

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «26» августа 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
_____ О.Е. Васильева
от «26» августа 2021 г. № 84-осн



Васильева
ОксанаЕвге
ньевна

Подписано цифровой
подписью: Васильева
ОксанаЕвгеньевна
Дата: 2021.08.31
21:33:37 +07'00'

**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей второй группы раннего развития (2-3 года)
срок реализации 2021/2022 учебный год**

Разработчик:
Воспитатель Чулкова Е.В.
Воспитатель Кронвальд И.Д.

г. Барнаул

Оглавление

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	4
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть формируемая участниками образовательных отношений)	10
II.	Содержательный раздел	11
2.1	Календарно-тематическое планирование	11
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие».	11
2.1.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.2.	Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.4.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
III.	Организационный раздел	28
3.1.	Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).	28
3.2.	Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами.	28
3.3.	Режим и распорядок дня.	29
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	31
IV.	Дополнительный раздел программы	34
	Лист корректировки	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования детей 2-3 лет (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида (далее - Учреждение) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 2-3 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с., перераб и доп.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор –сост. Меремьянина О.Р., –Барнаул: КГБОУ АКЦПКО, 2014. -132 с.

Программа для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Учреждения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе её реализации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты»,
О.Р. Меремьянина.

Основная цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

1. Развитие детей по пяти основным образовательным областям
2. Социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2 группа раннего развития работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12-часового пребывания с 7.00-19.00, так и с режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. -12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	14	
2		
3	0	0
4	0	0

Педагогический коллектив 2 группы раннего развития строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	14
В том числе девочек:	7
В том числе мальчиков:	7
Количество опекаемых детей: 0	
Количество детей – инвалидов: 0	
Полных семей всего:	
Неполных семей всего:	1
Воспитывает мать:	1
Воспитывает отец:	0
Многодетных семей всего:	2
Семьи имеют 3 детей:	1

Семьи имеют 4 детей:	1	
Семьи имеют 5 детей:		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	3	5
Среднее специальное образование:	8	8
Социальный статус родителей:		
Рабочие:	8	8
Служащие:	3	5
Безработные:	1	
Домохозяйки		1

Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того,

познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системы особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствует возможности в мнения ребенка какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Ознакомление с предметным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром

1. Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.
2. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений

1. Различает количество предметов: много-один.
2. Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький).
3. Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.
4. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).
1. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
2. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
3. Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
4. По окончании игры убирает все на место.

Музыкальное развитие

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание.
2. Умеет различать звуки по высоте (колокольчик, фортепиано, металлофон).
3. Умеет подпевать при пении.
4. Эмоционально воспринимает музыку через движение.
5. Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом).
6. Выполняет плясовые движения в кругу, рассыпную.

Изобразительная деятельность

1. Проявляет интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке, предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера).
2. Экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами.
3. Имеет представление о разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, влажный песок), знает их свойства.
4. Владеет способами преобразования пластического материала (месит, разминает, отщипывает кусочки и др.).
5. Создает простейшие формы (шар, цилиндр) и видоизменяет их, устанавливает сходство с предметами окружающего мира.
6. Создает оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей.
7. Имеет представление о бумаге, умеет раскладывать и приклеивать готовые формы.
8. Передает форму и цвет доступными художественными способами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.
2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
3. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
4. Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами.
5. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты»,
О.Р. Меремьянина.

- Имеет представления о природных явлениях.
- Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, но ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром».

