



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка»
общеразвивающего вида

Проект
«Барнаул – моя малая родина»
по нравственно-патриотическому воспитанию
детей среднего дошкольного возраста



Разработала:
Змазнева В.К.
воспитатель

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Раздел I. Целевой

1.1 Пояснительная записка. Цель и задачи проекта-----

1.2 Планируемые результаты работы-----

Раздел II. Содержательный

2.1 Подготовительный этап-----

2.2 Основной этап-----

2.3 Заключительный этап-----

Раздел III. Организационный

3.1 Оборудование помещения для реализации проекта-----

4. Библиографический список-----

Приложение 1-----

ПРОЕКТ

«Барнаул – моя малая родина» *Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста*

Раздел I . Целевой

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность:

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

*Город родной стоит на Оби,
Сильной красивой сибирской реке.
Наш Барнаул, ты мой друг полюби,
Счастье твое в его доброй руке».*

(Г. Мурыгин).

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день одна из самых наиболее актуальных. У детей дошкольного возраста наблюдается дефицит знаний о родном городе, стране, а также, особенностях русских традиций. В связи с этим возникает необходимость решения проблем воспитания патриотизма у детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Новая Федеральная образовательная программа определяет единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою Родину. Любовь к родине не передается по наследству, в каждом поколении ее надо воспитывать.

Патриотизм - сложное человеческое чувство, которое многогранно по своему содержанию. Оно включает в себя привязанность к родному краю, народу и его традициям. Основы патриотического воспитания, как фундамент дома, должны прочно укрепиться в сознании будущего гражданина нашей страны. Это очень ответственная работа, ведь в результате, дети начнут осознавать себя частью социума и окружающей действительности. Следовательно, патриотическое воспитание должно закладываться детям с раннего возраста.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования патриотических чувств. Так как дети в этот период особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить работу по нравственно – патриотическому воспитанию. Именно в этот период ребенку необходимо прививать любовь к своей Отчизне, формировать у детей чувство долга по отношению к родной стране, готовность защищать свою Родину. Начинать следует с первой ступени патриотического воспитания - это развитие любви и привязанности к родному дому, друзьям, детскому саду, улице. Постепенно эти представления в сознании детей будут расширяться, и Родина будет ассоциироваться не только с домом и с улицей, но с родным городом, с окружающей его природой.

Проблема воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста заключается в том, что современные дети мало

знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Поэтому, главная задача - как можно раньше пробудить в детях любовь к своим близким и гордость за страну, свой народ, проживающий в ней, яркие воспоминания про место, где родился, и уважение к своей Родине, желание ее беречь, содействовать ее расцвету.

Создание данного проекта направленно на ознакомление дошкольников с его малой родиной городом Барнаулом, так как патриотическое воспитание начинается с любви у ребенка к семье, дому, где он живет и, конечно к своей малой Родине.

Участие детей в данной проектной деятельности позволит дать им первоначальное представление о городе, в котором они живут, систематизировать полученные знания и прийти к пониманию того, что Барнаул – это их малая родина.

Вид проекта: познавательно-информационный, групповой.

Продолжительность: долгосрочный (ноябрь – май)).

Участники: дети средней группы № 6, воспитатели: Чулкова Е.В., Кронвальд И.Д., родители воспитанников.

Возраст участников: дети 4-5 года.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Цель проекта:

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, о родном городе.

Задачи:

- Воспитывать у детей патриотические чувства через любовь к своей семье.
- Формировать знания о местонахождении детского сада и дома.
- Знакомить дошкольников с родным городом; воспитывать у них любовь к месту, где они родились, умение видеть и понимать

красоту природы и архитектуры родного города; подводить их к пониманию, что Барнаул - их малая Родина.

