

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 202»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
от «22» августа 2024 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 202»

А.В. Зябина

от «23» августа 2024 г. № 78-осн



**Рабочая программа  
дошкольного образования  
для детей младшей группы (3-4 года)  
срок реализации 2024/2025 учебный год**

Составили:

Воспитатель высш. кв. кат

Н. А. Данченко

Воспитатель 1-кв. кат.

Х. А. Сурова

Г. Барнаул 2024

## Оглавление

№	Разделы	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Цели и задачи программы	<b>4</b>
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	<b>4</b>
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	<b>5</b>
1.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	<b>Содержание образовательной деятельности Программы</b>	<b>8</b>
<b>2.2</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>9</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие».</b>	<b>9</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>13</b>
<b>2.2.3</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>15</b>
<b>2.3</b>	<b>Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	<b>17</b>
<b>2.4</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы</b>	<b>19</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>19</b>
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>19</b>
<b>2.7</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>23</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>35</b>
<b>3.1</b>	<b>Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).</b>	<b>35</b>
<b>3.2</b>	<b>Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами.</b>	<b>45</b>
<b>3.3</b>	<b>Режим и распорядок дня.</b>	<b>36</b>
<b>3.4</b>	<b>Планирование образовательной деятельности.</b>	<b>37</b>
<b>VI.</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	<b>39</b>
	<b>Лист корректировки</b>	<b>41</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дошкольного образования детей 3-4 лет (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202» (далее – МБДОУ "Детский сад № 202") разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МБДОУ "Детский сад № 202".

Программа МБДОУ "Детский сад № 202" включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

### **Обязательная часть Программы разработана с учётом:**

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** разработана с учетом парциальных программ:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019-144с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р. – Барнаул: КГБОУ АКППКРО, 2014. -132 с.

### **Программа для всех участников образовательного процесса:**

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ "Детский сад № 202".
- реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.
- является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе её реализации.
- ориентирована на детей в возрасте от трех до четырех лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.1. Цели и задачи**

Цели и задачи основной части ОП ДО МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют целям и задачам ФОП ДО. Подробно с ними можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, п.14.1, 14.2.>

## **Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений**

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной.

**Цель:** развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

**Задачи:**

- Развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
- Социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

**Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

### **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12-часового пребывания с 7.00-19.00, так и с режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. -12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего кол-ва детей в группе
1	4	0,15
2	22	0,85
3	0	0
4	0	0

Педагогический коллектив младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	26	
В том числе девочек:	11	
В том числе мальчиков:	15	
Количество опекаемых детей: 0 Количество детей – инвалидов: 0		
Полных семей всего: 25 Неполных семей всего: 1 Воспитывает мать: 1 Воспитывает отец: 0		
Многодетных семей всего: 7 Семьи имеют 3 детей: 6 Семьи имеют 4 детей: 1 Семьи имеют 5 детей: 0		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	11	13
Среднее специальное образование:	14	13
Социальный статус родителей:		
Рабочие:	21	1
Служащие:	5	20
Безработные:		
Домохозяйки		5

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты основной части соответствуют планируемым результатам ФОП ДО. Подробно ознакомиться с планируемыми результатами реализации ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.15

#### ***Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Планируемые результаты освоения образовательной деятельности на прогулке.***  
***Автор-составитель: О.Р. Меремьянина.***

- Ребёнок проявляет любознательность;
- Задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?);
- Пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы;
- Склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- Знаком с книжной культурой, с детской литературой;

- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и практические умения в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы "Безопасность". Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ "Детский сад № 202" соответствует ФОП ДО. Подробно ознакомиться с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.16.

##### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности Программы**

Подробно ознакомиться с содержательным разделом основной части ОП можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, П.III>.

#### ***Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений***

Расширяется и дополняется Программами «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Пробуждать у детей дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.*

*Развивать готовность детей к использованию знаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре родного города Барнаула, Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.*

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

*Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожилов и переселенцев Алтайского края.*

