

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от «25» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
_____ А.В. Зябрина
от «25» августа 2023 г. № 75/1-осн



**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей второй группы раннего возраста (2-3 года)
срок реализации 2023/2024 учебный год**

Составили:

воспитатель высш. кв. кат.

Н. А. Данченко,

воспитатель I кв. кат.

Х. А. Сурова

г. Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Разделы	стр.
I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание образовательной деятельности Программы	6
2.2	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.1	Образовательная область «Познавательное развитие».	6
2.2.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	14
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.6	Рабочая программа воспитания	16
III.	Организационный раздел	26
3.1	Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).	26
3.2	Режим и распорядок дня.	28
3.3	Планирование образовательной деятельности.	30
VI.	Дополнительный раздел программы	33
	Лист корректировки	35

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования детей 2-3 лет (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ "Детский сад № 202") разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года N 373 "Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](#)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МБДОУ "Детский сад № 202".

Программа МБДОУ "Детский сад № 202" разработана с учётом:
- ФОП ДО.

С документом можно ознакомиться по ссылке:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Рабочая программа второй группы раннего возраста составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ "Детский сад № 202".

Программа для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Учреждения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе её реализации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи ОП ДО МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют целям и задачам ФОП ДО. Подробно с ними можно ознакомиться:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.14.1, 14.2.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста

2 группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12-часового пребывания с 7.00-19.00, так и с режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. -12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1		
2		
3		
4		

Педагогический коллектив 2 группы раннего возраста строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:		
В том числе девочек:		
В том числе мальчиков:		
Количество опекаемых детей: 0 Количество детей – инвалидов: 0		
Полных семей всего:		
Неполных семей всего:		
Воспитывает мать:		
Воспитывает отец:		
Многодетных семей всего:		
Семьи имеют 3 детей:		
Семьи имеют 4 детей:		
Семьи имеют 5 детей:		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:		
Среднее специальное образование:		
Социальный статус родителей:		
Рабочие:		
Служащие:		
Безработные:		
Домохозяйки		

Характеристики развития детей второй группы раннего возраста 2-3 лет
можно посмотреть по ссылке: :
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.17; 18.3; 19.3; 20.3; 21.3; 22.3.

1.3. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты основной части соответствуют планируемым результатам ФОП ДО. Подробно ознакомиться с планируемыми результатами реализации ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.15

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы в МБДОУ "Детский сад № 202" соответствует ФОП ДО. Подробно ознакомиться с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.16.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности Программы

Подробнее ознакомиться с содержательным разделом основной части ОП можно:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, П.III.

2.2. Примерное тематическое планирование по областям

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром».

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	К нам пришел мишка	1	Абрамова А.В. с.6	Сентябрь
2	Красивые игрушки	1	Абрамова А.В. с.10	
3	Мы едем в автобусе	1	Абрамова А.В. с.11	
4	Морковка от зайчика (об овощах)	1	Соломенникова О.А. с.20	
1	Игра с деревянными игрушками	1	Абрамова А.В. с.12	Октябрь
2	Что делает помощник воспитателя?	1	Абрамова А.В. с.17	
3	Для чего нужна посуда?	1	Абрамова А.В. с.14	
4	Листопад, листопад, листья желтые летят ...	1	Соломенникова О.А. с.21	
1	Мы накрываем стол	1	Абрамова А.В. с.19	Ноябрь
2	Поговорим о кошке	1	Абрамова А.В. с.19	
3	Я знаю слово «пожалуйста»	1	Абрамова А.В. с.23	
4	Рыбка плавает в воде	1	Соломенникова О.А. с.23	
1	Мы лепим снеговика	1	Абрамова А.В. с.25	Декабрь
2	Что сначала, что потом?	1	Абрамова А.В. с.27	
3	Валенки и сапожки	1	Абрамова А.В. с.30	
4	У кормушки	1	Соломенникова О.А. с.24	
1	Мы кормим птиц	1	Абрамова А.В. с.33	Январь
2	Каша для куклы Кати	1	Абрамова А.В. с.32	
3	Я умею одеваться	1	Абрамова А.В. с.36	
4	Снеговичок и елочка	1	Соломенникова О.А. с.26	
1	Мы рассматриваем обувь	1	Абрамова А.В. с.37	Февраль
2	Катаемся с горки	1	Абрамова А.В. с.42	
3	Мы решили прокатить кота в машине	1	Абрамова А.В. с.43	
4	Котенок Пушок (дать представление о домашних животных и их детенышах)	1	Соломенникова О.А. с.27	
1	У бабушки в гостях	1	Абрамова А.В. с.45	Март
2	Тает снег	1	Абрамова А.В. с.46	
3	Мы лечим куклу	1	Абрамова А.В. с.47	
4	Петушок и его семейка	1	Соломенникова О.А. с.29	
1	Что принес Петрушка?	1	Абрамова А.В. с.52	Апрель
2	Поделись игрушками	1	Абрамова А.В. с.56	
3	К нам пришла весна	1	Абрамова А.В. с.56	
4	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... (дать представления о весенних изменениях в природе)	1	Соломенникова О.А. с.31	
1	Мы бережем природу	1	Абрамова А.В. с.57	Май
2	Д/и «Чего не стало?»	1	Абрамова А.В. с.62	
3	Моя семья	1	Абрамова А.В. с.63	
4	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	1	Соломенникова О.А. с.33	
	ИТОГО	36 ч		

