Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

Консультация для родителей

«Речь детей раннего возраста»

Разработала: Чулкова Е.В.

Воспитатель

г. Барнаул 2023

Все меня настырно учат - от зари и до зари:

- Это мама! – Это туча! – Это ложка! – Повтори!

Ну а я в ответ молчу. Или изредка – мычу!

Говорить я не умею. А не то что – не хочу.

Только все это – до срока.

День придет, чего скрывать,

Буду я ходить и громко все на свете называть!

Роберт Рождественский.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы.

Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. Чем больше родители будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться.

Внимание к малышу положительно влияет на повышение уровня его интеллекта**. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в раннем возрасте.**

Для малыша в этом возрасте – родители, это самые главные, родные и близкие люди.И поэтому, один из главных советов родителям, заключается в том, что с ребенком нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Малыш нуждается в собеседнике – т. е. человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что ребенок хочет сказать.

Чем больше родители будут разговаривать с малышом, тем лучше он будет развиваться.Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. ***Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в раннем возрасте.***

Говорите с ребенком правильно, четко произнося слова и фразы. Новое для него слово произносите не только отдельно, но и в структуре предложения.

Развитие речи детей в первые годы жизни имеет очень интенсивный характер. За все дошкольное детство детская речь претерпевает множество изменений, формируются и развиваются все стороны речи – фонетическая, грамматическая, лексическая. **Только при полноценном владении ребенком дошкольного возраста родным**

языком, мы сможем продуктивно решать задачи его всестороннего воспитания в самый подходящий период развития. Чем раньше мы начнем обучать малыша родному языку, тем привычнее он будет чувствовать себя в общении в дальнейшем. **Закладывая прочную основу для развития речи в самом детстве, мы готовим ребенка к систематическому изучению родного языка.**

Все это происходит благодаря тому, что головной мозг малыша имеет возможность очень быстро усваивать информацию в больших количествах. Поэтому за первые несколько лет жизни наша речь формируется до уровня взрослого человека.

Ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и содержание сказок.

У него возрастает потребность в общении. Ребенок понимает простые вопросы, например: *«Где лежит мяч?», «Куда мы положили игрушки?»* Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами:*«Что это?», «Зачем?», «Куда?».*

Ребенок должен научиться называть себя по имени. Укажите на малыша и спросите: *«Как тебя зовут?»* Произнесите его имя. Повторите это много раз. Пусть ребенок произносит свое имя вместе с вами, когда вы спрашиваете: *«Как тебя зовут?».* Время от времени снова задавайте ему этот вопрос, и так до тех пор, пока он не научится произносить свое имя самостоятельно. Называйте малыша по имени, когда вы разговариваете, играете с ним.

Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, чего он хочет и что делает. Показываете ему на прогулке новые для него предметы и рассказывайте о них.

Словарный запас малышаувеличивается в 3 – 4 раза. Ребенок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды, то есть тех предметов, которые находятся в ближайшем окружении. Он начинает пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающими не только

размеры предметов, но и их цвет, форму, качество, например: красный, зеленый, круглый, длинный…

Речь детей к концу третьего года жизни характеризуется появлением сложных предложений.Ребенок воспринимает простые по содержанию и небольшие по объему сказки, может отвечать на некоторые по прочитанному. «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» - эти произведения доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослыми отдельные слова, либо группы слов. Небольшие тексты, многократно прочитанные, малыши почти полностью запоминают наизусть, самостоятельно же построить связный пересказ они, как правило, не могут, хотя некоторые дети к концу третьего года легко справляются и с таким заданием.

Возраст от 0 до 3 лет – сензитивный период речевого становления – период наиболее чувствительный к воздействию, будь – то воспитание или развитие. Развитие речи ребенка тесно связано с его общим психическим развитием. Занимаясь развитием речи, мы способствуем интеллектуальному развитию.

Чтобы речь малыша развивалась полноценно, необходимы соответствующие условия. ***Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок* и, прежде всего *нормального созревания и функционирования центральной нервной системы.***Однако, речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических предпосылок недостаточно. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми.

Очень важно, чтобы в семье для детей были созданы такие условия, чтобы они испытывали удовлетворение от общения со взрослыми, получали от них не только новые знания, но и обогащали свой словарный запас, учились правильно строить предложения, четко произносить звуки, интересно рассказывать.

Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребенка! Поэтому, чем больше он будет общаться с взрослым и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

При общении с малышом важно помнить, что **речь взрослого должна быть:**

- четкой, неторопливой;

- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;

- грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребенком и взрослым, нормальное речевое и психическое развитие замедляется, поэтому, очень важно общаться с малышом, читать ему стихи и сказки.