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

### **2.2. Календарно-тематическое планирование**

#### **2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».**

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Транспорт	1	Сентябрь	Дыбина О.В. с.19
2	Мебель	1		Дыбина О.В. с.20
3	Папа, мама, я – семья	1		Дыбина О.В. с.21
4	Овощи с огорода	1		Соломенникова О.А. с.25
1	Одежда	1	Октябрь	Дыбина О.В. с.23
2	Чудесный мешочек	1		Дыбина О.В. с.24
3	Кто в домике живёт?	1		Дыбина О.В. с.25
4	Меняем воду в аквариуме	1		Соломенникова О.А. с.26
1	Помогите Незнайке	1	Ноябрь	Дыбина О.В. с.26
2	Теремок	1		Дыбина О.В. с.27
3	Варвара – краса, длинная коса	1		Дыбина О.В. с.28
4	В гостях у бабушки	1		Соломенникова О.А. с.29
1	Найди предмет рукотворного мира	1	Декабрь	Дыбина О.В. с.29
2	Хорошо у нас в детском саду	1		Дыбина О.В. с.30
3	Наш зайчонок заболел	1		Дыбина О.В. с.32
4	Покормим птиц зимой	1		Соломенникова О.А. с.32
1	Деревянный Брусочек	1	Январь	Дыбина О.В. с.34
2	Приключение в комнате	1		Дыбина О.В. с.34
3	Радио	1		Дыбина О.В. с.36
4	В январе, в январе много снега во	1		Соломенникова О.А. с.34



	дворе			
1	Смешной рисунок	1	Февраль	Дыбина О.В. с.37
2	Мой родной город	1		Дыбина О.В. с.37
3	Вот так мама, золотая прямо!	1		Дыбина О.В. с.38
4	У меня живет котенок	1		Соломенникова О.А. с.35
1	Золотая мама	1	Март	Дыбина О.В. с.40
2	Как мы с Фунтиком возили песок	1		Дыбина О.В. с.41
3	Что мы делаем в детском саду	1		Дыбина О.В. с.42
4	Уход за комнатным растением	1		Соломенникова О.А.с.37
1	Тарелочка из глины	1	Апрель	Дыбина О.В. с.44
2	Няня моет посуду	1		Дыбина О.В. с.45
3	Что лучше: бумага или ткань?	1		Дыбина О.В. с.46
4	Прогулка по весеннему лесу	1		Соломенникова О.А.с.39
1	Подарки для медвежонка	1	Май	Дыбина О.В. с.48
2	Подарок для крокодила Гены	1		Дыбина О.В. с.49
3	Опиши предмет	1		Дыбина О.В. с.50
4	Экологическая тропа	1		Соломенникова О.А.с.42
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b> <b>часов</b>		

### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Закреплять умение различать и называть шар и куб.	2	Сентябрь	Помораева С.Н. с.12
2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы	2		Помораева С.Н. с.12
1	Закреплять умение различать количество предметов	1	Октябрь	Помораева С.Н. с.12
2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета	1		Помораева С.Н. с.13
3	Познакомить с кругом	1		Помораева С.Н. с.14
4	Продолжать учить и называть круг, сравнивать круги по величине.	1		Помораева С.Н. с.15
1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче	1	Ноябрь	Помораева С.Н. с.16
2	Учить находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	1		Помораева С.Н. с.17
3	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	1		Помораева С.Н. с.18
4	Продолжать учить различать круг и квадрат	1		Помораева С.Н. с.19
1	Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, результат сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине	1	Декабрь	Помораева С.Н. с.19

2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	1		Помораева С.Н. с.20
3	Учить сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1		Помораева С.Н. с.21
4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну.	1		Помораева С.Н. с.22
1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже	2	Январь	Помораева С.Н. с.23
2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения	1		Помораева С.Н. с.24
3	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру	1		Помораева С.Н. с.26
1	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	1	Февраль	Помораева С.Н. с.28
2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.	1		Помораева С.Н. с.29
3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже	1		Помораева С.Н. с.30
4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.	1		Помораева С.Н. с.31
1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну	1	Март	Помораева С.Н. с.33
2	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте,	1		Помораева С.Н. с.34

	обозначать результаты сравнения соответствующими словами			
3	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1		Помораева С.Н. с.35
4	Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	1		Помораева С.Н. с.36
1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	Апрель	Помораева С.Н. с.37
2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	1		Помораева С.Н. с.38
3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.	1		Помораева С.Н. с.39
4	Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1		Помораева С.Н. с.40
1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1		Май
2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	Помораева С.Н. с.42	
3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	2	Помораева С.Н. с.43	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>		