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	Развитие предметных действий	2	Помораева И.А. с.10	Сентябрь
2	Развитие предметных действий	2	Помораева И.А. с.10	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1	Помораева И.А. с.11	Октябрь
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1	Помораева И.А. с.12	
3	Познакомить с кругом Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	1	Помораева И.А. с.12	
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик	1	Помораева И.А. с.13	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик	1	Помораева И.А. с.14	Ноябрь
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	1	Помораева И.А. с.15	
3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	1	Помораева И.А. с.15	
4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	1	Помораева И.А. с.16	
1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	1	Помораева И.А. с.17	Декабрь
2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики	1	Помораева И.А. с.18	
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	1	Помораева И.А. с.19	
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	1	Помораева И.А. с.19	
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много	2	Помораева И.А. с.20,22	Январь
2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький	1	Помораева И.А. с.21	
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много	1	Помораева И.А. с.22	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1	Помораева И.А. с.23	Февраль
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1	Помораева И.А. с.24	

3	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много-много	1	Помораева И.А. с.25	
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	1	Помораева И.А. с.25	
1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много	1	Помораева И.А. с.26	Март
2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много-мало	1	Помораева И.А. с.27	
3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много-много	1	Помораева И.А. с.28	
4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету	1	Помораева И.А. с.29	
1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету	1	Помораева И.А. с.30	Апрель
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	1	Помораева И.А. с.31	
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.	1	Помораева И.А. с.32	
4	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе	1	Помораева И.А. с.33	
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	2	Помораева И.А. с.34	Май
2	Развитие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький	2	Помораева И.А. с.35	
	ИТОГО	36 ч		

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	Путешествие по территории участка	1	Гербова В.В. с.31	Сентябрь
2	Путешествие по территории участка	1	Гербова В.В. с.31	
3	Путешествие по комнате	1	Гербова В.В. с.33	
4	Путешествие по группе	1	Гербова В.В. с.33	
5	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1	Гербова В.В. с.33	
6	Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	1	Гербова В.В. с.	
7	Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко!	1	Гербова В.В. с.34	
8	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»	1	Гербова В.В. с.	
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	Гербова В.В. с.37	Октябрь
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Верх - вниз»	1	Гербова В.В. с.37	
3	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	1	Гербова В.В. с.38	
4	Дидактическа игра «Поручения», «Ладшки».	1	Гербова В.В. с.40	
5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	1	Гербова В.В. с.41	
6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	1	Гербова В.В. с.42	
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	1	Гербова В.В. с.42	
8	Рассматривание сюжетных картин.	1	Гербова В.В. с.43	
1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	Гербова В.В. с.46	Ноябрь
2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1	Гербова В.В. с.47	
3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	1	Гербова В.В. с.48	
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1	Гербова В.В. с.49	
5	Чтение сказки «Козлятки и волк».	1	Гербова В.В. с.49	
6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1	Гербова В.В. с.50	
7	Рассматривание сюжетных картин.	1	Гербова В.В. с.51	
8	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	1	Гербова В.В. с.53	
1	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, н-нь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1	Гербова В.В. с.56	Декабрь
2	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	Гербова В.В. с.57	
3	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	Гербова В.В. с.58	

