

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ОПИСАНИЕ ИГРУШКИ»

Аттестуемый педагог Змазнева Виктория Константиновна

Образовательная область речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа средняя группа

Тема занятия «Описание игрушки»

Концептуальные основы занятия:

Конспект образовательной деятельности для детей средней группы по развитию речи.

1. Тема занятия: Описание игрушки.

2. Цель: учить детей совместно с воспитателем составлять описание игрушки.

3. Задачи:

Образовательные задачи:

- учить детей при описании кошки называть ее характерные особенности и признаки;
- обогащать словарь: кошка, кошечка, киска;
- активизировать в речи детей прилагательные.

Развивающие задачи:

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать навыки связной и фразовой речи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к игрушке;
- воспитывать умение внимательно слушать своих сверстников.


4. Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением кошек, беседа о жизни кошек, знакомство с образной игрой «Кошка с котятами».

5. Материалы и оборудование: мягкая игрушка - кошка, коробка, предметные картинки «кошка», «тарелка», «уши, нос, лапы», «коляска».

6. Методические приемы: сюрпризный момент, загадывание загадки, физкультурная минутка, игровой момент, образец рассказа воспитателя, рассказ детей.

I. Организационный момент		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети становятся в круг и выполняют задания</p> <p>Дети присаживаются на свои стульчики</p>	<p><i>Упражнение-приветствие «Мой друг»</i></p> <p>- Доброе утро!</p> <p>Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p> <p><i>Раздается стук в дверь.</i></p> <p>- Ребята, вы слышите, кто-то к нам пришел в гости. Вы проходите, присаживайтесь на стульчики, а я пойду, посмотрю.</p>	<p>Создание эмоционального настроения</p>
II. Основная часть		
<p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p><i>Воспитатель заносит коробку.</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, что находится в этой коробке?</p> <p>- Мне тоже хочется узнать, что же там находится. А поможет нам в этом загадка. Слушаем внимательно и отгадываем:</p> <p>Любит рыбку и сметану,</p>	<p>Сюрпризный момент</p>

<p>- Кошка.</p> <p>- Серая, пушистая, мягкая.</p> <p>- Ловить мышей, мурлыкать, лакать молоко.</p> <p>- Мурлыкать, выгибать спину.</p> <p>- Тихонько подкрадывается, ловит, бежит.</p> <p>- Играть, подпрыгивать, хватать.</p> <p>Дети повторяют.</p> <p>Ребенок произносит слово «кошка».</p>	<p>И поет так сладко «мяу», И мурлычет у окошка, Кто же это дети?</p> <p>- Правильно, кошка. <i>Воспитатель достает кошку из коробки.</i></p> <p>- Какая она?</p> <p>- Что умеет делать кошка?</p> <p>- Если мы погладим кошку, что она будет делать?</p> <p>- А что делает кошка, когда видит мышку?</p> <p>- Если я покажу кошке ниточку с бантиком, что она будет делать?</p> <p>- Послушайте, как я произнесу слово: ко-о-ш-шка-а. Повторите его со мной так же.</p> <p>- Теперь Рома скажет слово «кошка», а мы слушаем, как будет звучать слово у Ромы...</p> <p>- А Валя повторит нам, что делает кошка.</p>	<p>Рассматривание игрушки, вопросы</p> <p>Упражнение в звукопроизношении</p>
<p>Высказывания детей.</p> <p>- Это кошка. Ее зовут Мурка.</p>	<p>- Вы сказали много слов о том, что делает кошка.</p> <p>- Я предлагаю придумать кошечке кличку.</p> <p>- Вот и умнички, теперь у нашей кошечки есть кличка.</p> <p>- Кто хочет рассказать о Мурке? Какая она, что умеет делать?</p> <p>А помогут нам в этом картинки:</p> <p>- «кошка» – кто это, как зовут.</p>	<p>Составление описательного рассказа</p>

<p>- Кошка любит лакать молоко. - У кошки маленькие ушки. Мокрый нос. Лапки – царапки. Это кошка – мама. У нее есть котята. Она их любит.</p> <p>Дети выполняют движения.</p>	<p>- «тарелка» - что любит. - «уши, нос, лапы» - какая она, что есть у кошки. - «коляска» - детеныши, как она к ним относится.</p> <p>В случае необходимости воспитатель подсказывает начало фразы. Это... кошка. Ее зовут... Мурка. Мурка любит... лакать молоко. У кошки... маленькие ушки. Мокрый нос. Лапки – царапки. Это кошка – мама. У нее есть котята. Она их любит.</p> <p>- Молодцы, ребята, а сейчас немного отдохнем.</p> <p style="text-align: center;"> Физкультминутка</p> <p>Кошкины повадки Полюбоемся немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик к низу: оп-оп-оп. (Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно) Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно. (Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь).</p>	<p>совместно с воспитателем</p>
--	---	---------------------------------

<p>Дети садятся на свои стульчики.</p> <p>- Да!</p> <p>Дети по очереди хвалят Мурку.</p>	<p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- Присаживайтесь на свои стульчики.</p> <p>- Ребята, понравилась вам наша гостья?</p> <p>- Давайте по очереди похвалим нашу гостьюю.</p> <p>Дидактическая игра «Похвали кошечку».</p> <p>- Молодцы, ребята.</p> <p>- Вы хорошо похвалили кошечку Мурку, она мурлычет от удовольствия.</p>	<p>Следить, чтобы дети говорили полным предложением</p>
<p>III. Заключительная часть</p>		
<p>Дети прощаются с игрушкой - кошкой.</p>	<p>- Ребята, понравилось вам наше занятие? Чем же мы занимались? Кто был у нас в гостях? Что понравилось больше всего?</p> <p>- А теперь скажем, Мурочке, «До свидания». Она обязательно к нам еще придет в гости.</p>	<p>Следить, чтобы дети отвечали полным предложением</p>