## 2.2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Раздел «Рисование»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Знакомство с карандашом и бумагой	1	Сентябрь	Комарова Т.С. стр.45
2	Мой дружок – веселый мячик...	1		Лыкова И.А. стр. 20
3	Идет дождь	1		Комарова Т.С. стр.46
4	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1		Комарова Т.С. стр.48
1	Красивые лесенки	1	Октябрь	Комарова Т.С. стр.49
2	Ягодка за ягодкой (на кустиках)	1		Лыкова И.А. стр.32
3	Колечки	1		Комарова Т.С.стр.55
4	Падают, падают листья	1		Лыкова И.А. стр.44
1	Град, град!	1	Ноябрь	Лыкова И.А. стр.50
2	Светлячок (по мотивам стихотворения В.Шипуновой)	1		Лыкова И.А. стр.56
3	Красивые воздушные шары	1		Комарова Т.С. стр.60
4	Разноцветные колеса	1		Комарова Т.С. стр.61
1	Снежные комочки, большие и маленькие	1	Декабрь	Комарова Т.С. стр.66
2	Деревья на нашем участке	1		Комарова Т.С. стр.68
3	Нарядная ёлочка	1		Лыкова И.А. стр.74
4	Новогодняя елка с огоньками и шарами	1		Комарова Т.С. стр.73
1	Украсим рукавичку - домик	1	Январь	Комарова Т.С. стр.74
2	Украсим дымковскую уточку	1		Комарова Т.С. стр.75
3	Колобок покатился по дорожке	1		Лыкова И.А. стр.88
4	«Глянь - баранки, калачи»	1		Лыкова И.А.стр.84
1	Мы слепили на прогулке снеговиков	1	Февраль	Комарова Т.С. стр.79
2	Светит солнышко	1		Комарова Т.С.стр.81
3	Самолеты летят	1		Комарова Т.С. стр.82
4	«Постираем» (платочки и полотенца)	1		Лыкова И.А. стр.102
1	Красивые флажки на ниточке	1	Март	Комарова Т.С. стр.86
2	Цветы для мамочки	1		Лыкова И.А. стр.108
3	Сосульки - плаксы	1		Лыкова И.А. стр.112
4	Книжки - малышки	1		Комарова Т.С. стр.90
1	Я флажок держу в руке	1	Апрель	Лыкова И.А. стр.136
2	Разноцветные платочки сушатся	1		Комарова Т.С. стр.93
3	Скворечник	1		Комарова Т.С. стр.95
4	Красивая тележка	1		Комарова Т.С. стр.97
1	Картинка о празднике	1	Май	Комарова Т.С.стр.100
2	Одуванчики в траве	1		Комарова Т.С. стр.101
3	Платочек	1		Комарова Т.С. стр.103
4	Цыплята и одуванчики	1		Лыкова И.А. стр.142
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>		

Раздел «Лепка / Аппликация»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Палочки (лепка)	1	Сентябрь	Комарова Т.С. стр.47
2	Большие и маленькие мячи (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.47
3	Бублики (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.51
4	Шарики катятся по дорожке (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.51
1	Репка на грядке (лепка)	1	Октябрь	Лыкова И.А. стр.34
2	Большие и маленькие яблоки на тарелке (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.54
3	Грибы на пенёчке (лепка)	1		Лыкова И.А. стр.46
4	Грибная полянка (аппликация)	1		Лыкова И.А. стр.48
1	Сороконожка (лепка)	1	Ноябрь	Лыкова И.А. стр.58
2	Шарики и кубики (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.62
3	Печенье (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.66
4	Дождь, дождь! (аппликация)	1		Лыкова И.А. стр.52
1	Погремушка (лепка)	1	Декабрь	Комарова Т.С. стр.68
2	Пирамидка (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.69
3	Новогодние игрушки (лепка)	1		Лыкова И.А. стр.70
4	Волшебные снежинки (аппликация)	1		Лыкова И.А. стр.68
1	Мандарины и апельсины (лепка)	1	Январь	Комарова Т.С. стр.74
2	Красивые салфеточки (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.76
3	Крямнямчики (бублики-баранки-сушки) (лепка)	1		Лыкова И.А. стр.82
4	Снеговик (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.78
1	Самолеты стоят на аэродроме (лепка)	1	Февраль	Комарова Т.С. стр.82
2	Узор на круге (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.81
3	Большие и маленькие птицы на кормушке (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.84
4	Цветы в подарок маме (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.85
1	Веселая неваляшка (лепка)	1	Март	Лыкова И.А. стр.114
2	Флажки (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.85
3	Угощение для кукол, мишек, зайчиков (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.89
4	Салфетка (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.90
1	Зайчик (лепка)	1	Апрель	Комарова Т.С. стр.92
2	Скворечник (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.93
3	Миски трех медведей (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.96
4	Флажки такие разные (аппликация)	1		Лыкова И.А. стр.134
1	Угощение для кукол (лепка)	1	Май	Комарова Т.С. стр.101
2	Цыплята на лугу (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.103
3	Утенок (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.102
4	Домик (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.104
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>		