4	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко».	1	Гербова В.В. с.58	
5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	1	Гербова В.В. с.59	
6	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	Гербова В.В. с.60	
7	Рассматривание сюжетных картин.	1	Гербова В.В. с.61	
8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	1	Гербова В.В. с.64	
1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	1	Гербова В.В. с.65	Январь
2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1	Гербова В.В. с.65	
3	Рассказывание без наглядного сопровождения	1	Гербова В.В. с.66	
4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	1	Гербова В.В. с.67	
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	Гербова В.В. с.68	
6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	1	Гербова В.В. с.68	
7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	Гербова В.В. с.69	
8	Повторение материала	1	Гербова В.В. с.70	
1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	1	Гербова В.В. с.70	Февраль
2	Составление рассказа на тему «как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1	Гербова В.В. с.71	
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	1	Гербова В.В. с.72	
4	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	1	Гербова В.В. с.73	
5	Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1	Гербова В.В. с.73	
6	Инсценировка сказки «Теремок»	1	Гербова В.В. с.74	
7	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	1	Гербова В.В. с.74	
8	Рассматривание сюжетных картин.	1	Гербова В.В. с.75	
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	1	Гербова В.В. с.77	Март
2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	1	Гербова В.В. с.78	
3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	1	Гербова В.В. с.79	
4	Рассматривание иллюстрации к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	1	Гербова В.В. с.80	
5	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1	Гербова В.В. с.80	
6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	1	Гербова В.В. с.81	
7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «кошка».	1	Гербова В.В. с.82	

8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	Гербова В.В. с.83	
1	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	Гербова В.В. с.84	Апрель
2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитание об иллюстрациях к сказке.	1	Гербова В.В. с.84	
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили меня...»	1	Гербова В.В. с.85	
4	чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1	Гербова В.В. с.85	
5	Рассматривание картинки из серии «Домашние животные».	1	Гербова В.В. с.86	
6	Купание куклы Кати.	1	Гербова В.В. с.87	
7	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	1	Гербова В.В. с.88	
8	Повторение материала	1	Гербова В.В. с.88	
1	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»	1	Гербова В.В. с.89	Май
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1	Гербова В.В. с.90	
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	1	Гербова В.В. с.91	
4	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	Гербова В.В. с.91	
5	Дидактические упражнения «Так или не так?», чтение песенки «Снегирек».	1	Гербова В.В. с.92	
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	1	Гербова В.В. с.93	
7	Здравствуй, весна!	1	Гербова В.В. с.94	
8	Повторение материала	1	Гербова В.В. с.94	
	ИТОГО	72 ч		

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	Весёлые картинки	1	Лыкова И.А. с.18	Сентябрь
2	Весёлые игрушки	1	Лыкова И.А. с.19	
3	Картинки на песке	1	Лыкова И.А. с.22	
4	Мой любимый дождик.	1	Колдина Д.Н. с.31	
1	Красивые листочки	1	Лыкова И.А. с.27	Октябрь
2	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	1	Лыкова И.А. с.28	
3	Листочки танцуют	1	Лыкова И.А. с.31	
4	«Ветерок, подуй слегка!»	1	Лыкова И.А. с.33	
1	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	1	Лыкова И.А. с.34	Ноябрь
2	Дождик, дождик, веселей!	1	Лыкова И.А. с.35	
3	Вот какие ножки у сороконожки!	1	Лыкова И.А. с.39	
4	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	1	Лыкова И.А. с.41	
1	Снежок порхает, кружится	1	Лыкова И.А. с.42	Декабрь
2	Снежок порхает, кружится (коллективная работа)	1	Лыкова И.А. с.43	
3	Закрасим елку	1	Колдина Д.Н. с.37	
4	Вот какая ёлочка!	1	Лыкова И.А. с.44	
1	Снеговик - великан	1	Лыкова И.А. с.49	Январь
2	Вкусные картинки	1	Лыкова И.А. с.51	
3	Падающий снег	1	Колдина Д.Н. с.36	
4	Тарелки	1	Колдина Д.Н. с.42	
1	Угощайся, зайка!	1	Лыкова И.А. с.55	Февраль
2	Баранки-калачи	1	Лыкова И.А. с.57	
3	Лоскутное одеяло (коллективная композиция)	1	Лыкова И.А. с.59	
4	«Постираем» полотенце (предметное-декоративное)	1	Лыкова И.А. с.60	
1	Цветок для мамочки	1	Лыкова И.А. с.63	Март
2	Вот какие у нас сосульки!	1	Лыкова И.А. с.65	
3	Неваляшка танцует	1	Лыкова И.А. с.67	
4	Солнышко-колоколнышко	1	Лыкова И.А. с.69	
1	Ручейки бегут, журчат	1	Лыкова И.А. с.70	Апрель
2	Вот какие у нас кораблики!	1	Лыкова И.А. с.71	
3	Вот какие у нас мостики!	1	Лыкова И.А. с.73	
4	Вот какие у нас флажки!	1	Лыкова И.А. с.77	
1	Вот какие у нас цыплятки!	1	Лыкова И.А. с.75	Май
2	Вот какой у нас салют!	1	Лыкова И.А. с.79	
3	Вот какие у нас птички! (отпечатки ладошек)	1	Лыкова И.А. с.80	
4	Разноцветные шары (коллективная работа)	1	Колдина Д.Н. с.40	
	ИТОГО	36 ч		