- Пополнить знания детей о городе, в котором они живут, познакомить с символикой города, закрепить знания о названии города и свой домашний адрес;

Предполагаемый результат:

- ✓ Полученные знания о родном городе будут способствовать дальнейшему развитию нравственно – патриотических чувств у детей, интереса к жизни города Барнаула, уважительному отношению к их гражданам.
- ✓ Дети пополнят свои знания по следующим разделам проекта: «Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, район», «Мой город Барнаул».
- ✓ В результате проектной деятельности у детей значительно повысится и систематизируется объем знаний о родном городе. Основная часть детей будут знать название родного города, могут отличить свой дом от других по внешнему виду.
- ✓ Ребята узнают, что в городе много различных зданий: жилых домов, детских садов, супермаркетов, больниц и т. д., в том числе и зданий, имеющих архитектурную ценность; много улиц, называют свою улицу.
- ✓ Большинство детей выучили свой адрес проживания, улицу, на которой находится их детский сад.
- ✓ У воспитанников активизируется интерес к своей малой Родине – к своему городу. Дети могут назвать интересные и любимые места в городе. Они осознают, что Барнаул – это их малая родина.
- ✓ Дошкольники проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города.
- ✓ Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.
- ✓ Словарный запас детей расширится и активизируется.
- ✓ Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.

- ✓ Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Методы реализации проекта:

Проект реализуется по нескольким направлениям:

- взаимодействие с родителями;
- совместная деятельность с детьми;
- непосредственно – образовательная деятельность;
- рассматривание иллюстраций о родном городе;
- разучивание стихотворений о городе и чтение художественной литературы;
- беседы;
- дидактические игры.

Формы взаимодействия с детьми:

Практические:

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.
2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.
3. Работа в мини-музее «Мой город» с целью формирования знаний о родном городе.
4. Дидактические игры.
5. Подвижные игры.
6. Моделирование.

Словесные:

1. Беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Заучивание стихотворений.
4. Рассказывание
5. Развлечения.

Наглядные:

1. Организация выставок.
2. Сбор фотоматериалов.

3. Рассматривание иллюстраций.
4. Информационные стенды.
5. Личный пример взрослых.
6. Моделирование.
7. Презентация проекта.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Консультации по проблемам патриотического воспитания детей;
2. Сотворчество детей и родителей.
3. Информирование родителей о проекте, его целях, задачах, формах и методах работы с детьми.
4. Консультации по теме проекта.
5. Домашнее задание: сделать родовое древо»
6. Домашнее задание: написать сочинение на тему: «Наш ребенок»
7. Фото - выставка «*Мое любимое место в городе*».
8. Составление рассказа о своей улице.
9. Домашнее задание: сделать фотоальбом на тему: «Я люблю Барнаул», «Мои любимые места в городе», «Городские праздники», «Прогулка по любимому городу».
10. Участие в выставке совместных с детьми рисунков на тему: «Мой город».
11. Выучить с ребенком название улицы, на которой он живет, и, рассказать, в честь кого она названа.
12. Задание для родителей: рассказать об интересных местах в городе, где можно дополнительно развивать детей.
13. Коллективные походы в театр «Сказка», в зоопарк «Лесная сказка», «Квантоиум», «Планетарий».

Продукт проектной деятельности:

- Фото - выставка «Я люблю Барнаул», «Мои любимые места в городе», «Городские праздники».
- Коллективная работа по аппликации «Улицы города», рисунок «Наш город».

- Выставка рисунков родителей и детей на темы: «Мой дом», «Моя улица», «Мой любимый детский сад», «Мой любимый город».
- Оформление уголка по патриотическому воспитанию в групповой среде.
- Презентация проекта.
- Итоговое мероприятие: «С чего начинается Родина».

Планирование деятельности осуществлялось по основным направлениям дошкольного образования:

- Познавательно-речевое развитие – беседы по теме: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой город».
- Знакомство с окружающим миром
- Художественно-эстетическое развитие – рисунки по темам
- Физическое развитие - физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры.
- Социально - коммуникативное развитие - сюжетно- ролевые, подвижные и дидактические игры.

Описание проекта:

Всю работу по реализации данного проекта можно разделить на три этапа:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Раздел II. Содержательный

Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки
1 этап Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений ➤ Подбор методического материала; художественной литературы, стихотворений о родине и о Барнауле; музыкального репертуара; наглядности: подбор открыток, фотографий, иллюстраций. 	Сентябрь - октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление перспективного плана работы по проведению проекта. ➤ Постановка цели и задач. ➤ Работа по составлению этапов реализации проекта. ➤ Подбор тем для бесед с детьми. ➤ Работа с родителями: ➤ Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию. ➤ Консультация. ➤ Оформление папок – передвижек для родителей по теме «Мой город», «Основы патриотического воспитания дошкольников». ➤ Проведение родительского собрания для объявления темы проектной деятельности, разъяснения целей и задач. 	
2 этап Основной	<p>Реализации проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми: • Работа с родителями: 	ноябрь - апрель
3 этап Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности по реализации проекта. • Подведение итогов. • Выставка работ. • Награждение участников. • Презентация проекта. • Проведение итогового мероприятия «С чего начинается Родина». 	Май

