

# *Консультация для родителей*

## *«Роль влияния общения в семье на психологическое развитие ребенка»*



## **Общение – это одно из главных условий для развития в жизни человека.**

*Общение – это процесс взаимодействия родителя и ребенка, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, чувства, мысли, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности.*

Важнейшее место в процессе общения принадлежит семье – первому коллективу, который дает маленькому человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести. Наличие в семье сложного обогащающего образца, каковым выступают родители, значительно облегчает нормальное психическое и нравственное развитие ребенка, позволяет ему наиболее полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности. Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

**Рассмотрим специфику общения ребенка со взрослыми в раннем детстве.** Основными достижениями, которые определяют **развитие психики ребенка** в этом периоде являются: овладение телом и речью, а также развитие предметной деятельности. Среди особенностей общения ребенка этого возраста можно выделить то, что ребенок начинает входить в мир социальных отношений. Это происходит благодаря изменению форм общения со взрослыми. В предметной деятельности через общение со взрослыми создается основа для усвоения значений слов и связывания их с

образами предметов и явлений. Бывшая раньше эффективной форма общения со взрослыми (показ действий, управление движениями, выражение желаемого с помощью жестов и мимики) становится уже недостаточной. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться ко взрослым. Но обратиться к ним он может только овладев речевым общением.

### Общение детей в семье



Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом подражания. Общение приносит радость и детям, и родителям. Именно с близкими взрослыми (*мамой, папой, бабушкой и другими*) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает

овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигает сложную систему человеческих взаимоотношений. Поэтому, так велико воздействие семьи на формирование личности малыша. Счастлива семья, в которой созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми и детьми, где жизнь семейного коллектива так организована, что каждый может в меру своих сил, умений оказывать помощь друг другу, проявлять разностороннюю заботу. И это очень важно. Общение с ребенком в раннем возрасте имеет основополагающее значение для дальнейшего развития мышления, восприятия и памяти, а также обеспечивают ему дальнейшую успешность в жизни (*эмоциональное благополучие на протяжении всего пребывания его в детском саду, положительные результаты при обучении в школе*), а, следовательно, дальнейшее его становление как гражданина.

Стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на **психическое здоровье детей**; так, неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность именно в неактивной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность, если ребенок воспринимает отношение взрослого к себе как негативное, то попытки взрослого побудить его к общению вызывают у него состояния смущения и тревоги. Длительный дефицит эмоционального созвучного **общения** даже между одним из взрослых и **ребенком** порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых вообще, вызывает чувство тревоги и ощущения эмоционального неблагополучия.

Под влиянием **опыта общения со взрослыми у ребенка** не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В общении со взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку

зрения. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка со взрослым и начинается ориентация его на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей.

**Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.** Известно немало примеров, когда дети, по каким-либо причинам лишенные возможности общаться со взрослыми первые несколько лет своей жизни, потом так и не смогли научиться «человечески» мыслить, говорить, не смогли адаптироваться в социальной среде.

### **Негативное влияние конфликтов в семье**



В нормальной обыденной жизни ребенок окружен вниманием и заботой ближайших взрослых, и, казалось бы, не должно быть поводов для

беспокойства. Однако и среди детей, воспитывающихся в семье, наблюдается весьма высокий процент **психических заболеваний**, в том числе неврозов, появление которых обусловлено не наследственными, а социальными факторами, т. е. причины заболевания лежат в сфере человеческих взаимоотношений.

Формирующийся, таким образом, внутренний, неразрешимый конфликт имеет несколько тесно связанных друг с другом уровней:

**-социально-психологический**, мотивированный неудачами общения и затруднениями в достижении социально значимой позиции;

**-психологический**, обусловленный несовместимостью с некоторыми сторонами отношения родителей и угрозой потери «я»;

**-психофизиологический** как следствие невозможности отвечать (*соответствовать*) повышенным требованиям и ожиданиям взрослых.

При наличии неразрешимых для детей переживаний следует говорить о хронической **психотравмирующей** ситуации как источнике постоянного **психического напряжения**. На этом фоне дополнительно действующие **психические** травмы – эмоциональные потрясения усиливают патогенность жизненной ситуации, поскольку ребенок не может справиться с ними, пережить их. Вместе с внутренним конфликтом, проблемами в области общения и неблагоприятным стечением жизненных обстоятельств в целом, это позволяет говорить о появлении неудачного, травмирующего жизненного опыта, или состояния хронического дистресса, как основном источнике патогенного (*болезненного*) напряжения при неврозах.

Положение осложняется тем, что дети с неврозами не могут из-за своего ограниченного и уже **психогенно** деформированного жизненного опыта, условий воспитания и отношений в семье эмоционально отреагировать на накапливающееся **нервно-психическое напряжение**. Они вынуждены подавлять его, что превышает предел адаптационных

возможностей и изменяет **нервно-психическую** реактивность организма. Когда длительно действующий стресс превосходит приспособленные возможности детей, не дает им выразить себя, утвердиться в жизненно важных позициях, своевременно разрешить травмирующую ситуацию, то он подрывает способность адекватно воспринимать себя, сопровождаясь понижением самооценки, неуверенность в своих силах и возможностях, страхами и тревогой, чувством беспомощности и бессилия, т. е. развитием идей самоуничтожения, неполноценности, ущербности, неспособности быть собой среди других, сверстников.

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью **ребенка к родителям** (особенно к матери, причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. В этом возрасте дети еще не могут хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способны понимать причины конфликтов между родителями, не владеют средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому, во-первых, очень часто ссоры между родителями воспринимаются ими как тревожное событие, ситуация опасности (в силу эмоционального контакта с матерью, во-вторых, они склонны чувствовать себя виноватыми в возникшем конфликте, случившемся несчастье, поскольку не могут понять истинных причин происходящего и объясняют все тем, они не оправдывают надежд родителей и не достойны их любви. Таким образом, частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником **их психического нездоровья**.

**Спасибо за внимание**