Раздел «Лепка»

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	Тили-тили тесто... (знакомство с пластическими материалами)	1	Лыкова И.А. с.20	Сентябрь
2	Тяп-ляп и готово... (знакомство с пластическими материалами)	1	Лыкова И.А. с.21	
3	Картинки на тесте	1	Лыкова И.А. с.23	
4	Печенье для кота	1	Колдина Д.Н. с.7	
1	«Падаю, падаю листья...»	1	Лыкова И.А. с.29	Октябрь
2	Съешь моего яблочка	1	Колдина Д.Н. с.8	
3	Подсолнух	1	Колдина Д.Н. с.9	
4	Маленькие змейки	1	Колдина Д.Н. с.10	
1	Пушистые тучки	1	Лыкова И.А. с.36	Ноябрь
2	Вот какие ножки у сороконожки!	1	Лыкова И.А. с.38	
3	Вот ёжик ни головы, ни ножек!	1	Лыкова И.А. с.40	
4	Нос для снеговика	1	Колдина Д.Н. с.15	
1	У ежа иголки	1	Колдина Д.Н. с.11	Декабрь
2	Вкусный пирог	1	Колдина Д.Н. с.16	
3	Новогодняя елка	1	Колдина Д.Н. с.13	
4	Вот какая ёлочка!	1	Лыкова И.А. с.45	
1	Снеговики играют в снежки	1	Лыкова И.А. с.48	Январь
2	Вкусное угощение	1	Лыкова И.А. с.50	
3	Пирожки для Машеньки	1	Колдина Д.Н. с.17	
4	Колобок	1	Колдина Д.Н. с.21	
1	Угощайся, мишка!	1	Лыкова И.А. с.54	Февраль
2	Бублики-баранки	1	Лыкова И.А. с.56	
3	Печенье для щенка	1	Колдина Д.Н. с.7	
4	Конфеты	1	Колдина Д.Н. с.18	
1	Вот какие у нас сосульки!	1	Лыкова И.А. с.64	Март
2	Вот какая у нас неваляшка!	1	Лыкова И.А. с.66	
3	Солнышко-колоколнышко	1	Лыкова И.А. с.68	
4	Цветные карандаши	1	Колдина Д.Н. с.23	
1	Вот какой у нас мостик!	1	Лыкова И.А. с.72	Апрель
2	Птенчик в гнёздышке!	1	Лыкова И.А. с.74	
3	Окно для петушка	1	Колдина Д.Н. с.25	
4	Гусеница	1	Колдина Д.Н. с.26	
1	Вот какой у нас салют!	1	Лыкова И.А. с.78	Май
2	Огромный кит	1	Колдина Д.Н. с.27	
3	Огуречик	1	Колдина Д.Н. с.20	
4	Вот какие у нас пальчики	1	Лыкова И.А. с.81	
	ИТОГО	36 ч		

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Формы реализации

Формы реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют формам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке :
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, п.23.1 – 23.5.>

Методы реализации

Методы реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют методам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке :
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, п.23.6.>

Средства реализации

Средства реализации основной части ОП МБДОУ "Детский сад № 202" соответствуют средствам ФОП ДО.

Подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке :
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, п.23.7 – 23.12.>

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подробнее ознакомиться с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части ОП ДО можно:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, п.24.>

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников можно посмотреть по ссылке:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, п.26-26.11; 29.3.5.1.>

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

Родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстаёт физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.6. Рабочая программа воспитания детей второй группы раннего возраста 2-3 лет в соответствии ФОП ДО

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Более подробно с рабочей программой воспитания можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, п.29-29.3.5.>

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными

кое и оздоровительно		способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.).

Традиционные мероприятия и события МБДОУ "Детский сад № 202":

Сентябрь	
Тема развлечения	Ответственные
«День знаний»	Муз. рук-ль Ст.воспитатель, воспитатели
Театрализованное представление "Красный, желтый, зеленый"	Муз. рук-ль, инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Тематическая выставка ко Дню города (начало с 4-й недели августа)	
Цветочная композиция к празднованию «Дня города»	воспитатели
Детско-родительский конкурс	
«Осенняя кладовая» (поделки из природного материала)	Воспитатели Ст. воспитатель
Октябрь	
Музыкальный концерт	
«Старость нужно уважать» поздравления ко Дню пожилого человека	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
Развлечение(региональный компонент)	
«Осенины»	Муз. рук-ль.,Ст.воспитатель, воспитатели
Спортивный досуг	
«Наш друг - светофор»	Инструктор по фк, Ст.воспит., воспитатели
Музыкальный праздник	
"Осень - щедрая пора"	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Ноябрь	

Музыкальное развлечение (региональный компонент)	
«Кузьминки»	Муз. рук-ль Ст.воспитатель, воспитатели
Музыкальный концерт ко Дню матери	
«Мама - солнышко мое»	Муз. рук-ль Ст.воспитатель, воспитатели
Тематическая выставка	
«Мамины глаза»	Воспитатели, ст.воспитатель
Оздоровительные мероприятия	
"День здоровья"	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст.воспитатель, воспитатели
Декабрь	
Музыкальный праздник	
«Новый год у ворот»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Музыкально-спортивный досуг	
«Зимние забавы»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская акция	
«Покормим птичек»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Кукольный театр	
"Зимняя сказка"	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская выставка	
«Волшебник Дед Мороз» Поделки на новогоднюю тематику	Воспитатели
Январь	
Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент)	
«Колядки»	Муз. рук-ль.Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Оздоровительные мероприятия	
День здоровья	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Февраль	
Музыкально-спортивный досуг	
«День защитника Отечества»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская выставка	
«Военная техника»	Воспитатели, Ст. воспитатель
Развлечение ко дню здоровья	
"В гостях у Неболейки"	Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка фотографий	
«Папа - мой герой»	Ст. воспитатель, воспитатели
Март	
Музыкальный праздник	
«Мамочка моя»	Муз. рук-ль
Фольклорный праздник (региональный компонент)	
«Широкая Масленица»	Муз. рук-ль
Спортивное развлечение	

"Супер-мамы"	Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Апрель	
Музыкальное развлечение	
«День смеха"	Муз. рук-ль, воспитатели
Музыкальное развлечение	
"Весенняя капель"	
Тематический вечер	
«Загадки космоса»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст. воспитатель, воспитатели
Спортивное развлечение	
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Воспитатели, Ст.воспитатель
Детско-родительская акция	
«Подготовим огород»	Воспитатели, Ст.воспитатель
Май	
Музыкальный концерт	
«Этот день Победы»	Муз. рук-ль
Тематическое развлечение	
"По дороге с облаками"	Муз. рук-ль
Тематическая выставка	
«Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели
Выпускной бал	
«Ты - супер!»	Муз. рук-ль. Инструктор по фк, Ст.воспит., воспитатели групп воспитанников 6 -7 лет

В традиционные мероприятия и события МБДОУ "Детский сад № 202" также входят: Педагогические советы, деятельность наставнических пар, тренинги на сплочение коллектива, коллективные выезды на природу на "День дошкольного работника", семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов», акция с коллективом ДОУ «Витаминизация».