План реализации проекта:

1. «Моя семья – моя Родина» (ноябрь)

Основные направления ДО	Форма работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная беседа «Моя семья» • Беседа «Лучше мамы в мире нет» • Беседа «Мой папа самый сильный» • Беседа «Почему надо любить своих родителей»

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Семейные традиции» • Беседа «Роль бабушек и дедушек в жизни малышей» • Беседа «Что такое семейное древо»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Что такое Родина». • Составление рассказов на тему: «Моя семья» • Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» • В. Орлова «Здравствуй, Родина, моя!», • Г. Ладонщиков «Наша Родина», • Г. Ладонщиков «Родная земля»
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра "Мамины помощницы" • Чтение сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" • Дидактическая игра "Кто больше назовет ласковых слов для своих родных"?
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Сотворчество детей с родителями: «Родословное древо нашей семьи» • Домашнее задание: выучить с ребенком имена родителей и место их работы. • Просмотр сказки «Три поросёнка» • Задание для Воробьевой А.М. создать презентацию для родителей на тему: «ДШИ № 3», как центр дополнительного художественно-эстетического образования детей. • Коллективное посещение дендрария.

2. «Мой детский сад – это Родина моя» (декабрь)

Основные направления ДО	Форма работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду • Беседа «Кто работает в детском саду»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Где находится твой детский сад». Словообразование на тему: «Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду? или «Представь, что было бы, если бы исчезли детские сады? Как ты думаешь, хорошо это или плохо?» • Чтение стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад»
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание аудиозаписей: «Наш детский сад», «Чудеса в саду»

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? ».
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Кто в домике живет?» • Коллективное дело: ремонт порванных книг, коробок • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация для родителей «Один день ребенка в детском саду» • Рисование: «Мой любимый детский сад» • Коллективный поход в театр «Сказка»

3. «Моя улица, мой дом – это Родина моя» (январь - февраль)

Основные направления ДО	Форма работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада • Беседа об улице, на которой мы живем.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Как называется твоя улица». • Составление рассказов на тему: «Что я видел на нашей улице» • Чтение сказки «Заюшкина избушка»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Автомобили» • Подвижные игры: «Найди свой домик» • «Беги к своему дому».
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Почта» • Д/И «Улица, на которой я живу» • Словесные игры: «Кто, где живет», «Найди и назови», «Части дома». • Дидактические игры: «Собери картинку», «Что лишнее».
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя улица» • Выучить с ребенком название улицы и почему она так называется. • Целевая прогулка к памятнику Г.С.Титову.

4. «Мой город Барнаул – это Родина моя» (март – апрель)

Основные направления ДО	Форма работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мой город». • Беседа: «Какие дома в нашем городе».

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают иллюстрации и фотографии о городе Барнауле; • Беседа о памятниках архитектуры в нашем городе
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о том, что они знают о своем городе. • Беседа о том, какие интересные места в городе они знают. Дендрарий, зоопарк «Лесная сказка» • Рассказ о символике Барнаула. • Рассказ воспитателя об архитектурных сооружениях города. • Рассматривание фотографий на тему «Старый и новый город». • разучивают стихи о Барнауле; • составляют рассказы о достопримечательностях города Барнаула. • М. Борисовой «Наш город», П. Воронько «Лучше нет родного края!»
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра поездка в зоопарк «Лесная сказка» • Сюжетно – ролевая игра «Почта»
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная работа «Наш город» • Фотовыставки с семьей о достопримечательных местах своего города. • Коллективное посещение Барнаульского зоопарка «Лесная сказка», театра «Сказка», Барнаульского кванториума, «Планетария»

3 этап - Заключительный этап

На протяжении всего проекта осуществлялась работа в соответствии с заявленными задачами. Данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса, художественно-эстетического вкуса у детей, но и имел социальное значение.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Проект имеет перспективу развития, так как дает возможность дошкольникам узнать свою малую Родину, сформировать уважение к своей семье, любовь к детскому саду, любовь к родному городу.

