

# Консультация для родителей

## Как подружиться с ребенком с помощью книги



Чтение может стать хорошим поводом наладить отношения между родителями и детьми, подружиться с ребенком, пока он еще не настолько вырос, чтобы делать вид, что не нуждается в подобной дружбе. Семейное чтение - это отличное времяпровождение, которое сближает ребенка и родителей. Значение книг для детей очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять их представление о мире, знакомить с вещами, природой, всем, что окружает.

Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество. Чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык, развивает фантазию.

*Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Считается, что читать не любят именно те дети, в семьях которых не было традиции чтения вслух.*

**Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.**

**Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью. И совместное чтение дает такую возможность.**

*Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое*

*пространство, чувство сопричастности. Такие моменты имеют сильное влияние на формирование комфортного ощущения мира.*



Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. **И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.**

Не секрет, что современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным фильмам. Эта печальная реальность должна заставить нас родителей задуматься и попытаться, как то исправить положение вещей.

С самого маленького возраста малышам нужно читать как можно больше

книг. Очень важно, чтобы он полюбил это занятие. Книга может заинтересовать, как мальчишек, так и девчонок, главное найти такой вариант, который понравится ребенку.

Учеными установлено, что ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас.

Читая вместе с мамой, ребенок активно развивает воображение и память. Именно чтение выполняет не только познавательную, эстетическую, но и воспитательную функцию. Поэтому, родителям необходимо читать детям книжки с раннего детства.

## **ЧТЕНИЕ — ПОВОД ПОГОВОРИТЬ О ГЛАВНОМ**

С ребенком, который еще не перешел в ранг достаточно взрослого человека, то есть с человеком 6–8 лет, у родителей мало общих тем для разговоров. Как правило, все темы касаются повседневной жизни, заботы, быта. Надел ли ребенок шапку? Не голодный ли он? Все ли хорошо у него в школе или на подготовительных занятиях к ней? Не холодно ли ему, не болит ли голова? Примерно такие вопросы взрослые задают своим детям, но отвечать на них детям бывает скучно.

Что значит — [разговор о главном](#)? «Это разговор о чувствах, о мыслях, о внутреннем, сокровенном. В нашей стремительной жизни времени и сил на это может не быть. **Самым доступным способом поговорить о главном оказывается любая хорошая книга, в которой поднимаются этические проблемы».**

**Почитать вместе с ребенком, а потом поговорить о прочитанном — это и есть начало или продолжение дружеских отношений между родителями и детьми.** *Читая ребенку или слушая его чтение, взрослые получают возможность узнать его, заглянуть за ту дверь, которая пока еще открыта. Подростки так легко вас в свой мир уже не пустят. А 6–8 лет — самое время для дружбы.*



Важно не забывать, что дружба — явление двунаправленное. Если мы хотим, чтобы ребенок был с нами откровенен, то мы тоже должны быть открытыми для него. Это возможно, если у вас будет опыт совместного глубокого переживания, которое дает чтение.

## **ОБСУЖДАТЬ ПРОЧИТАННОЕ, НЕ ПЕРЕХОДЯ НА ЛИЧНОСТИ**



В книге Елены Колиной Маленькая Мама — девочка Маша, которая попадает в знакомые каждому ребенку ситуации. Маленькая Мама сталкивается с несправедливостью, совершает ошибки, не слушается родителей и бабушку, удивляется миру. После каждой истории читателя ждут вопросы — они помогают и ребенку, и взрослому настроиться на серьезный разговор.

Например, есть в книге история о том, как Маленькую Маму обидел мальчик. Первоклассница Маша пришла в школу впервые; ее смущает неизвестное пространство, она пока мало знает о важном деле, которое

ей предстоит, — об учебе. В этот момент она сталкивается со старшеклассником; тот дергает ее за волосы, срывает бант и угрожает: «Я тебя убью, если пикнешь». Напуганная Маленькая Мама некоторое время живет, замирая от ужаса. После этой истории в книге есть вопрос к маленькому читателю: «Как ты думаешь, что Маленькая Мама будет делать дальше? Она расскажет маме или пожалуется бабушке? Может, она пойдет к учителю? Она будет молчать, терпеть и страдать?»