События ДОО

Дата	Мероприятия/ проекты/ события	Напр-е воспитания
Сентябрь: ценность-доминанта «Познание»	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца «Энциклопедия почемучек».	Родина, патриотическое, Познание Социальное
1 сентября: День знаний	Развлечение «День знаний».	Социальное
Месячник безопасности	Музыкально-спортивный досуг с привлечением сотрудника ГИБДД «Правила дорожные детям знать положено!». Дидактические игры по ОБЖ. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», "Наша улица", «Скорая помощь».	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Сентябрь – месячник сбора урожая	Детско-родительский конкурс «Осенняя кладовая» (поделки из природного материала)	Трудовое, познавательное, Социальное, семья
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».	Родина, патриотическое,

солидарности в борьбе с терроризмом	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».	познание
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Родина, патриотическое, познание
27 сентября: День дошкольного работника.	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Стенгазета «Поздравления ко Дню воспитателя».	Благодарность, дружба. Социальное духовно-нравств.
Октябрь: ценность-доминанта месяца «Труд».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
1 октября: Международный день пожилых людей.	Музыкальный концерт «Старость нужно уважать» (поздравления ко дню пожилого человека). Открытки для бабушек и дедушек.	Семья, уважение, благодарность, труд Социальное духовно-нравств.
1 октября: Международный день музыки	Беседа на тему «Музыка в нашей жизни». Выставка музыкальных инструментов.	эстетическое, Социальное, патриотическое
4 октября: День защиты животных	Беседа с презентацией «Такие разные животные». Рисунки детей на тему «Мой домашний питомец».	Благодарность, дружба. Социальное духовно-нравств.
4, 11 октября: Осенины	Развлечение (региональный компонент) «Осенины».	эстетическое, Социальное, патриотическое
5 октября: День учителя	Виртуальная экскурсия «В гостях у школы». беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.	Социальное, трудовое
18, 25 октября: Осенние старты	Музыкально-спортивный досуг «Осенние старты».	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Третье воскресенье октября: День отца в России	Физкультурный праздник, посвящённый Дню отца в России «Супер папа!»	Физическое и оздоровительное, эстетическое духовно-нравств.
Ноябрь: ценность-доминанта месяца - «Семья».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - «Сундучок семейных игр».	Семья, уважение, благодарность, труд Социальное духовно-нравств.
4 ноября: День народного единства	Беседа «Родина - не просто слово». Оформление центра детской активности по патриотическому воспитанию «Народы. Костюмы». Музыкально-спортивный досуг «Соревнования сильных и ловких».	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Опасная профессия»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина
8, 15 ноября: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	Семья, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное,
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Музыкальный концерт ко Дню матери «Мама - солнышко мое». Тематическая выставка «Мамины глаза». Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное духовно-нравств.
22, 29 ноября: Кузьминки	Музыкальное развлечение (региональный компонент) «Кузьминки»	социальное, познавательное, эстетическое
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Чтение художественной литературы стихотворение З.Александровой «Родина». Презентация «День герба России». Беседа: «Наша Родина – Россия». Настольная игра «Собери флаг и герб».	Познавательное, патриотическое, социальное
Декабрь: Ценность-доминанта месяца - «Красота».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - фотоколлаж «Красота вокруг нас».	социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравств.
3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти». Коллективные рисования плакатов «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
3 декабря: Международный день инвалидов (работа с дошкольниками ситуативно);	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание альбомов «Дружба». Детско-родительская акция «Покормим птичек».	Патриотическое, познавательное, социальное.
8 декабря: Международный день художника	Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг». Групповые выставки иллюстраций детских художников. Коллективное иллюстрирование	Патриотическое, познавательное, труд

	любимой сказки.	
9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными (папы воспитанников). Музыкально-спортивный досуг на смелость, силу, крепость духа «Зимние забавы».	Патриотическое, познавательное, социальное духовно-нравственное
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проект «Мы граждане России». Коллективные коллажи в группах «Моя Россия» (к проекту).	Патриотическое, познавательное, социальное
31 декабря: Новый год.	Музыкальный праздник «К нам спешит Новый год». Детско-родительская выставка «Волшебник Дед Мороз» поделки на новогоднюю тематику.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
Январь: Ценность-доминанта месяца - «Здоровье».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы».	социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
С 12 по 19 января: Зимние Святки, приурочены к зимнему солнцестоянию	Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент) «Колядки»	социальное, познавательное, эстетическое
19, 26 января: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (работа с дошкольниками ситуативно).	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое, социальное, Познавательное
Февраль: Ценность-доминанта месяца - «Дружба».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - игровой макет «Пластилиновый город».	Патриотическое, социальное, Познавательное, дружба
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (работа с дошкольниками ситуативно)	Беседа с презентацией «Сталинградская битва». Детско-родительская выставка «Военная техника».	Патриотическое, познавательное