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	К нам пришел мишка	1	Абрамова А.В. с.8	Сентябрь
2	Красивые игрушки	1	Абрамова А.В. с.12	
3	Мы едем в автобусе	1	Абрамова А.В. с.13	
4	Морковка от зайчика (об овощах)	1	Соломенникова О.А. с.20	
1	Игра с деревянными игрушками	1	Абрамова А.В. с.14	Октябрь
2	Мы играем в театр	1	Абрамова А.В. с.21	
3	Для чего нужна посуда?	1	Абрамова А.В. с.18	
4	Листопад, листопад, листья желтые летят ...	1	Соломенникова О.А. с.21	
1	Мы накрываем стол	1	Абрамова А.В. с.23	Ноябрь
2	Поговорим о кошке	1	Абрамова А.В. с.24	
3	Поможем Мишке напоить гостей чакм	1	Абрамова А.В. с.26	
4	Рыбка плавает в воде	1	Соломенникова О.А. с.23	
1	Мы играем со снегом	1	Абрамова А.В. с.32	Декабрь
2	Что сначала, что потом?	1	Абрамова А.В. с.34	
3	Чудесный мешочек	1	Абрамова А.В. с.35	
4	У кормушки	1	Соломенникова О.А. с.24	
1	Мы кормим птиц	1	Абрамова А.В. с.41	Январь
2	Каша для куклы Кати	1	Абрамова А.В. с.39	
3	Моя любимая кукла	1	Абрамова А.В. с.43	
4	Снеговичок и елочка (о деревьях, о свойствах снега)	1	Соломенникова О.А. с.26	
1	Лис и мышонок	1	Абрамова А.В. с.47	Февраль
2	Мы рассматриваем картинки	1	Абрамова А.В. с.49	
3	Мы решили прокатить кота в машине	1	Абрамова А.В. с.53	
4	Котенок Пушок (дать представление о домашних животных и их детенышах)	1	Соломенникова О.А. с.27	
1	Новая мебель Маши	1	Абрамова А.В. с.54	Март
2	Рассматриваем картинки в книжке	1	Абрамова А.В. с.55	
3	Мы лечим куклу	1	Абрамова А.В. с.57	
4	Петушок и его семейка	1	Соломенникова О.А. с.29	
1	Грустный и веселый зайчики	1	Абрамова А.В. с.62	Апрель
2	Помогаем ежику	1	Абрамова А.В. с.65	
3	К нам пришла весна	1	Абрамова А.В. с.69	
4	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... (дать представления о весенних изменениях в природе)	1	Соломенникова О.А. с.31	
1	Театрализованная игра по содержанию потешки	1	Абрамова А.В. с.74	Май
2	Я люблю свой огород	1	Абрамова А.В. с.75	
3	Моя семья	1	Абрамова А.В. с.77	
4	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	1	Соломенникова О.А. с.33	
	ИТОГО 36 часов			

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	Развитие предметных действий Занятие № 1	2	Помораева И.А. с.9	Сентябрь
2	Развитие предметных действий Занятие № 2	2	Помораева И.А. с.9	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Занятие № 3	1	Помораева И.А. с.10	Октябрь
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Занятие № 4	1	Помораева И.А. с.11	
3	Познакомить с кругом Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик Занятие № 5	1	Помораева И.А. с.12	
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик Занятие № 6	1	Помораева И.А. с.13	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик Занятие № 7	1	Помораева И.А. с.14	Ноябрь
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Занятие № 8	1	Помораева И.А. с.15	
3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Занятие № 9	1	Помораева И.А. с.16	
4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики Занятие № 10	1	Помораева И.А. с.17	
1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик Занятие № 11	1	Помораева И.А. с.18	Декабрь
2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики Занятие № 12	1	Помораева И.А. с.19	
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один Занятие № 13	1	Помораева И.А. с.20	
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много Занятие № 14	1	Помораева И.А. с.21	
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много Занятие № 15	1	Помораева И.А. с.21	Январь
2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Занятие № 16	1	Помораева И.А. с.22	
3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький Занятие № 17	1	Помораева И.А. с.23	

4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало-много Занятие № 18	1	Помораева И.А. с. 24	
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Занятие № 19	1	Помораева И.А. с.25	Февраль
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Занятие № 20	1	Помораева И.А. с.26	
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много-много Занятие № 21	1	Помораева И.А. с.27	
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много Занятие № 22	1	Помораева И.А. с.28	
1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много Занятие № 23	1	Помораева И.А. с.29	Март
2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много-мало Занятие № 24	1	Помораева И.А. с.30	
3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много-много Занятие № 25	1	Помораева И.А. с.31	
4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету Занятие № 26	1	Помораева И.А. с.32	
1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету Занятие № 27	1	Помораева И.А. с.34	Апрель
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) Занятие № 28	1	Помораева И.А. с.35	
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-мало, много-много Занятие № 29	1	Помораева И.А. с.36	
4	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе Занятие № 30	1	Помораева И.А. с.37	

1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много Занятие № 31	2	Помораева И.А. с.38	Май
2	Развитие умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький Занятие № 32	2	Помораева И.А. с.39	
ИТОГО 36 часов				