С помощью подобных [наводящих вопросов](#) можно выяснить, что у ребенка на душе, что он думает — и что происходит с ним самим. Такие вопросы можно придумать почти к каждому сюжету из хорошей детской книжки. Как-то раз после того, как Елена Колина прочитала историю о Маленькой Маме и хулигане на занятиях в «Ленивом отличнике», выяснилось, что одного из детей [травят в школе](#).

Мальчик, который подвергся травле, не говорил об этом родителям, потому что они хотели видеть сына сильным и смелым. Когда ребенка спросили, как поведет себя Маленькая Мама, он дал ответ: «Она будет молчать, терпеть и страдать».

**Психолог подчеркивает: после совместного чтения важно спрашивать ребенка не о том, как бы он повел себя в той или иной ситуации, а задавать вопрос о поведении, чувствах персонажа. «Обсуждая прочитанное, мы не переходим на личности, не нарушаем личное пространство ребенка, не спрашиваем: „А ты что бы стал делать? Тебя не обижают в школе?“»**

## МНИМЫЕ ОПАСНОСТИ

### Книги не по возрасту

Ребенку можно читать книги, которые чуть опережают его по возрасту. «Не так уж важно, какой процент сложных слов и выражений, сложных идей

дети поймут и воспримут. Если им хорошо с книгой, это может только радовать».

Чтение с опережением и есть самое настоящее [развитие](#). Но только в том случае, если при совместном чтении и обсуждении каждому вовлеченному в процесс участнику интересно. «Скука взрослого не поможет развить интерес у ребенка».

### **Книга как страсть**

А может ли книга увести ребенка в вымышленный мир, заставить искаженно смотреть на реальность? «Ребенок может уйти в мир наркотиков, алкоголя, компьютерных игр, стать частью дворовой компании с криминальными интересами — вот это по-настоящему страшно. Если же юный читатель погрузится в мир книги, увлечется мушкетерами или гардемаринами, волшебными существами, — что же в этом плохого? Это похоже на капельку нежного дождя, когда вокруг страшная буря», — отвечает Елена Колина.

### **Книга как искажение реальности**

Иногда родители задают психологу и такой вопрос: «Что же делать: мой ребенок ранимый, добрый, как призывают в хороших книгах, но в реальной жизни ему это может навредить!» Странно было бы хороших детей превращать в плохих, запрещая им читать, исходя из таких соображений, считает Елена: «Сейчас порой только в книге человек может найти поддержку — и встретиться с добротой, правдой, искренностью, которых ему так не хватает в реальном мире».

Совместное чтение может плавно перейти в желание ребенка читать самостоятельно, продолжать познавать интересную литературу, тогда, когда мама занята.

Ребенок научится читать, только если ему интересно. Чтение – это не необходимость. Оно не должно ассоциироваться у **ребенка с чем-то важным**, серьезным и обязательным. Это удовольствие.



Важными моментами, на которые следует обратить внимание **родителей для приобщения ребенка** к чтению и развития у него интереса и уважения к **книге являются** :

- наглядность в формировании мышления, поэтому необходимо выбирать литературу с яркими иллюстрациями.

- тематическое многообразие произведений. В детском чтении должны быть представлены все темы: игры и игрушки, природа и животный мир, семья, взаимоотношения людей, труд, традиции. Важно учитывать сезонность природных процессов в подборе литературы для чтения: летом уместнее читать о купании, о зеленеющей траве и т. д., а зимой - про снег, новогодние торжества.



- собственный пример **родителей и тех взрослых**, которые окружают **ребенка** в первые годы его жизни. Если **ребенок видит родителей**, читающих **книги**, то и сам будет стремиться к этому. Как правило, в читающей семье, и дети вырастают читающими. Нужно делать чтение привычкой, отводить ему время в распорядке дня - хорошо сделать чтение **книг** обязательной ежедневной традицией и не изменять ей. Сначала важно читать небольшие сказки или рассказы, потом переходить к историям с продолжением.

- свободный доступ **ребенка к книгам**. Хорошо иметь дома небольшую, быстро обновляющуюся библиотеку прочных детских книжек на полке, специально отведенной для **ребенка**, откуда он мог бы достать их в любой момент.

- важно заинтересовать **ребенка книгой и чтением**, но не прибегать к насилию или угрозам.

**Спасибо за внимание!!!**