8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать».Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Патриотическое, познавательное
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа с презентацией «Отчизны славные сыны». Выставка фотографий«Героев Отчизны нужно знать в лицо».	Патриотическое, познавательное
21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы — россияне, наш язык - русский». Игры в центрах детской активности «Быт и традиции старожилов Алт.края».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравственное
23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Музыкально-спортивный досуг«День защитника Отечества!».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, духовно-нравств.
Март: Ценность-доминанта месяца - «Человек».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравств.
8 марта: Международный женский день	Музыкальный праздник«Мамочка моя». Изготовление подарков «Цветы для мамы».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
1, 16 марта: Масленица	Фольклорный праздник (региональный компонент) «Широкая Масленица»	социальное, познавательное, эстетическое.
1, 16 марта: Весенние соревнования	Музыкально-спортивный досуг - Игры, эстафеты	социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (работа с дошкольниками ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Выставка фотографий, посвященных Крыму.	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
27 марта: Всемирный день	Тематическая неделя «Театр».	Патриотическое,

театра.	Беседа с презентацией «Театр и мир». Показ театрализованных постановок группам младшего возраста. Изготовление фотоальбома «Театры города Барнаула».	социальное, познавательное, эстетическое. духовно-нравственное
22, 29 марта: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Апрель: Ценность-доминанта месяца - «Природа».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов».	социальное, познавательное, эстетическое
1 апреля: День смеха	Музыкальное развлечение «День смеха!»	социальное, познавательное, эстетическое
12 апреля: День космонавтики;	Тематический вечер "Загадки космоса", спорт. развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, эстетическое
22 апреля: Всемирный день Земли.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Мероприятие «Сбор крышек». Музыкальный номер «Давайте сохраним...». Детско-родительская акция «Подготовим огород».	Познавательное, Экологическое.
19, 26 апреля: Весенняя капель	Музыкальное развлечение "Весенняя капель"	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
Май: Ценность-доминанта месяца - «Родина».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - самодельная настольная игра «С чего начинается Родина».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья. духовно-нравств.
1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Тематическая выставка «Мы помним, мы гордимся!». Музыкальный концерт «Этот День Победы».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, духовно-нравственное

	Проекты «Музей военного времени», «Вспомним наших героев». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».	
19 мая: День детских общественных организаций России	Беседа с презентацией «Движения Первых» - всероссийского движения детей и молодежи.	Трудовое, познавательное, социальное
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки. Выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, Патриотическое, Духовно-нравственное
29 – 31 мая: Выпускной бал.	Выпускной бал «До свидания, детский сад».	
1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Мы - дети Земли». Рисование мелками «Солнечное лето для детей планеты».	Патриотическое, социальное, семья, Духовно-нравств.
6 июня: День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
12 июня: День России	Тематические познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворения о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее страны». Выставка детских рисунков «Россия - моя гордость!». Проект «Мы - россияне».	Познавательное, Патриотическое, Духовно-нравственное
22 июня: День памяти и скорби.	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Миру - мир», «Я хочу чтоб не было больше войны!».	Патриотическое, познавательное
8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья». Игра «Мамины и папины помощники». Презентация поделок «Герб моей семьи».	Социальное, семья Духовно-нравственное
12 августа: День физкультурника	Физкультурный праздник «День физкультурника!». Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше»,	Физическое и оздоровительное, эстетическое

	«лукошко», перетягивание каната и пр.	
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Физкультурный досуг «России честь и знак - бело-сине-красный флаг». Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Выставка, посвященная Дню флага РФ.	Патриотическое
27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и м/фильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Эстетическое, Социальное, духовно-нравственное
27 августа (4 воскресенье августа)	Тематическая выставка рисунков ко Дню города «Барнаул – глазами детей».	Эстетическое, Социальное, патриотическое

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 2-3 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.-192с.
2. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
5. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56с.: цв.вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с., перераб и доп.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3лет. лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 88 с.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв. вкл.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011. - 56с.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011. - 72с.