Полученные знания в процессе работы и после завершения проекта будут пополняться, так как у детей возникает большой интерес к своей семье, к родному городу.

Раздел 3. Организационный

Оборудование помещения для реализации проекта

Вся проектная деятельность проводится в групповом помещении, оснащенная всем необходимым оборудованием. Согласно ФГОС пространство помещения для пребывания детей может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

В групповой комнате есть такие зоны как:

1. Книжный уголок.

В уголке представлены народные сказки Алтая.

2. Зона для настольно – печатных игр: пазлы «Дикие животные»; разрезные картинки: «Деревья и кустарники»; игры-ассоциации: «Чей дом», «Узнай улицу» и др.

Литература

- 1) Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»
- 2) Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»
- 3) Виноградова Н.Ф. «О родной стране»
- 4) Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
- 5) Комратова Н.Г., Гербова Л.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»
- 6) Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
- 7) Мир в котором я живу. / Н.Г. Комарова, Л.Ф. Гербова /
- 8) Моя Родина-Россия. /В. Степанов /

Интернет-ресурс

- | | |
|---|---|
| 1. http://zanimatika.narod.ru | Знаем и любим Россию |
| 2. http://www.portal-slovo.ru/ | Образовательный портал «Слово» |
| 3. http://archives.ru | Портал «Архив» |
| 4. http:// 1september.ru
«Первое сентября» | Образовательный портал |
| 5. http:// solnet.ru | Детский портал «Солнышко». |
| 6. http://u209.48.spylog.com
нравственного | Патриарший центр Духовно
воспитания детей и молодежи России |
| 7. http://hyaenidae.narod.ru/ | |
| 8. http://www.sisp.nkras.ru/ | Электронный научный журнал
«Современные исследования социальных проблем» |
| 9. nsportal.ru | Социальная сеть педагогических работников |

Приложение 1

Интегрированное занятие по познавательному развитию

Возрастная группа: младшая (3-4)

Тема занятия: Патриотическое воспитание

Концептуальные основы занятия:

Цель: Обобщить, систематизировать знания детей о родном городе.

- Задачи:**
1. Закрепить знания детей о городе, в котором они живут
 2. Закрепить знания детей о диких и домашних животных.
 3. Воспитывать отзывчивость, гуманное отношение к животным, желание помочь.
 4. Закрепить умения рисовать предметы квадратной формы.
 5. Закрепить знания о частях здания.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций и фотографий Барнаула, беседы о зданиях и домах города, задание для родителей: выучить с детьми их домашний адрес.

Материал: Игрушка котенка; рисунки с изображением домашних и диких животных; иллюстрации и фотографии города Барнаула; альбомные листы, кисточки, гуашь, непроливайки, салфетки.

Организационный момент.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Ответы детей.	Дети, вы слышали, как кто-то плачет в нашей группе. Давайте посмотрим, кто же это. Да это же котенок!	Дети находят в группе игрушку котенка.
Ответы детей.	Давайте узнаем, в чем дело? Оказывается, котенок потерялся. Вспомним, где должен жить котенок?	
За домашними животными ухаживают люди.	К какому виду животных относятся те животные, которые живут у людей? Каких еще домашних животных вы знаете? Как называются животные,	Рассматривание картинок с дикими и домашними животными.

<p>Он ушел из дома, и не может его найти.</p>	<p>живущие в лесу?</p> <p>Назовите их?</p> <p>Чем отличаются дикие животные от домашних?</p> <p>Что значит, котенок потерялся?</p> <p>Давайте поиграем в игру «Чей дом?»</p>	<p>Дидактическая игра «Чей дом?»</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Ответы детей</p> <p>Свой домашний адрес: улицу, номер дома и квартиры. Нельзя одним уходить из дома.</p> <p>Нарисовать ему домик. Стены, крыша, окна, двери. На квадрат Треугольник Квадрат и прямоугольник</p>	<p>Беседа с детьми: Значит, котенок живет в доме у человека. А где находятся дома, в которых мы живем? Как называется наш город? В городе очень много жилых домов и зданий. Какие здания вы знаете? Ребята, что необходимо знать, чтобы не потеряться в городе?</p> <p>Какие правила безопасности дети должны знать?</p> <p>Как мы сможем помочь котенку? Что есть у дома? На что похож дом по форме? А крыша? Какой формы окна и дверь?</p> <p>Давайте поиграем в игру:</p> <p style="text-align: center;"><i>Кто живет у нас в квартире?</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, <i>Хлопаем в ладоши.</i></p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением Барнаула.</p> <p>Рассматривание образца , сделанного воспитателем.</p> <p>Проведение физкультминутки.</p>

