

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 202 Журавушка» общеразвивающего вида

# **Краткосрочный проект**

## **«Вместе весело играть»**

### **для детей 2-3 лет**

**Составила:**  
Змазнева В.К.  
Воспитатель гр.№7

Барнаул

## **Краткосрочный проект во второй группе раннего развития**

**Тема:** «Вместе весело играть»

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.

**Вид проекта:** краткосрочный (5 недель).

**Участники проекта:** дети 2-3 лет, воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:** Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что дети стали меньше общаться со сверстниками и взрослыми, заикливаясь на телевизорах, компьютерах, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. В наше время дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности. Для ребенка игра – средство самореализации и самовыражения. Она позволяет ему выйти за пределы ограниченного мира «детской» и построить свой собственный мир.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются, топчут их ногами, пинают.

Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своему назначению игрушки:

- сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда);
- технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты);
- игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых);

- игрушки — забавы;
- театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов.

- крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора) способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве.

### **Цели проекта:**

1. Создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность

2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.

3. Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.

4. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

В основу проекта положена следующая гипотеза: развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

- создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;
- предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам;
- использовать методы педагогической интеграции.
- положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определены следующие **задачи** проекта.

**Для детей:**

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей младшего возраста – учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям.

2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием: учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета.

3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: использовать различные способы для достижения цели, совершать дальнейшие действия и «открытия».

4. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

### **Для воспитателей:**

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - образительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Дети:**

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

#### **Родители:**

1. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
2. повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **I.Подготовительный этап:**

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результатов.
- 2.Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:  
“Особенности развития предметно-образительной игры детей младшего возраста”.
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
4. Подбор игрушек.
- 5.Беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома».

6. Анкета для родителей «Игрушки в жизни ребенка».

## **II. Основной этап реализации проекта:**

### **ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

#### **1 неделя**

##### **«Наша Таня»**

**1 день:** а) Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Наша Таня». (Приложение 1)

б) Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности) (Приложение 4)

**2 день:** Игра с куклой «Угостим куклу чаем». (Приложение 5)

**3 день:** Подвижная игра «Прокати мяч через ворота» (приложение 2)

**4 день:** а) Физминутка «Девочки и мальчики» (Приложение 6)

б) Пальчиковая игра «Наша Таня» (Приложение 3)

**5 день:** Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (Приложение 2)

#### **2 неделя**

##### **«Машина»**

**1 день:** Обследование машины «Грузовая машина» (Приложение 4)

**2 день:** Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (Приложение 2)

**3 день:** Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик» (Приложение 4)

**4 день:** Д/и «Поставь машину в гараж» (Приложение 5)

**5 день:** Рисование «Дорога для грузовика» (Приложение 4)

#### **3 неделя**

##### **«Самолет»**

**1 день:** «Рассматривание игрушки самолет» (Приложение 4)

**2 день:** Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет» (Приложение 1)

**3 день:** Подвижная игра «Самолеты» (Приложение 2)

**4 день:** Пальчиковая игра «Самолет» (Приложение 4)

**5 день:** Лепка «Самолёт» (Приложение 4)

## 4 неделя

### «Зайка»

1 день: «Знакомство с игрушкой заяц» (Приложение 4)

2 день: П/и «Зайка серенький сидит и ушами шевелит» (Приложение 2)

3 день: Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Зайка» (Приложение 4)

4 день: Конструирование «Дорожка для зайчика» (Приложение 4)

5 день: Д/и «Спрячь зайку» (Приложение 5)

## 5 неделя

### «Мишка»

1 день: Обследование мишки. «Поиграем с мишками» (Приложение 4)

2 день: Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...» (Приложение 1,5)

3 день: Подвижная игра «У медведя во бору» (Приложение 2)

4 день: Рисование «Ягодки для медведя» (Приложение 5)

### **Содержание деятельности родителей:**

1. Помощь родителей при подборе игрушек.
2. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

### **III. Заключительный этап.**

- Фотоколлаж: «Я играю».
- Выставка детских рисунков и поделок «Дорога для грузовика», «Ягодки для медведя», «Самолет».

### **Литература:**

1. Коссаковская Е. А. Игрушка в жизни ребенка: пособие для воспитателя детского сада / ред. С. Л. Новоселова. - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980. - 59 с
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. - сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. попр. и доп. – М. : АРКТИ, 2011. – 96 с.
3. Барто А.Л. Игрушки. – М.: Эксмо – Пресс, 2001. – 144с.
4. Каргушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет, Серия: Ранний возраст, М.: ТЦ Сфера, 2009.- 192 с.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 184, [2] с.: ил.
6. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ : учеб.-метод. пособие / [Е. С. Демина и др.]. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 191, [1] с.
7. Воспитание детей в игре./Под ред. Менджерицкой Д. В. – М.: Просвещение, 1979г.
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М.: Просвещение, 1985г.