Таким образом, чем чаще родители будут разговаривать с ребенком, разумеется, не переутомляя его, и доступным, правильным языком, рассказывать ему сказки, разучивать вместе с ним стихотворения, потешки, играть, тем скорее он овладеет правильной речью!

Несколько советов родителям по развитию речи детей.

1. Разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой,правильной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью,за ее правильностью.

2. Как можно чаще общайтесь с ребенком. Помните, что основные собеседники в семье- это мама, папа, бабушка, дедушка. И если вы заметили,что у малыша возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу).

3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в ***развитии речи малыша****, он усваивает новые слова, обороты,* ***развивает слух****. И помните, что ваше произношение должно быть четким, ясным,выразительным. И обязательно обсуждайте прочитанное.*

4. Уделяйте больше внимания ***развитию связной речи****: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам,составлению рассказов по картинкам. Предложите емусоревнование «Чья сказка лучше»,»Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.*

5. Приобретайте книги с красочными иллюстрациями, картинки, настольно-печатные игры.

6. Улучшению звукопроизношения способствуют скороговорки, чистоговорки.

7. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки. Загадки учат ***их делать выводы****, анализировать,* ***развивают мышление****. Обязательно при этом задавайте ребенку вопросы:«Как догадался?», «Почему?»*

8. Не забывайте, что ведущий вид деятельности ***детей –это игра****, через игру ребенок усваивает все быстрее.*

Предлагаю вашему вниманию рекомендации по стимулированию речи детей раннего возраста.

«Разговор с самим собой»

Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (но, не растягивая слова) и отчетливо, короткими простыми предложениями – доступными восприятию ребенка. Например: «Где чашка?», «Я вижу чашку»,

«Чашка стоит на столе», «В чашке чай», «Я буду пить чай».

«Параллельный разговор»

Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», вы как бы подсказываете ему слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

«Провокация, или искусственное непонимание ребенка»

Этот прием помогает малышу освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если ребенок показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент. Попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите ему: «Я не понимаю, что ты хочешь: кошку, куклу или машинку?» В подобных ситуациях ребенок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот прием

эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

«Распространение»

Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: Ребенок: «Суп». Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Отвечая ребенку распространенным предложением с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.

«Устное народное творчество»

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению его умения вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения и поглаживания) контакте со взрослыми. Большинство детей по своей природе – кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщениюпотребности в ласке, в физическом контакте.

«Выбор»

Предоставляйте возможность выбора своему ребенку. Формирование ответственности начинается с того момента, когда ему позволено играть активную роль в том, что касается лично его. Осуществление возможности выбора порождает у малыша ощущение собственной значимости и самоценности. («Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе налить полстакана молока или целый стакан?»)

«Игры с природным материалом»

Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребенка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть, трогать, пробовать на вкус,

экспериментировать. В «возне» с ними заключен большой смысл: малышзанят делом, он знакомится с материалом, изучает его свойства…

«Продуктивные виды деятельности»

На ранней стадии речевого развития ребенок овладевает самыми разнообразными языками, заменяющими слова – жестикуляцией, мимикой, звукоподражанием. Более доступными являются продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация. Они развивают не только речевые способности малыша, но и сенсорные, которые имеют особое значение в формировании мыслительной деятельности. Старайтесь любой рисунок ребенка превратить в рассказ, а рассказ – в рисунок, к которому нужно неоднократно возвращаться, «прочитывать», дополнять. Когда таких рассказов и рисунков наберется достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям и родственникам.

«Замещение»

«Представь, что…» - эти слова наполнены для ребенка притягательной силой. В этом возрасте он с удовольствием представляет, что кубик – пирожок, коробка из – под обуви – домик…В этом возрасте детям очень нравятся игры – пантомимы, игры – имитации, которые активизируют наблюдательность и любознательность ребенка. Вовлечь его можно в игру вопросом – предложением: «Угадай, что я сейчас делаю?» Начинайте с простых действий: причёсываться, чистить зубы, наливать сок в чашку…

«Ролевая игра»

Этот вид детской деятельности только еще формируется.

Например, игра в телефон, когда малыш, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе…Такая игра стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает функцию общения. Поощряйте склонность детей к подражанию – это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

«Музыкальные игры»

Значение музыкальных игр в речевом развитии ребенка трудно переоценить. Дети с удовольствием подпевают, обожают музыкальные инструменты, игры, типа, «Каравай», «По кочкам». Поощряйте желание малыша двигаться под музыку, подпевать. Ничего страшного в том нет, что он проговаривает только окончания или последние слова. Впоследствии ребенок начнет пропевать небольшие песенки целиком; помогайте ему, пойте вместе с «главным исполнителем». Малыш танцует и поет о том, что видит вокруг, слышит, придумывает собственные песни и мелодии – так рождается творец!

Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребенка! Поэтому, чем больше малыш будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

Спасибо за внимание!!!