2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	Весёлые картинки	1	Лыкова И.А. с.18	Сентябрь
2	Весёлые игрушки	1	Лыкова И.А. с.19	
3	Картинки на песке	1	Лыкова И.А. с.22	
4	Картинки на песке	1	Лыкова И.А. с.22	
1	Красивые листочки	1	Лыкова И.А. с.27	Октябрь
2	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	1	Лыкова И.А. с.28	
3	Листочки танцуют	1	Лыкова И.А. с.31	
4	«Ветерок, подуй слегка!»	1	Лыкова И.А. с.33	
1	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	1	Лыкова И.А. с.34	Ноябрь
2	Дождик, дождик, веселей!	1	Лыкова И.А. с.35	
3	Вот какие ножки у сороконожки!	1	Лыкова И.А. с.39	
4	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	1	Лыкова И.А. с.41	
1	Снежок порхает, кружится	1	Лыкова И.А. с.42	Декабрь
2	Снежок порхает, кружится (коллективная работа)	1	Лыкова И.А. с.43	
3	Праздничная елочка	1	Лыкова И.А. с.46	
4	Вот какая ёлочка!	1	Лыкова И.А. с.44	
1	Снеговик - великан	1	Лыкова И.А. с.49	Январь
2	Вкусные картинки	1	Лыкова И.А. с.51	
3	Колобок покатился по лесной дорожке	1	Лыкова И.А. с.52	
4	Колобок катится по дорожке и поет песенку	1	Лыкова И.А. с.53	
1	Угощайся, зайка!	1	Лыкова И.А. с.55	Февраль
2	Баранки-калачи	1	Лыкова И.А. с.57	
3	Лоскутное одеяло (коллективная композиция)	1	Лыкова И.А. с.59	
4	«Постираем» полотенце (предметное-декоративное)	1	Лыкова И.А. с.60	
1	Цветок для мамочки	1	Лыкова И.А. с.63	Март
2	Вот какие у нас сосульки!	1	Лыкова И.А. с.65	
3	Неваляшка танцует	1	Лыкова И.А. с.67	
4	Солнышко-колоколнышко	1	Лыкова И.А. с.69	
1	Ручейки бегут, журчат	1	Лыкова И.А. с.70	Апрель
2	Вот какие у нас кораблики!	1	Лыкова И.А. с.71	
3	Вот какие у нас мостики!	1	Лыкова И.А. с.73	
4	Вот какие у нас флажки!	1	Лыкова И.А. с.77	
1	Вот какие у нас цыплятки!	1	Лыкова И.А. с.75	Май

2	Вот какой у нас салют!	1	Лыкова И.А. с.79
3	Вот какие у нас птички! (отпечатки ладошек)	1	Лыкова И.А. с.80
4	Шарики воздушные ветерку послушные	1	Лыкова И.А. с.82
ИТОГО36 часов			

Раздел «Лепка»

№	Тема	Часы	Месяц
1	Печенье	1	Сентябрь
2	Стручки гороха	1	
3	Поймай бусинку	1	
4	Съешь моего яблочка	1	
1	Подсолнух	1	Октябрь
2	Съешь моего яблочка	1	
3	Подсолнух	1	
4	Морковки	1	
1	Пирожки для Машеньки	1	Ноябрь
2	У ежа иголки	1	
3	Маленькие змейки	1	
4	Колеса к поезду	1	
1	Рыбки	1	Декабрь
2	Червячки для цыпленка	1	
3	Баранки	1	
4	Новогодняя елка	1	
1	Медведь в берлоге	1	Январь
2	Конфеты	1	
3	Банан	1	
4	Овощной салат	1	
1	Вкусный пирог	1	Февраль
2	Жираф	1	
3	Яички для птички	1	
4	Яблоко	1	
1	Цветочная поляна	1	Март
2	Колобок	1	
3	Мыльные пузыри	1	
4	Зебра	1	
1	Цветные карандаши	1	Апрель
2	Самолет	1	
3	Окно для петушка	1	
4	Гусеница	1	
1	Пирамидка	1	Май
2	Пончики	1	
3	Огромный кит	1	
4	Радуга	1	
ИТОГО36 часов			