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	Сентябрь	Гербова В.В. с.28
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1		Гербова В.В. с.31
3	Звуковая культура речи <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	1		Гербова В.В. с.32
4	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	1		Гербова В.В. с.33
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	1	Октябрь	Гербова В.В. с.36
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1		Гербова В.В. с.38
3	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1		Гербова В.В. с.39
4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила ...».	1		Гербова В.В. с.40
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1	Ноябрь	Гербова В.В. с.41
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	1		Гербова В.В. с.42
3	Рассматривание сюжетных картин.	1		Гербова В.В. с.43
4	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1		Гербова В.В. с.46
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1	Декабрь	Гербова В.В. с.50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1		Гербова В.В. с.51
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	1		Гербова В.В. с.52
4	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	1		Гербова В.В. с.53
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1	Январь	Гербова В.В. с.54
2	Звуковая культура речи: звук <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1		Гербова В.В. с.57
3	Звуковая культура речи: звук <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	2		Гербова В.В. с.58
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1	Февраль	Гербова В.В. с.59
2	Звуковая культура речи: звук <i>б, бь</i> .	1		Гербова В.В. с.60
3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки рапетушились».	1		Гербова В.В. с.62
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		Гербова В.В. с.63

1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...».	1	Март	Гербова В.В. с.64
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	1		Гербова В.В. с.66
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1		Гербова В.В. с.68
4	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1		Гербова В.В. с.69
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	Апрель	Гербова В.В. с.71
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	1		Гербова В.В. с.72
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картинок	1		Гербова В.В. с.73
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	1		Гербова В.В. с.75
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белое копытца». Литературная викторина	1	Май	Гербова В.В. с.76
2	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	1		Гербова В.В. с.77
3	повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1		Гербова В.В. с.79
4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	1		Гербова В.В. с.80
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>		

### 2.3. Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Раздел «Безопасность»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Внешность человека может быть обманчива	1	Сентябрь	Авдеева Н.Н. с.40
2	Контакты с незнакомыми людьми на улице	1		Авдеева Н.Н. с.42
3	Контакты с незнакомыми людьми дома	1		Авдеева Н.Н. с.46
4	Пожароопасные предметы	1		Авдеева Н.Н. с.54
1	Пожар	1	Октябрь	Авдеева Н.Н. с.61
2	Предметы, требующие осторожного обращения	1		Авдеева Н.Н. с.56
3	Как вызвать милицию	1		Авдеева Н.Н. с.63
4	Скорая помощь	1		Авдеева Н.Н. с.64
1	Балкон, открытое окно и др бытовые опасности	1	Ноябрь	Авдеева Н.Н. с.66
2	Будем беречь и охранять природу	1		Авдеева Н.Н. с.73
3	Съедобные и несъедобные грибы	1		Авдеева Н.Н. с.77
4	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1		Авдеева Н.Н. с.79

1	Сбор грибов и ягод (настольная игра)	1	Декабрь	Авдеева Н.Н. с.81
2	Контакты с животными	1		Авдеева Н.Н. с.83
3	Как устроено тело человека	1		Авдеева Н.Н. с.84
4	Как работает сердце человека	1		Авдеева Н.Н. с.86
1	Что мы делаем, когда едим	1	Январь	Авдеева Н.Н. с.89
2	Как мы дышим	1		Авдеева Н.Н. с.90
3	Как движутся части тела	1		Авдеева Н.Н. с.93
4	Отношение к больному человеку	1		Авдеева Н.Н. с.95
1	Микробы и вирусы	1	Февраль	Авдеева Н.Н. с.96
2	Здоровье и болезнь	1		Авдеева Н.Н. с.97
3	Личная гигиена	1		Авдеева Н.Н. с.98
4	Витамины и полезные продукты	1		Авдеева Н.Н. с.101
1	Витамины и здоровый организм	1	Март	Авдеева Н.Н. с.102
2	Здоровая пища	1		Авдеева Н.Н. с.104
3	Режим дня	1		Авдеева Н.Н. с.106
4	На воде, на солнце	1		Авдеева Н.Н. с.108
1	Спорт	1	Апрель	Авдеева Н.Н. с.109
2	Детские страхи	1		Авдеева Н.Н. с.110
3	Одежда и здоровье	1		Авдеева Н.Н. с.113
4	В городском транспорте	1		Авдеева Н.Н. с.114
1	Дорожные знаки	1	Май	Авдеева Н.Н. с.117
2	Игры во дворе	1		Авдеева Н.Н. с.122
3	Катание на велосипеде, самокате в черте города	1		Авдеева Н.Н. с.124
4	Безопасное поведение на улице	1		Авдеева Н.Н. с.127
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>		

