

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
от «26» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
О.Е. Васильева
от «26» августа 2021 г. № 84-осн



**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
срок реализации 2021/2022 учебный год**

Разработчик:
Воспитатель: Соболевская Т.П.
Воспитатель: Клепикова О.Л.

Оглавление

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	4
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1	Календарно-тематическое планирование	17
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.2	Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений	32
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	34
2.4	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
III.	Организационный раздел	44
3.1	Методическое обеспечение реализации Программы	45
3.2	Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами:	45
3.3	Режим и распорядок	46
3.4	Планирование образовательной деятельности	47
VI.	Дополнительный раздел Программы	49
	Лист корректировки	52

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202» общеразвивающего вида
- Образовательной программой МБДОУ которая включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О. Р. Меремьянина. – 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПОАКИПКРО, 2018. – 130 с.
- Меремьянина О. Р. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: материалы из опыта работы. – Барнаул: АКИПКРО, 2012. – 254 с.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12-часового пребывания с 7.00-19.00, так и с

режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. - 12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1		
2		
3		
4		

Педагогический коллектив подготовительной к школе группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной к школе группы №4

Количество воспитанников:		
в том числе мальчиков:		
в том числе девочек:		
Количество опекаемых детей		
Количество детей-инвалидов		
Полных семей:		
Неполных семей:		
Воспитывает мать:		
Воспитывает отец:		
Многодетных семей:		
Семьи, имеющие трех детей		
Семьи, имеющие четырех детей		
Семьи, имеющие пятерых и более детей		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование		
Средне-специальное		
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:		
Служащие:		
Безработные		

Учреждение обеспечивает условия для совместного воспитания и образования, нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий - гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Разделений детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные

результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти,

что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п.

дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс

мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам

задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее

содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системы особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности в мнения ребенка какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обладает навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Способен понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет).
- Знаком с составом чисел в пределах 10.
- Способен составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

- Способен считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Сформированы первоначальные измерительные умения.
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.
- Способен моделировать геометрические фигуры.
- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.
- Готов назвать дни недели, месяцы, времена года.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Способен составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта.

- Способен сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- Способен составить предложения, разложить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах.
- Проявляет интерес к художественной литературе; литературный багаж пополнен сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Способен изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Способен размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Способен создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.)
- Передает в лепке характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; обладает приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
- Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- Способен петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдает принципы рационального питания.
- Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

- Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. В соответствии ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка

производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Безопасность»
Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
 - проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
 - знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
 - умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
 - умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
 - представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
- «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты», О.Р. Меремьянина.
- Имеет представления о природных явлениях.
 - Имеет мотивацию к наблюдению, исследованию, участию в коллективной деятельности.
 - У детей формируется и развивается социальный опыт.
 - Наблюдение сопровождается эмоциональным восприятием.
 - Создана познавательная мотивация для дальнейшего наблюдения и исследования.
 - У детей развита волевая саморегуляция и самоконтроль.
 - Ребенок проявляет любознательность.
 - Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
 - Склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает представлениями из области живой природы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Часы	Месяц	Автор
1	Предметы-помощники	1	Сентябрь	Дыбина О.В.
2	Дары осени	1		Соломенникова О.А.
3	Дружная семья	1		Дыбина О.В.
4	Почва и подземные обитатели	1		Соломенникова О.А.
1	Удивительные предметы	1	Октябрь	Дыбина О.В.
2	04.10 – Всемирный день защиты животных	1		Соломенникова О.А.
3	Как хорошо у нас в саду	1		Дыбина О.В.
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	1		Соломенникова О.А.
1	Путешествие в прошлое книги	1	Ноябрь	Дыбина О.В.
2	Птицы нашего края	1		Соломенникова О.А.
3	Школа. Учитель	1		Дыбина О.В.
4	Наблюдение за живым объектом	1		Соломенникова О.А.
1	На выставке кожаных изделий	1	Декабрь	Дыбина О.В.
2	Животные зимой	1		Соломенникова О.А.
3	Путешествие в типографию	1		Дыбина О.В.
4	Животные водоемов, морей и океанов	1		Соломенникова О.А.
1	Две вазы	1	Январь	Дыбина О.В.
2	11.01 - День заповедников и национальных парков	1		Соломенникова О.А.
3	Библиотека	1		Дыбина О.В.
4	Прохождение экологической тропы	1		Соломенникова О.А.
1	В мире материалов (викторина)	1	Февраль	Дыбина О.В.
2	Служебные собаки	1		Соломенникова О.А.
3	Защитники Родины	1		Дыбина О.В.
4	Огород на окне	1		Соломенникова О.А.
1	Полюбуйся: весна наступает...	1	Март	Дыбина О.В.
2	Знатоки	1		Соломенникова О.А.
3	22.03 - Всемирный день водных ресурсов	1		Дыбина О.В.
4	Мое Отечество - Россия	1		Соломенникова О.А.
1	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	Апрель	Дыбина О.В.
2	Знатоки природы	1		Соломенникова О.А.
3	Космос	1		Дыбина О.В.
4	22.04 – Международный день Земли	1		Соломенникова О.А.
1	Путешествие в прошлое светофора	1	Май	Дыбина О.В.
2	Прохождение экологической тропы	1		Соломенникова О.А.

