы, лук, огурцы и др.)</i>
Направление воспитания - Физическое и оздоровительное	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении, прогулке, бережно относиться к ним.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>1) Понимание причин безопасного поведения в условиях семейного путешествия по Алтайскому краю.</i>
Направление воспитания - Трудовое	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>1) Организация регулярных дежурств. 2) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям работников детского сада.</i>
Направление воспитания - Эстетическое	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ худ-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения Царь-Вазы, или Большой Колыванской вазы, находящейся в Государственном Эрмитаже. 2) Приобщение к изготовлению кукол-масленичек.</i>
Направление воспитания –Духовно-нравственное	

Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формировать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. 2) Способствовать развитию качеств не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. 3) Самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<u>Вариативные задачи</u>	1) <i>Способствовать стремлению сохранения духовно-нравственной культуры Алтайского края.</i>

Традиционные мероприятия и события МБДОУ "Детский сад №202":

Сентябрь	
Тема развлечения	Ответственные
«День знаний»	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Театрализованное представление "Красный, желтый, зеленый"	Муз. рук-ль, инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Тематическая выставка ко Дню города (начало с 4-й недели августа)	
Цветочная композиция к празднованию «Дня города»	воспитатели
Детско-родительский конкурс	
«Осенняя кладовая» (поделки из природного материала)	Воспитатели Ст. воспитатель
Октябрь	
Музыкальный концерт	
«Старость нужно уважать» поздравления ко Дню пожилого человека	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Развлечение(региональный компонент)	
«Осенины»	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Спортивный досуг	
«Наш друг - светофор»	Инстр. по фк, Ст.восп., воспитатели
Музыкальный праздник	
"Осень - щедрая пора"	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Ноябрь	
Музыкальное развлечение (региональный компонент)	
«Кузьминки»	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Музыкальный концерт ко Дню матери	
«Мама - солнышко мое»	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Тематическая выставка	
«Мамины глаза»	Воспитатели, ст.воспитатель
Оздоровительные мероприятия	
"День здоровья"	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Декабрь	
Музыкальный праздник	
«Новый год у ворот»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Музыкально-спортивный досуг	

«Зимние забавы»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская акция	
«Покормим птичек»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Кукольный театр	
"Зимняя сказка"	Муз. рук., Ст. в-ль, в-ли
Детско-родительская выставка	
«Волшебник Дед Мороз» Поделки на новогоднюю тематику	Воспитатели
Январь	
Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент)	
«Колядки»	Муз. рук., Инстр. по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Оздоровительные мероприятия	
День здоровья	Инстр. по фк, Ст. в-ль, в-ли
Февраль	
Музыкально-спортивный досуг	
«День защитника Отечества»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская выставка	
«Военная техника»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Развлечение ко дню здоровья	
"В гостях у Неболейки"	Инстр. по фк, Ст. в-ль, в-ли
Выставка фотографий	
«Папа - мой герой»	Ст. воспитатель, воспитатели
Март	
Музыкальный праздник	
«Мамочка моя»	Муз. рук-ль
Фольклорный праздник (региональный компонент)	
«Широкая Масленица»	Муз. рук-ль
Спортивное развлечение	
"Супер-мамы"	Инстр. по фк, Ст. в-ль, в-ли
Апрель	
Музыкальное развлечение	
«День смеха»	Муз. рук-ль, воспитатели
Музыкальное развлечение	
"Весенняя капель"	
Тематический вечер	
«Загадки космоса»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Спортивное развлечение	
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Детско-родительская акция	
«Подготовим огород»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Май	
Музыкальный концерт	
«Этот день Победы»	Муз. рук-ль
Тематическое развлечение	
"По дороге с облаками"	Муз. рук-ль
Тематическая выставка	
«Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели

В традиционные мероприятия и события МБДОУ "Детский сад № 202" также входят: Педагогические советы, деятельность наставнических пар, тренинги на сплочение коллектива, коллективные выезды на природу на "День дошкольного работника", семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов», акция с коллективом ДОУ «Витаминизация».

Групповые родительские собрания

1. «Старший дошкольный возраст. Какой он?»	Сентябрь	Воспитатели старшей группы
2. «Интернет – друг или враг»	Ноябрь	
3. «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Март	
4. «Итоги года»	Май	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.; Мозаика-Синтез, 2018.-192с.
2. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.: цв.вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.: цв. вкл.

13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 272 с.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), парциальные программы, используемые педагогами.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. *Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-144с.

2. *Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АКППКРО, 2014. -132 с.*

3.3. Режим и распорядок дня.

Режим дня Старшая группа (№6) 5 - 6 лет

Время	Мероприятие
7.00-8.00	✓ Прием детей, осмотр
8.00-8.10	✓ Самостоятельная деятельность, дежурство
8.10-8.20	✓ Утренняя гимнастика
8.20-8.45	✓ Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.55	✓ Организованная образовательная деятельность
9.55-12.00	✓ Подготовка к прогулке, прогулка
12.00.-12.20	✓ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.20-12.50	✓ Обед
12.50-15.00	✓ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	✓ Постепенный подъем, воздушные процедуры
15.15-15.30	✓ Подготовка к полднику, полдник
15.30-15.45	✓ Игры, самостоятельная деятельность детей
15.45-16.10	✓ Организованная образовательная деятельность
16.10-17.30	✓ Подготовка к прогулке, прогулка
17.30-17.50	✓ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.50-18.10	✓ Ужин
18.10-19.00	✓ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Годовой календарный учебный график

По реализации образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №202» на 2024-2025 учебный год

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.	39 недель
I полугодие	с 01.09.2024г. по 31.12.2024г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2025г. по 31.05.2025г.	22 недель

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		количество выходных дней	Название праздника
сентябрь	21	9	
октябрь	23	8	
ноябрь	20	10	2,3,4 – День народного единства
декабрь	21	10	31 – Новогодние каникулы
январь	17	14	1-8 – Новогодние каникулы 7 – Рождество Христово
февраль	20	8	23 – День защитника Отечества
март	21	10	8 – Международный женский день
апрель	22	8	
май	18	13	1,2,3,4- Праздник Весны и Труда 8,9,10,11- День Победы
итого	183 дня/ 36 недель	91 день	

**Учебный план
непосредственной образовательной деятельности в старшей группе**

Старшая группа		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной нагрузки в неделю	Учебный план (в неделю / в месяц / в год)
Физическая культура в помещении	50 мин.	2/8/72
Физическая культура на воздухе	25 мин.	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	25 мин.	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	25 мин	1/4/36
Развитие речи	50 мин.	2/8/72
Рисование	50 мин.	2/8/72
Лепка/ аппликация	25 мин.	1/4/36
Музыка	50 мин.	2/8/72
Итого:	5 час	12/48/432

Учебный план на неделю в младшей группе

Вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю

Продолжительность НОД не более	25 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов

**Учебный план
образовательной деятельности в ходе режимных моментов в старшей группе**

Образовательная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра)	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Рабочая программа старшей группы (5-6 лет) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ФОП ДО

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленными парциальными программами: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность», О.Р. Меремьянина "Образовательная деятельность на прогулках". Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка:

Организационный раздел содержит описание методического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня.

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Рабочая программа для детей старшей группы (5-6 лет), может быть реализована с детьми 4-5 лет, в случае, если такие имеются в данной группе.

Программа разработана на 2024-2025 учебный год и рассчитана на 36 недель.

Лист корректировки

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

Прислать по адресу / 13 / м.с.г.

А.В. Зубович

Ф.И.О.

Подпись / Инициалы /
С.А. Зубович