### Раздел «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Зажигает осень золотистый огонек	1	Сентябрь	Меремьянина О.Р. с.17
2	Листопад	1		Меремьянина О.Р. с.18
3	Что нам осень подарила?	1		Меремьянина О.Р. с.19
4	Тучки в небе хмурятся	1		Меремьянина О.Р. с.20
1	Дует ветер-ветерок	1	Октябрь	Меремьянина О.Р. с.21
2	Как звери к зиме готовятся	1		Меремьянина О.Р. с.22
3	Насекомые осенью	1		Меремьянина О.Р. с.23
4	Как звери к зиме готовятся	1		Меремьянина О.Р. с.22
1	Тучки в небе хмурятся	1	Ноябрь	Меремьянина О.Р. с.20
2	Дует ветер-ветерок	1		Меремьянина О.Р. с.21
3	Снежинки-парашютистки	1		Меремьянина О.Р. с.24
4	Снежинки-парашютистки	1		Меремьянина О.Р. с.24
1	Время года - зима	1	Декабрь	Меремьянина О.Р. с.25
2	Деревья зимой	1		Меремьянина О.Р. с.32
3	Рассматривание ели	1		Меремьянина О.Р. с.33
4	Снег пушистый, серебристый..	1		Меремьянина О.Р. с.35
1	Почему скрипит снежок	1	Январь	Меремьянина О.Р. с.36
2	Кто пожаловал к нам в гости?	1		Меремьянина О.Р. с.37
3	Снег! Снег идет!	1		Меремьянина О.Р. с.38



4	Снежинки-балерины	1		Меремьянина О.Р. с.38
1	Зимушка-зима	1	Февраль	Меремьянина О.Р. с.41
2	Наблюдение за трудом дворника	1		Меремьянина О.Р. с.42
3	Морозный солнечный денек	1		Меремьянина О.Р. с.43
4	Дед Мороз на окна дышит	1		Меремьянина О.Р. с.45
1	Время года - весна	1		Меремьянина О.Р. с.46
2	Грач горластый прилетает	1	Март	Меремьянина О.Р. с.47
3	Весна идет – весне дорогу	1		Меремьянина О.Р. с.48
4	Уж тает снег, бегут ручьи	1		Меремьянина О.Р. с.53
1	Веселая сосулька	1		Меремьянина О.Р. с.54
2	Деревья весной	1	Апрель	Меремьянина О.Р. с.55
3	Ручеек, куда бежишь?	1		Меремьянина О.Р. с.56
4	Веселые воробьи	1		Меремьянина О.Р. с.60
1	Открывайте глазки, почки!	1		Меремьянина О.Р. с.61
2	Солнышко на ножке	1	Май	Меремьянина О.Р. с.61
3	Весна пришла – тепло принесла	1		Меремьянина О.Р. с.63
4	Расцветает в мае сад	1		Меремьянина О.Р. с.64
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b> <b>часов</b>		

#### **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы**

##### **Формы реализации**

Формы реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют формам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.1 – 23.5.

##### **Методы реализации**

Методы реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют методам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.6.

##### **Средства реализации**

Средства реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют средствам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.7 – 23.12.

#### **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Подробнее ознакомиться с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части ОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.24.

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Подробнее ознакомиться с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста основной части ОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.26

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Родительские собрания (общие, групповые)

Выставки. Конкурсы. Праздники. Иные формы работы

Тема	Сроки	Субъекты взаимодействия	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Информирование семей воспитанников о ходе воспитательно-образовательного процесса</i>				
Сайт учреждения (обновление информации на сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети интернет)	Постоянно	Родители /зак. представители	Заведующий Ст. воспитатели Муз.рук. Инструктор по ФК Воспитатели	
Дни открытых дверей (открытые просмотры ООД)	Сентябрь, май	Родители /зак. представители		
Групповые родительские собрания	Сентябрь, декабрь, Февраль, май	Родители /зак. представители		
Стенгазеты: "День знаний", «Поздравления ко Дню воспитателя», "С Новым годом", "Наши мамочки", "Папа - мой герой", "День смеха", «Удачи тебе, выпускник!».	Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, Май	Родители /зак. представители	Ст.воспитатели Воспитатели	
Участие родителей в работе Общего родительского собрания, Управл. совета.	Согласно плану работы	Родители /зак. представители	Заведующий Ст. воспитатели Воспитатели	
<i>Общее родительское собрание</i>				
«Основные направления работы на новый уч. год» "Подведение итогов года"	сентябрь Май	Родители /зак. представители	Заведующий Ст. воспитатели	
<b>Сентябрь</b>				
<i>Групповые родительские собрания</i>				
«Этот сложный возраст. Кризис трех лет»	сентябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Сбор и анализ информации</i>				
Социальный паспорт (выявление семей, находящихся в соц. «опасном положении», семей группы риска)	сентябрь	Родители /зак. представители	воспитатели	
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
"Современные подходы к нравственно-патриотич. восп-ю дошкольн.", «Азбука общения с ребёнком»	сентябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Детско-родительский конкурс</i>				
«Осенняя кладовая».	сентябрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	