3	К дедушке на ферму	1		Дыбина О.В.
4	Цветочный ковер	1		Соломенникова О.А.
	ИТОГО	36 часов		

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Месяц	Автор
1	Мониторинг	1	Сентябрь	
2	Мониторинг	1		
3	Занятие №1 Упражнять в делении множества на части. Закреплять навыки порядкового счета. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
4	Занятие №2 Упражнять в делении множества на части. Учить считать в прямом и обратном порядке. Закреплять умение делить круг и квадрат. Различать и называть геометрические фигуры.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
5	Занятие №3 Уточнять представления о цифрах. Упражнять в навыках количественного счета. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
6	Занятие №4 Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
7	Занятие №5 Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа. Закреплять умение сравнивать два предмета. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
8	Занятие №6 Познакомить с количественным составом числа из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни	1		Помораева И.А, Позина В.А.

	недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.			
1	Занятие №1 Продолжать учить составлять число из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приёмы деления круга. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	1	Октябрь	Помораева И.А, Позина В.А.
2	Занятие №2 Продолжать учить составлять число из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнять приёмы деления квадрата. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
3	Занятие №3 Продолжать учить составлять число из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
4	Занятие №4 Продолжать учить составлять число из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствование навыка прямого и обратного счета. Развивать глазомер. Ориентация на листе бумаги.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
5	Занятие №5 Совершенствовать умение составлять число из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
6	Занятие №6 Продолжать учить составлять число из единиц. Уточнить представление о цифре 0. Учить называть предыдущее и последующее число. Уточнять представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
7	Занятие №7 Продолжать учить составлять число из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навык прямого и обратного счета. Дать представление о многоугольнике. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
8	Занятие №8	1		Помораева И.А,

	Учить составлять число из двух меньших чисел. Продолжать знакомство с цифрами. Уточнить представление о многоугольнике. Закреплять представление о времени года и месяцах осени.			Позина В.А.
1	Занятие №1 Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять навыки порядкового счета. Развивать умение анализировать форму предметов. Совершенствовать представление о весе предметов. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	Ноябрь	Помораева И.А, Позина В.А.
2	Занятие №2 Учить составлять число из двух меньших чисел. Познакомить с образованием чисел второго десятка. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Ориентация на листе бумаги.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
3	Занятие №3 Учить составлять число из двух меньших чисел. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
4	Занятие №4 Учить составлять число из двух меньших чисел. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Ориентация на листе бумаги в клетку.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
5	Занятие №5 Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять навык счета в прямом и обратном порядке. Закреплять умение измерять длину с помощью условной меры. Закреплять умение ориентации на листе бумаги в клетку.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
6	Занятие №6 Учить составлять число из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Познакомить с измерением высоты с помощью условной меры. Закреплять умение ориентации на листе бумаги в клетку.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
7	Занятие №7 Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять умение называть предыдущее и	1		Помораева И.А, Позина В.А.

	последующее число. Упражнять в умении измерять длину и ширину с помощью условной меры. Закреплять умение ориентации на листе бумаги в клетку.			
8	Занятие №8 Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа. Закреплять составлять число из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
1	Занятие №1 Познакомить с монетами. Продолжать формировать навыки ориентации на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
2	Занятие №2 Продолжать знакомить с монетами. Учить считать по заданной мере. Развивать представление об измерении времени.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
3	Занятие №3 Продолжать знакомить с монетами. Развивать чувство времени. Продолжать учить считать по заданной мере. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
4	Занятие №4 Продолжать уточнять представление о монетах. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1	Декабрь	Помораева И.А, Позина В.А.
5	Занятие №5 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить детей с часами. Развивать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
6	Занятие №6 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развивать «чувство времени». Развивать умение моделировать геометрические фигуры	1		Помораева И.А, Позина В.А.
7	Занятие №7 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.	1		Помораева И.А, Позина В.А.