	<p>Кто живет у нас в квартире? <i>Шагаем на месте.</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять <i>Прыжки на месте.</i></p> <p>Всех могу пересчитать: <i>Шагаем на месте.</i></p> <p>Папа, мама, брат, сестра, <i>Хлопаем в ладоши.</i></p> <p>Кошка Мурка, два котенка, <i>Наклоны туловища влево-вправо.</i></p> <p>Мой сверчок, щегол и я - <i>Повороты туловища влево-вправо.</i></p> <p>Вот и вся моя семья. <i>Хлопаем в ладоши.</i> А теперь нарисуем домик для котенка.</p> <p>Берем кисточку тремя пальчиками, окунаем ее в воду, лишнюю воду убираем, прижав бочок кисточки к стакану и потом в – краску, рисуем квадрат – это дом.</p> <p>Нарисуйте, крышу, окна и дверь. Молодцы, ребята, теперь у котенка будет домик!</p> <p>Мы потрудились, давайте поиграем в пальчиковую игру Пальчиковая игра «Дом» Молоточком я стучу. <i>Постукивать кулачками</i></p>	<p>Дети садятся за столы и рисуют.</p>
--	---	--

	<p><i>друг о друга.</i></p> <p>Дом построить я хочу. <i>Соединить кончики пальцев обеих рук. (крыша)</i></p> <p>Строю я высокий дом. <i>Поднять руки вверх.</i></p> <p>Буду жить я в доме том. <i>Похлопать ладонями.</i></p>	
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Знать свой адрес.	<p>Ребята, вам понравилось сегодня помогать котенку? Что мы должны запомнить самое главное, чтобы не потеряться?</p>	

Приложение 2

Дидактические игры по патриотическому воспитанию

ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ

(учебно-развивающая игра)

Материалы: игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

Ход игры. Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

ГЕРБ ГОРОДА

(игра)

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

(настольная игра)

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры. Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

ЗАКОЛДОВАННЫЙ ГОРОД

(игра)

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

Цель: «расколдовать» город.

Ход игры.

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?

— Как называется город, в котором вы живёте?

— Как давно был основан наш город?

— Какие улицы города вы знаете?

- Как называется улица, на которой ты живёшь?

— Какие памятники нашего города вы знаете?

- Какие памятники старины есть в нашем городе?

— Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?

- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания Планетария - фотография здания планетария.

Примечание. По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Путешествие по городу

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

Загадки о городе

Цель: знакомить с родным городом

Воспитатель загадывает детям загадки из жизни родного города.

Сложи герб из фрагментов

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города
Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.
Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

Флаг России

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны
Материал: полосы красного, синего и белого цвета
Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

Где находится памятник?

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе
Материал: изображения памятников
Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

Знаешь ли ты?

Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города
Материал: портреты известных соотечественников
Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

Продолжи пословицу.

Цель: знакомить с устным народным творчеством
Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

Птицы нашего города

Цель: знакомить детей с птицами родного города
Материал: карточки с изображениями птиц
Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

Нарисуй узор

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Дети рисуют простой узор по образцу.

Одень куклу

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре

Дети одевают куклу в национальную одежду.

Сортируй узоры

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки народных промыслов

Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

Собери узор.

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Дети собирают картинки из фрагментов.

«Поиски добрых слов»

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости., связь слова и поступка, слово и отношение
Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться , где и когда, как применяются эти вежливые слова.

«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие.

Какое слово не подходит?

Город, городской, горох, горожанка.

Улица, переулок, улочка, улитка.

Дом, домашний, дым, домовой.

Река, речка, рука, речной, речник.

Составь рассказ о своём любимом городе по плану:

Как называется твой любимый город

Кем и когда он был основан?

Главная улица, площадь, река в твоём любимом городе.