<b>Октябрь</b>				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Осенняя профилактика простуды у ребёнка». «Питание детей дошкольного возраста»	Октябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Музыкальное развлечение</i>				
"Осень - щедрая пора"	Октябрь	Родители /зак. представители	Ст.воспитатель, Восп-ли, муз. рук.	
<b>Ноябрь</b>				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Знакомим детей с семейн. традициями и особ-ми семей старожил Алт. края». «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Ноябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Музыкальный концерт</i>				
«Мама - солнышко мое» - концерт к Дню матери	Ноябрь	Родители /зак. представители	Воспитатели муз.рук-ль	
<i>Театрализованное представление</i>				
«Колобок» (на новый лад) (мл. группы)	Ноябрь	Родители /зак. представители	Восп-ли, муз. рук. Ст. воспитатель Инстр-р по ФК	
<i>Спортивное развлечение</i>				
«Фестиваль русских народных игр»	Ноябрь	Родители /зак. представители	Инстр-р по ФК, Восп-ли, муз. рук.	
<b>Декабрь</b>				
<i>Групповые родительские собрания</i>				
«Десять ошибок в воспитании которые все когда-нибудь совершали»	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Одежда для прогулок в зимнее время года». «Безопасные каникулы».	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Детско-родительская акция</i>				
«Птичка тоже хочет есть»	Декабрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Елочка желаний»	Декабрь	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Музыкальный праздник</i>				
«К нам спешит Новый год»	Декабрь	Родители /зак. представители	Воспитатели муз.рук-ль	
<b>Январь</b>				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Играем пальчиками – развиваем речь». «Как знакомить ребенка с родным краем»	Январь	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	

<i>Театрализованное представление</i>				
<i>"Зимняя сказка"</i>	<i>Январь</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Воспитатели муз.рук-ль</i>	
<b>Февраль</b>				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
<i>«Как повысить иммунитет -готовимся к весне». "Когда начинается развитие речи детей?"</i>	<i>Февраль</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Воспитатели младших групп</i>	
<i>Музыкально-спортивное развлечение</i>				
<i>«День защитника Отечества»</i>	<i>Февраль</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Ст.воспитатель, восп-ли, муз.рук.</i>	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
<i>«Военная техника»</i>	<i>Февраль</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Ст.воспитатель, воспитатели</i>	
<b>Март</b>				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
<i>«О роли русских народных сказок в воспитании детей»</i>	<i>Март</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Воспитатели младших групп</i>	
<i>Музыкальный праздник</i>				
<i>«Мамочка моя»</i>	<i>Март</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Ст.воспитатель, восп-ли, муз.рук.</i>	
<i>Фотовыставка</i>				
<i>"Мамины глаза"</i>	<i>Март</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Ст.воспитатель, воспитатели</i>	
<b>Апрель</b>				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
<i>«О пользе и вреде весенних солнечных лучей для здоровья».«Как воспитать у ребенка любовь к книге».</i>	<i>Апрель</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Воспитатели младших групп</i>	
<i>Детско-родительская акция</i>				
<i>«Подготовим огород»</i>	<i>Апрель</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Ст.воспитатель, воспитатели</i>	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
<i>«Космос: далёкий и близкий»</i>	<i>Апрель</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Ст. воспитатель воспитатели</i>	
<i>Общее родительское собрание</i>				
<i>«Итоги работы за прошедший учебный год, перспективы развития»</i>	<i>Апрель</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Заведующий Ст. воспитатель</i>	
<b>Май</b>				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
<i>«Знакомим дошкольников с праздником Победы». «Учим детей поведению в природе».«Как с пользой провести лето».</i>	<i>Май</i>	<i>Родители /зак. представители</i>	<i>Воспитатели младших групп</i>	
<i>Групповые родительские собрания</i>				

«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Родители /зак. представители	Воспитатели младших групп	
<i>Анкетирование</i>				
Соц. исследование по изучению удовлетв-ти родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Май	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Тематическая выставка</i>				
«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Родители /зак. представители	Ст. воспитатель воспитатели	

## **2.7. Программа воспитания**

### **Цели и задачи воспитания:**

Общая цель воспитания в МБДОУ "Детский сад №202"- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Более подробно с целевым разделом Федеральной рабочей программой воспитания можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.29.2.