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Источник	Месяц
1	Путешествие по территории участка	1	Гербова В.В. с.31	Сентябрь
2	Путешествие по комнате	1	Гербова В.В. с.32	
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	1	Гербова В.В. с.33	
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	1	Гербова В.В. с.34	
5	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	1	Гербова В.В. с.33	
6	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	1	Гербова В.В. с.34	
7	Путешествие по территории участка	1	Гербова В.В. с.31	
8	Путешествие по комнате	1	Гербова В.В. с.32	
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	Гербова В.В. с.36	Октябрь
2	Дидактические игры и упражнения.	1	Гербова В.В. с.37	
3	Чтение русской народной сказки «Репка»	1	Гербова В.В. с.38	
4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1	Гербова В.В. с.40	
5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	1	Гербова В.В. с.42	
6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	1	Гербова В.В. с.43	
7	Звуковая культура речи: Звук «У»	1	Гербова В.В. с.44	
8	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	1	Гербова В.В. с.45	
1	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	Гербова В.В. с.46	Ноябрь
2	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	1	Гербова В.В. с.48	
3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	1	Гербова В.В. с.50	
4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1	Гербова В.В. с.51	
5	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».	1	Гербова В.В. с.52	
6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1	Гербова В.В. с.53	
7	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	1	Гербова В.В. с.54	
8	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	1	Гербова В.В. с.55	
1	Звуковая культура речи: Звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> .	1	Гербова В.В. с.58	
2	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	Гербова В.В. с.59	
3	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	Гербова В.В. с.60	
4	Звуковая культура речи: Звук <i>ф</i>	1	Гербова В.В. с.61	
5	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	1	Гербова В.В. с.62	
6	Дидактическая игра «Подбери перышко»	1	Гербова В.В. с.63	
7	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	1	Гербова В.В. с.65	

8	Звуковая культура речи: Звук <i>к</i>	1	Гербова В.В. с.65	
1	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	1	Гербова В.В. с.68	Январь
2	Совершенствование звуковой культуры речи	1	Гербова В.В. с.68	
3	Рассказывание без наглядного сопровождения	1	Гербова В.В. с.69	
4	Звуковая культура речи: Звуки <i>д, дь</i>	1	Гербова В.В. с.70	
5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1	Гербова В.В. с.71	
6	Звуковая культура речи: Звуки <i>т, ть</i>	1	Гербова В.В. с.72	
7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	Гербова В.В. с.73	
8	Повторение	1	Гербова В.В. с.74	
1	Чтение русской народной сказки «Теремок»	1	Гербова В.В. с.74	Февраль
2	Звуковая культура речи: Звук <i>х</i>	1	Гербова В.В. с.75	
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	1	Гербова В.В. с.76	
4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	Гербова В.В. с.79	
5	Рассматривание иллюстрации к русской народной сказке «Теремок».	1	Гербова В.В. с.80	
6	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	1	Гербова В.В. с.81	
7	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	1	Гербова В.В. с.81	
8	Рассматривание сюжетной картины	1	Гербова В.В. с.82	
1	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя».	1	Гербова В.В. с.84	Март
2	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	1	Гербова В.В. с.85	
3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	1	Гербова В.В. с.86	
4	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».	1	Гербова В.В. с.87	
5	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	1	Гербова В.В. с.88	
6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	1	Гербова В.В. с.89	
7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	1	Гербова В.В. с. 90	
8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	Гербова В.В. с.91	
1	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	1	Гербова В.В. с.92	Апрель
2	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	1	Гербова В.В. с.92	
3	Знакомство с новой игрушкой	1	Гербова В.В. с.93	
4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1	Гербова В.В. с.94	
5	Рассматривание картинки из серии «Домашние животные».	1	Гербова В.В. с. 94	
6	Купание куклы Кати.	1	Гербова В.В. с. 96	
7	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	1	Гербова В.В. с. 97	
8	Повторение	1	Гербова В.В. с. 98	

1	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»	1	Гербова В.В. с.99	Май
2	Рассматривание картины «У аквариума»	1	Гербова В.В. с.100	
3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1	Гербова В.В. с.100	
4	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	Гербова В.В. с.101	
5	Дидактические упражнения «Так или не так?»	1	Гербова В.В. с.103	
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	1	Гербова В.В. с.104	
7	Здравствуй, весна!	1	Гербова В.В. с.105	
8	Повторение материала	1	Гербова В.В. с.105	
ИТОГО 72 часов				