Главные достопримечательности твоего любимого города.

Твоё отношение к этому городу.

Стихи и рассказы.

**Барнаул — столица края.
Нашу землю украшает.
Славный город Барнаул —
Был когда-то он аул.
Обь спокойная вокруг града,
Лес — ветрам сухим преграда.
Голубые есть озера,
Краски ленточного бора.
Свежий воздух, чистота,
А дома то! Красота!
Архитекторы все наши,
Один дом другого краше.
И мосты чрез Обь красивы,
Величавы их массивы.
Санатории и парки,
А кругом цветы, фиалки.
Детвора как те грибочки —
Распускаются цветочки.
Есть и ВУЗы и театры,
Где смотрели «Клеопатру».
Приезжайте в гости к нам,
Рады мы всегда друзьям!**

Ситникова Галина

**Люблю я город Барнаул
Он уголок моей России.
Когда-то был он лишь аул —
Теперь нет города красивей.
Березы стройные стоят
Накинув золото наряды
И, призадумавшись, молчат
Вечерним сумеркам рады.
И вот включились фонари
И сразу город оживился
Красив он, что не говори —
Я словно в сказке очутился.**

Прокопенко Екатерина

**Барнаул — Алтайский край,
Развивайся, процветай,
В сферах различных расти,
Радость и блага неси!
Жителям всем сил и добра,
Пусть покоряется вам высота,
Город родной любите,
Счастье друг другу дарите!**

**В Барнауле давно уже не был.
Он — центр края! Мне дорог Алтай!
Не могу я разгадывать ребус
Что же город, давай, помогай!**

**Здесь Акинфий Демидов когда-то
Для Руси добывал серебро...
А река Барнаулка из золота
Колесо всё хранит, как добро.**

**То добро замечаю я в лицах
Горожан-барнаульцев родных.
Ты с Афинами можешь сравниться,
Написал же Тяньшаньский о них!**

**Об Афинах писал, о тебе ли...
Ныне можно всё это прочесть.
Кто-то пусть отдохнёт в Коктебеле,
Лучший отдых, поверьте мне, здесь!**

**Изобрёл паровую машину
Барнаульский Иван Ползунов.
Он историю нашу продвинул
Не на шаг, а на много веков**

**Моя Родина малая, здравствуй!
И ты центр краевой Барнаул.
Мой Алтай голубой и прекрасный!
Здесь я в путь приготовил баул...**

**Уже столице нашей
Обойди хоть целый свет —**

**Нет Барнаула краше.
Прекрасных зданий ровный ряд,
Газонов ярких, парки
Витрины красочно горят
Повсюду зелень, арки.
Он расцветает с каждым днем
Становится все шире.
Гордимся мы, что здесь живем.
Он самый лучший в мире.**

Песня

**«Край родной».
Д.Кабалевский, А.Пришелец**

**То берёзка, то рябина,
Куст ракиты над рекой...
Край родной, навек любимый,
Где найдёшь ещё такой!
Край родной, навек любимый,
Где найдёшь ещё такой!
Где найдёшь ещё такой!**

**От морей до гор высоких,
Посреди родных широт
Всё бегут, бегут дороги
И зовут они вперёд.
Всё бегут, бегут дороги
И зовут они вперёд.
И зовут они вперёд.**

**Солнцем залиты долины,
И куда не бросишь взгляд -
Край родной, навек любимый,
Весь цветёт, как вешний сад.
Край родной, навек любимый,
Весь цветёт, как вешний сад.
Весь цветёт, как вешний сад.**

**Детство наше золотое
Всё светлей ты с каждым днём!
Под счастливою звездою
Мы живём в краю родном!
Под счастливою звездою
Мы живём в краю родном!
Мы живём в краю родном!**

Пословицы и поговорки.

- 1: Где родной край, там и рай.**
- 2: Каждому мила своя сторона.**
- 3: Каждой птице свое гнездо нравится.**
- 4: Земля богата, народ богат.**
- 5: Земля наша мать, всех кормит.**
- 6: Та земля мила, где мать родила.**
- 7: Дома и стены помогают.**
- 8: На чужой стороншке рад и родной вороншке.**
- 9: Человек без родины, что соловей без песни.**
- 10: На родной стороне и камушек знаком.**