### **Задачи воспитательной работы**

<b>Направление воспитания - Патриотическое</b>	
<b>Дошкольный возраст (до 7 лет)</b>	
<b><u>Инвариантные задачи</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обогащать и расширять представления о себе и своих возм-тах, в познавательной деятельности с родителями и членами семьи, продолжать развивать представления детей о труде.</li> <li>2) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоц. откликаться на участие в них.</li> <li>3) Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям род. страны, ее традициям, праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.</li> <li>4) Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.</li> <li>5) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца</li> </ol>
<b><u>Вариативные задачи</u></b>	<i>Посещение центра русской культуры "Благо": ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия Алтайского края.</i>
<b>Направление воспитания - Социальное</b>	
<b>Дошкольный возраст (до 7 лет)</b>	
<b><u>Инвариантные задачи</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Восп-ие у р-ка уважения и принятия ценности семьи и общ-ва.</li> <li>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия</li> </ol>

	и поведение, проявлений задатков ч-ва долга, нравст. поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у р-ка основ речевой к-ры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искрен-ти, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>Приобщение детей к участию в традиционных праздниках, проводимых в родном городе.</i>
Направление воспитания - Познавательное	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>1) Выращивание растений Алт. края (бархатцы, лук, огурцы)</i>
Направление воспитания - Физическое и оздоровительное	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении, прогулке, бережно относиться к ним.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>1) Понимание причин безопасного поведения в условиях семейного путешествия по Алтайскому краю.</i>
Направление воспитания - Трудовое	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в общ-ве на основе уважения к людям труда и рез-там их деят-ти. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>1) Организация регулярных дежурств. 2) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям работников детского сада.</i>
Направление воспитания - Эстетическое	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ худ-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей к-ры поведения в соотв со своим полом.
<u>Вариативные задачи</u>	<i>1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения Царь-Вазы, или Большой Колыванской вазы, находящейся в</i>

	<i>Государственном Эрмитаже.</i> 2) <i>Приобщение к изготовлению кукол-масленичек.</i>
Направление воспитания – Духовно-нравственное	
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
<u>Инвариантные задачи</u>	1) Формировать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. 2) Способствовать развитию качеств не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. 3) Самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<u>Вариативные задачи</u>	1) <i>Способствовать стремлению сохранения духовно-нравственной культуры Алтайского края.</i>

**Традиционные мероприятия и события МБДОУ "Детский сад № 202":**

<b>Сентябрь</b>	
Тема развлечения	Ответственные
«День знаний»	Муз. рук-ль Ст.восп-ль, восп-ли
Театрализованное представление "Красный, желтый, зеленый"	Муз. рук-ль, инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Тематическая выставка ко Дню города (начало с 4-й недели августа)	
Цветочная композиция к празднованию «Дня города»	воспитатели
Детско-родительский конкурс	
«Осенняя кладовая» (поделки из природного материала)	Воспитатели, Ст. воспитатель
<b>Октябрь</b>	
Музыкальный концерт	
«Старость нужно уважать» (ко Дню пожилого человека)	Муз. рук.Ст. восп-ль, восп-ли
Развлечение (региональный компонент)	
«Осенины»	Муз. рук.Ст. восп-ль, восп-ли
Спортивный досуг	
«Наш друг - светофор»	Инстр-р по фк, Ст. восп-ль., в-ли
Музыкальный праздник	
"Осень - щедрая пора"	Инстр-р по фк, Ст. восп-ль., в-ли, муз. рук.
<b>Ноябрь</b>	
Музыкальное развлечение (региональный компонент)	
«Кузьминки»	Муз. рук.Ст. восп-ль, восп-ли
Музыкальный концерт ко Дню матери	
«Мама - солнышко мое»	Муз. рук.Ст. восп-ль, восп-ли
Тематическая выставка	
«Мамины глаза»	Воспитатели, ст.воспитатель
Оздоровительные мероприятия	
"День здоровья"	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
<b>Декабрь</b>	
Музыкальный праздник	
«Новый год у ворот»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели

Музыкально-спортивный досуг	
«Зимние забавы»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская акция	
«Покормим птичек»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Кукольный театр	
"Зимняя сказка"	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская выставка	
«Волшебник Дед Мороз» Поделки на новогоднюю тематику	Воспитатели
<b>Январь</b>	
Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент)	
«Колядки»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Оздоровительные мероприятия	
День здоровья	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Февраль</b>	
Музыкально-спортивный досуг	
«День защитника Отечества»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская выставка	
«Военная техника»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Развлечение ко дню здоровья	
"В гостях у Неболейки"	Инст-р фк, Ст. восп-ль, восп-ли
Выставка фотографий	
«Папа - мой герой»	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Март</b>	
Музыкальный праздник	
«Мамочка моя»	Муз. рук-ль
Фольклорный праздник (региональный компонент)	
«Широкая Масленица»	Муз. рук-ль
Спортивное развлечение	
"Супер-мамы"	Инст-р фк, Ст. восп-ль, восп-ли
<b>Апрель</b>	
Музыкальное развлечение	
«День смеха»	Муз. рук-ль, воспитатели
Музыкальное развлечение	
"Весенняя капель"	
Тематический вечер	
«Загадки космоса»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Спортивное развлечение	
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Детско-родительская акция	
«Подготовим огород»	Воспитатели, Ст. воспитатель
<b>Май</b>	
Музыкальный концерт	
«Этот день Победы»	Муз. рук-ль
Тематическое развлечение	