2.2. Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Зажигает осень золотистый огонек	1	Сентябрь	Меремьянина О.Р. с.17
2	Листопад	1		Меремьянина О.Р. с.18
3	Что нам осень подарила?	1		Меремьянина О.Р. с.19
4	Тучки в небе хмурятся	1		Меремьянина О.Р. с.20
1	Дует ветер-ветерок	1	Октябрь	Меремьянина О.Р. с.21
2	Как звери к зиме готовятся	1		Меремьянина О.Р. с.22
3	Насекомые осенью	1		Меремьянина О.Р. с.23
4	Как звери к зиме готовятся	1		Меремьянина О.Р. с.22
1	Тучки в небе хмурятся	1	Ноябрь	Меремьянина О.Р. с.20
2	Дует ветер-ветерок	1		Меремьянина О.Р. с.21
3	Снежинки-парашютистки	1		Меремьянина О.Р. с.24
4	Снежинки-парашютистки	1		Меремьянина О.Р. с.24
1	Время года - зима	1	Декабрь	Меремьянина О.Р. с.25
2	Деревья зимой	1		Меремьянина О.Р. с.32
3	Рассматривание ели	1		Меремьянина О.Р. с.33
4	Снег пушистый, серебристый..	1		Меремьянина О.Р. с.35
1	Почему скрипит снежок	1	Январь	Меремьянина О.Р. с.36
2	Кто пожаловал к нам в гости?	1		Меремьянина О.Р. с.37
3	Снег! Снег идет!	1		Меремьянина О.Р. с.38
4	Снежинки-балерины	1		Меремьянина О.Р. с.38
1	Зимушка-зима	1	Февраль	Меремьянина О.Р. с.41
2	Наблюдение за трудом дворника	1		Меремьянина О.Р. с.42
3	Морозный солнечный денек	1		Меремьянина О.Р. с.43
4	Дед Мороз на окна дышит	1		Меремьянина О.Р. с.45
1	Время года - весна	1	Март	Меремьянина О.Р. с.46
2	Грач горластый прилетает	1		Меремьянина О.Р. с.47
3	Весна идет – весне дорогу	1		Меремьянина О.Р. с.48
4	Уж тает снег, бегут ручьи	1		Меремьянина О.Р. с.53
1	Веселая сосулька	1	Апрель	Меремьянина О.Р. с.54
2	Деревья весной	1		Меремьянина О.Р. с.55
3	Ручеек, куда бежишь?	1		Меремьянина О.Р. с.56
4	Веселые воробьи	1		Меремьянина О.Р. с.60

1	Открывайте глазки, почки!	1	Май	Меремьянина О.Р. с.61
2	Солнышко на ножке	1		Меремьянина О.Р. с.61
3	Весна пришла – тепло принесла	1		Меремьянина О.Р. с.63
4	Расцветает в мае сад	1		Меремьянина О.Р. с.64
ИТОГО		36 часов		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственная образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие-эксперимент).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, народные, дидактические игры,	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры	Игры-эксперименты, сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы:	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая

беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	(напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассмотрение иллюстраций.	деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов.
---	--	---	---

Средства социально-коммуникативного развития:

развивающая предметно-пространственная игровая среда;

- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями

	проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе		
Средства познавательного развития:			
<ul style="list-style-type: none"> – общение взрослых и детей; – насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; – элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; – художественная и природоведческая литература; – ТСО, ИКТ; – изобразительное искусство, музыка, театр. 			

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание

		деятельность. Настольно- печатные игры.	аудиозаписей
Средства развития речи: <ul style="list-style-type: none"> – культурная языковая среда, – ТСО, ИКТ, – художественная литература, – картины, фотоальбомы, иллюстрации, – предметы изобразительного искусства и народного творчества, – музыкальные произведения, – разные виды театра. 			

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
ООД рисование, конструирование лепка/аппликация Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательны объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная деятельность.

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда,
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения,
- ТСО, ИКТ,
- различные виды театра.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы физического развития детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые; - тематические; - классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры. Прогулка.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p>
<p>Средства физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурный уголок в группах, – развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, – оздоровительная среда на территории, – атрибуты спортивных игр, 			

- ТСО, ИКТ,
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т. д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В Учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в

образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им

демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстают физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 2-3 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.-192с.
2. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
5. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 47с.: цв.вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с., перераб и доп.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с.