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.2. Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психо-физиологическим особенностям детей.

В дошкольном Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В дошкольном Учреждении разработаны режимы дня для каждой возрастной группы и на каждый период (холодный и тёплый).

**Режим дня
вторая группа раннего возраста 2-3 года
Холодный период года**

Время	Мероприятие
7.00-8.00	❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,
8.00-8.05	❖ Утренняя зарядка
8.10-8.30	❖ Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-8.45	❖ Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
8.45-9.15	❖ Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.15-9.30	❖ Игры, самостоятельная деятельность детей
9.30-9.40	❖ Второй завтрак
9.40-11.30	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-11.45	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
11.45-12.20	❖ Обед
12.20-15.00	❖ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	❖ Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15-15.25	❖ Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.15	❖ Самостоятельная деятельность, игры
16.15-17.15	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.30-17.50	❖ Ужин
17.50-19.00	❖ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

**Режим дня
Вторая группа раннего возраста
2 – 3 года
Теплый период года**

Время	Мероприятие
	на улице
7.00-8.10	❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка
8.10 – 8.45	❖ Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	❖ Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
	на улице
9.00-9.10	❖ Непосредственно образовательная деятельность
	на улице
9.10-11.25	❖ Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность
11.25-11.40	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду
11.40-12.10	❖ Обед
12.10-15.00	❖ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	❖ Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность

15.10-15.40	❖ Подготовка к полднику, полдник
15.40-15.50	❖ Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
15.50-16.00	на улице ❖ Непосредственно образовательная деятельность
16.00-17.10	на улице ❖ Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры
17.10-17.30	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.30-17.50	❖ Ужин
17.50-19.00	на улице ❖ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности дошкольного Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного Учреждения.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график

По реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида
на 2023-2024 учебный год

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.08.2023г. по 31.05.2024г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2023г. по 31.12.2024г.	18 недель
II полугодие	с 01.01.2023г. по 31.05.2024г.	20 недель

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		количество выходных дней	Название праздника
сентябрь	21	9	
октябрь	22	9	
ноябрь	21	9	4 ноября – День народного единства

декабрь	21	10	
январь	17	14	1,2,3,4,5,6,8– Новогодние каникулы 7 – Рождество Христово
февраль	20	9	23 – День защитника Отечества
март	20	11	8 – Международный женский день
апрель	22	8	
май	18	13	1- Праздник Весны и Труда 9- День Победы

**Учебный план
непосредственной образовательной деятельности во второй группе раннего развития**

Вторая группа раннего развития		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной нагрузки в неделю	Учебный план (в неделю/ месяц/ в год)
Физическая культура в помещении	20 мин.	2/8/72
Физическая культура на воздухе	10 мин.	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	10 мин.	1/4/36
ФЭМП	10 мин.	1/4/36
Развитие речи	20 мин.	2/8/72
Рисование	10 мин.	1/4/36
Лепка	10 мин.	1/4/36
Музыка	20 мин.	2/8/72
Итого:	1 час 50 мин	11/44/396

**Расписание
непосредственной образовательной деятельности во второй группе раннего развития**

Дни недели	Вид деятельности	
Понедельник	9.00-9.10	Ознакомление с окружающим миром
	9.20-9.30	Физическая культура
Вторник	9.00-9.10	Развитие речи
	9.20-9.30	Музыка
Среда	9.00-9.10	Рисование
	15.45-15.55	Физическая культура
Четверг	9.00-9.10	Лепка/Аппликация
	9.20-9.30	Музыка
Пятница	9.00-9.10	Развитие речи
	9.20-9.30	Физическая культура
	15.30-15.40	ФЭМП
Итого:	11	

**Учебный план
образовательной деятельности в ходе режимных моментов
во второй младшей группе**

Образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Утренняя гимнастика	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра)	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста (2-3 года) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ФОП ДО

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Организационный раздел содержит описание, методическое обеспечение Программы, включает учебный план, режим дня.

Воспитание и обучение ведется на русском языке. Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста (2-3 года), может быть реализована с детьми 1,6-2 лет, в случае, если такие имеются в данной группе.

Программа разработана на 2023-2024 учебные годы и рассчитана на 36 недель.

Лист корректировки