"По дороге с облаками"	Муз. рук-ль
Тематическая выставка	
«Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели
Выпускной бал	
«Ты - супер!»	Инст-р фк, Ст. восп-ль, восп-ли, муз. рук., воспитанники 6 -7 лет

В традиционные мероприятия и события МБДОУ "Детский сад № 202" также входят: Педагогические советы, деятельность наставнических пар, тренинги на сплочение коллектива, коллективные выезды на природу на "День дошкольного работника", семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов», акция с коллективом ДОУ «Витаминизация».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.-192с.
2. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.: цв.вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с., перераб и доп.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.: цв. вкл.

13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 272 с.

### **3.2. Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), парциальные программы, используемые педагогами.**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. *Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-144с.

2. *Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АКППРО, 2014. -132 с.*

### **3.3. Режим и распорядок дня.**

#### **Режим дня младшая группа 3 - 4 года (№9)**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>7.00-8.00</b>	✓ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,
<b>8.00-8.10</b>	✓ Утренняя гимнастика
<b>8.10-8.30</b>	✓ Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.30-8.45</b>	✓ Игры, самостоятельная деятельность детей
<b>8.45-9.25</b>	✓ Организованная образовательная деятельность
<b>9.25-9.50</b>	✓ Игры, самостоятельная деятельность детей
<b>9.50-11.20</b>	✓ Подготовка к прогулке, прогулка
<b>11.20.-12.00</b>	✓ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
<b>12.00-12.30</b>	✓ Обед
<b>12.30-15.00</b>	✓ Подготовка ко сну, сон
<b>15.00-15.15</b>	✓ Постепенный подъем, воздушные процедуры
<b>15.15-15.35</b>	✓ Подготовка к полднику, полдник
<b>15.35-17.10</b>	✓ Подготовка к прогулке, прогулка
<b>17.10-17.30</b>	✓ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
<b>17.30-17.50</b>	✓ Ужин
<b>17.50-19.00</b>	✓ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

#### Годовой календарный учебный график

По реализации образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 202»

на 2024-2025 учебный год

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.	39 недель
I полугодие	с 01.09.2024г. по 31.12.2024г.	17 недель
II полугодие	с 01.01.2025г. по 31.05.2025г.	22 недели

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		количество выходных дней	Название праздника
сентябрь	21	9	
октябрь	23	8	
ноябрь	20	10	2,3,4– День народного единства
декабрь	21	10	31 – Новогодние каникулы
январь	17	14	1-8 – Новогодние каникулы 7 – Рождество Христово
февраль	20	8	23 – День защитника Отечества
март	21	10	8 – Международный женский день
апрель	22	8	
май	18	13	1,2,3,4 - Праздник Весны и Труда 8,9,10,11- День Победы
<b>итого</b>	<b>180 дней/ 36 недель</b>	<b>92 день</b>	

#### Учебный план

непосредственной образовательной деятельности в младшей группе

Младшая группа		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной нагрузки в неделю	Учебный план (в неделю / в месяц / в год)
Физическая культура в помещении	30 мин.	2/8/72
Физическая культура на воздухе	15 мин.	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	15 мин.	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	15 мин	1/4/36
Развитие речи	15 мин.	1/4/36
Рисование	15 мин.	1/4/36
Лепка/ аппликация	15 мин.	1/4/36
Музыка	30 мин.	2/8/72
<b>Итого:</b>	<b>2 час 30 мин</b>	<b>10/40/360</b>

### Учебный план на неделю в младшей группе

Вид деятельности	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Продолжительность НОД не более	15 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 30 минут

### Учебный план

#### образовательной деятельности в ходе режимных моментов в младшей группе

Образовательная деятельность	Младшая группа (3-4 года)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра)	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## VI. Дополнительный раздел программы

### Краткая презентация программы

Рабочая программа младшей группы (3-4 года) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ФОП ДО

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленными парциальными программами: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность», О.Р. Меремьянина "Образовательная деятельность на прогулках". Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

Организационный раздел содержит описание методического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня.

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Рабочая программа для детей младшей группы (3-4 года), может быть реализована с детьми 2-3 лет, в случае, если такие имеются в данной группе.

Программа разработана на 2024-2025 учебный год и рассчитана на 36 недель.

## **Лист корректировки**

ПРОШУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО,  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ

*Тридцать один 31 / шест*

*А.В. Зергина*

Ф.И.О.