8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.: цв. вкл.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
14. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011. - 56с.
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011. - 72с.

3. 2.Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), парциальные программы, используемые педагогами.

1. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор –сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. -132 с.

3.3. Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психо-физиологическим особенностям детей.

В дошкольном Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В дошкольном Учреждении разработаны режимы дня для каждой возрастной группы и на каждый период (холодный и тёплый).

**Режим дня
вторая группа раннего развития 2-3 года
Холодный период года**

Время	Мероприятие
7.00-8.00	❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,
8.00-8.05	❖ Утренняя зарядка

8.10-8.30	❖ Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-8.45	❖ Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
8.45-9.15	❖ Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.15-9.30	❖ Игры, самостоятельная деятельность детей
9.30-9.40	❖ Второй завтрак
9.40-11.30	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-11.45	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
11.45-12.20	❖ Обед
12.20-15.00	❖ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	❖ Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15-15.25	❖ Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.15	❖ Самостоятельная деятельность, игры
16.15-17.15	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
17.15-17.30	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.30-17.50	❖ Ужин
17.50-19.00	❖ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим дня
Вторая группа раннего развития
2 – 3 года
Теплый период года

Время	Мероприятие
	на улице
7.00-8.10	❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка
8.10 – 8.45	❖ Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	❖ Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
	на улице
9.00-9.10	❖ Непосредственно образовательная деятельность
	на улице
9.10-11.25	❖ Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность
11.25-11.40	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду
11.40-12.10	❖ Обед
12.10-15.00	❖ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	❖ Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность
15.10-15.40	❖ Подготовка к полднику, полдник
15.40-15.50	❖ Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
	на улице
15.50-16.00	❖ Непосредственно образовательная деятельность
	на улице
16.00-17.10	❖ Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность,

	солнечные процедуры
17.10-17.30	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.30-17.50	❖ Ужин
17.50-19.00	на улице ❖ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности дошкольного Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного Учреждения.

Планирование образовательной деятельности (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график

По реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида
на 2020-2021 учебный год

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.08.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020	18 недель
II полугодие	с 01.01.2021г. по 31.05.2021	20 недель

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		количество выходных дней	Название праздника
сентябрь	22	8	
октябрь	22	9	
ноябрь	20	10	4 ноября – День народного единства
декабрь	23	8	
январь	15	16	1,4,5,6,8– Новогодние каникулы 7 – Рождество Христово
февраль	19	9	23 – День защитника Отечества
март	22	9	8 – Международный женский день

апрель	22	8	
май	19	12	1- Праздник Весны и Труда 9- День Победы

**Учебный план
непосредственной образовательной деятельности во второй группе раннего развития**

Вторая группа раннего развития		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной нагрузки в неделю	Учебный план (в неделю/ месяц/ в год)
Физическая культура в помещении	20 мин.	2/8/72
Физическая культура на воздухе	10 мин.	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	10 мин.	1/4/36
ФЭМП	10 мин.	1/4/36
Развитие речи	20 мин.	2/8/72
Рисование	10 мин.	1/4/36
Лепка	10 мин.	1/4/36
Музыка	20 мин.	2/8/72
Итого:	1 час 50 мин	11/44/396

**Расписание
занятий во второй группе раннего развития**

Дни недели	Вид деятельности	
Понедельник	9.00-9.10	Ознакомление с окружающим миром
	9.25-9.35	Физическая культура
Вторник	9.00-9.10	Развитие речи
	16.05-16.15	Музыка
Среда	9.00-9.15	Рисование
	15.45-15.55	Физическая культура
Четверг	9.00-9.10	Лепка/Аппликация
	16.05-16.15	Музыка
Пятница	9.00-9.10	Развитие речи
	9.25-9.35	Физическая культура
	15.35-15.45	ФЭМП
Итого:	11	

**Учебный план
образовательной деятельности в ходе режимных моментов
во второй младшей группе**

Образовательная деятельность	Вторая группа раннего развития (2-3 года)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра)	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа второй группы раннего развития (2-3 года) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с., перераб и доп.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. -132 с.
- Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

Организационный раздел содержит описание методического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня.

Программа разработана на 2021-2022 учебные года и рассчитана на 36 недель.

Лист корректировки

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью *Э. Макашова* след листов
Ст. воспитатель МБДОУ «Нарцисс» сд. № 202»
А. В. Зюбрина

