

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Опасные предметы»

Цель:

Закреплять у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека.

Задачи:

Формирование у детей умения осторожного пользования опасными предметами, привычку класть вещи на свое место; навыков сотрудничества, умения работать в коллективе

Развивать речь, логическое мышление и память

Помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Оборудование:

Красные фломастеры, колющие, режущие предметы, спички, таблетки, градусник, утюг, нож, электрический чайник, вилка, аптечка, ящик для инструментов, корзина для швейных принадлежностей, чудесный мешочек, разрезная картинка, конфеты из коробочек.

Методы и приёмы:

Наглядные: использование иллюстраций, рассматривание опасных предметов для здоровья детей, наблюдение.

Словесные: объяснение, беседа, рассказ, отгадывание загадок.

Игровые: дидактические игры.

Ход

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу побеседовать с вами на очень важную и нужную тему.

А поможет мне в этом моя коробочка, в которой хранится все, что нам понадобится для сегодняшнего занятия. Обратите внимание на нее. В коробке есть пару ячеек, ящичков, которые возможно вас заинтересовали.

(Ответы детей)

Как выдумаете, какой из них можно открыть?(Ответы)

А какой нельзя? Почему?(Ответы детей)

На самом деле его можно открыть только тогда, когда при выполнении заданий или игры вы встретите именно такой знак как на этом ящике.

А пока Открываем ящик с сигнальной картинкой – Можно

(В Ящике письмо со стихотворением)

К нам пришел сегодня гость
И случайно сел на гвоздь
Гость смертельно побледнел,
Встал со стула робко
И на кресло пересел,
Где лежала...кнопка.
Бедный гость из-за стола
Вылетел, как птица...
А внизу его ждала
Бабушкина...спица.
С полки вдруг упал топор,
Нож, пила и гвозди.
Гость несчастный с этих пор
К нам не ходит в гости!

Вот видите, в какую неприятную ситуацию попал человек.

А почему так произошло?

Дети: (выслушиваю ответы)

Воспитатель: Чтобы люди не боялись ходить друг к другу в гости и чтобы окружающие предметы нас радовали, вот о правильном использовании и хранении опасных предметов мы и поговорим сегодня.

Вы думаете, что дом – самое безопасное место на свете. Но это не совсем так. Чтобы сделать своё жилище удобным, человек снабдил его множеством различных приспособлений и механизмов. Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными.

1.«Узнай на ощупь»

Сможете ли вы на ощупь узнать опасный предмет..
Чудесный мешочек).

Достаем предмет и подумайте, чем они могут быть опасными.
(таблетки, градусник, ножницы, нитки, иголка, чайник,
гвоздь, молоток)

Воспитатель: Ребята, где у вас дома хранятся такие опасные предметы?

Разбросаны ли они по квартире или занимают определенное место?

- Куда мама или бабушка убирают иголки, булавки, ножницы?
- Где папа или дедушка хранят инструменты?
- Где находятся лекарства, градусник?

Все опасные предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Давайте представим, что мы попали в дом, где царит полный беспорядок, все вещи разбросаны. Вам нужно навести порядок, все опасные предметы разложить по местам.

2.Игра «Разложи предметы по местам»

- инструменты – в ящик для инструментов;
- лекарственные препараты – в аптечку
- швейные принадлежности – в специальную коробочку

Остаются нож, спички, вилка, утюг.

В-ль : ребята , как вы думаете, опасны ли оставшиеся предметы? Чем?

Есть ли у них свое место?

В-ль: вы молодцы навели порядок и теперь гости в вашей группе никогда не поранятся!

Физминутка

3.На следующей локации расположены листы с заданиями, фломастеры.

Воспитатель: Ребята, в этом задании, нужно выбрать те предметы , которыми вам можно пользоваться, но только вместе со взрослым.

Обведите их в кружок. (работа с картинками)

- подумайте и нарисуйте предмет, который вы считаете опасным, но мы о нем не говорили.

(ответы детей)

4.Д\И «Сложи пазл»

Ребята, посмотрите, а вот здесь совсем непонятно что изображено. Давайте вместе, одной дружной командой соберем эти пазлы и увидим картинку
(Детям дают разрезные картинки на которых показан, тот или иной случай с неправильным использованием острых предметов. Дети собирают командой картинку и объясняют)

И второй пазл с сигнальным рисунком как на ящичке с символом «Нельзя»

В-ль: ну вот , мы с вами добрались и до ящика,который нельзя было открывать.Интересно, что там?

Эти конфеты необычные. Предлагаю вам из этих картиночек с опасными предметами выбрать ту, правила которой вы не запомнили, возможно не поняли, или бы вам хотелось еще раз о них послушать.

Если ваша конфетка осталась пуста, это значит что вы точно знаете все правила об опасных предметах!!! - Теперь вы будете внимательными и аккуратными используя их.

Я вам открою секрет, эти конфеты волшебные.

Когда у вас вдруг возникнет какой то вопрос, который вас очень интересует, и вам хочется знать ответ, ваш рисунок или предмет связанный с этим вопросом можно положить в эту волшебную конфетку. И подарить эту конфетку воспитателю или взрослому дома.И ответ на ваш вопрос не заставит долго ждать.