	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию. Упражнять в умении объединять части в целое множество.			
8	Занятие №8 Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
1	Занятие №1 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
2	Занятие №2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
3	Занятие №3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	Январь	Помораева И.А, Позина В.А.
4	Занятие №4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
5	Занятие №5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентации на листе	1		Помораева И.А, Позина В.А.

	бумаги в клетку.			
6	Занятие №6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
7	Занятие №7 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
8	Занятие №8 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
1	Занятие №1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
2	Занятие №2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
3	Занятие №3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
4	Занятие №4	1	Февраль	Помораева И.А,

	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.			Позина В.А.
5	Занятие №5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Развивать логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
6	Занятие №6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
7	Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
8	Занятие №8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
1	Занятие №1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на части, сравнивать. Упражнять в умении определять время по часам. Развивать внимание.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
2	Занятие №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе	1	Март	Помораева И.А, Позина В.А.

	бумаги в клетку. Развивать внимание.			
3	Занятие №3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
4	Занятие №4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять представление о монетах. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Упражнять умение определять вес предметов с помощью весов.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
5	Занятие №5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
6	Занятие №6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие форм.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
7	Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
8	Занятие №8 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе	1		Помораева И.А, Позина В.А.

	бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
1	Занятие №1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	Апрель	Помораева И.А, Позина В.А.
2	Занятие №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Развивать умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
3	Занятие №3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
4	Занятие №4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
5	Занятие №5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
6	Занятие №6 Продолжать учить самостоятельно составлять и	1		Помораева И.А, Позина В.А.

	решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о плоских и объемных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
7	Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
8	Занятие №8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентации на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		Помораева И.А, Позина В.А.
1	Повтор пройденного материала.	1	Май	Помораева И.А, Позина В.А.
2	Повтор пройденного материала.	1		
3	Повтор пройденного материала.	1		
4	Повтор пройденного материала.	1		
5	Повтор пройденного материала.	1		
6	Повтор пройденного материала.	1		
7	Повтор пройденного материала.	1		
8	Математический КВН.	1		
	ИТОГО	72 часа		

2.1.2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: «Рисование»

№	Тема	Часы	Месяц	Автор
1	Лето	1	Сентябрь	Комарова Т.С.
2	Декоративное рисование на квадрате	1		Комарова Т.С.
3	Нарисуй свою любимую игрушку	1		Комарова Т.С.
4	Поезд, в котором мы ездили на дачу	1		Комарова Т.С.
5	Золотая осень	1		Комарова Т.С.
6	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	1		Комарова Т.С.
7	На чем люди ездят	1		Комарова Т.С.
8	По замыслу	1		Комарова Т.С.
1	Кукла в национальном костюме	1	Октябрь	Комарова Т.С.
2	Ветка рябины	1		Комарова Т.С.
3	Папа (мама)гуляет со своим ребенком в сквере	1		Комарова Т.С.

4	Город вечером	1		Комарова Т.С.
5	Поздняя осень	1		Комарова Т.С.
6	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	1		Комарова Т.С.
7	Мы идем на праздник с флагами и цветами	1		Комарова Т.С.
8	Декоративное рисование «Завиток»	1		Комарова Т.С.
1	Рисование иллюстрации к сказке	1	Ноябрь	Комарова Т.С.
2	Как мы играем в детском саду	1		Комарова Т.С.
3	Праздник урожая в нашем селе	1		Комарова Т.С.
4	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1		Комарова Т.С.
5	Наша любимая подвижная игра	1		Комарова Т.С.
6	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1		Комарова Т.С.
7	Рисование по замыслу	1		Комарова Т.С.
8	Комнатное растение	1		Комарова Т.С.
1	Декоративное рисование	1	Декабрь	Комарова Т.С.
2	Рисование по замыслу	1		Комарова Т.С.
3	Волшебная птица	1		Комарова Т.С.
4	Как мы танцуем на музыкальном занятии	1		Комарова Т.С.
5	Сказка о царе Салтане	1		Комарова Т.С.
6	Зимний пейзаж	1		Комарова Т.С.
7	По замыслу	1		Комарова Т.С.
8	Царевна - лягушка	1		Комарова Т.С.
1	Новогодний праздник в детском саду	1	Январь	Комарова Т.С.
2	Букет цветов	1		Комарова Т.С.
3	Кони пасутся	1		Комарова Т.С.
4	Иней покрыл деревья	1		Комарова Т.С.
5	Букет цветов в холодных тонах	1		Комарова Т.С.
6	По замыслу	1		Комарова Т.С.
7	Сказочный дворец	1		Комарова Т.С.
8	С натуры (керамические фигурки живот-х)	1		Комарова Т.С.
1	Декоративное рисование (хохломская роспись)	1	Февраль	Комарова Т.С.
2	Сказочное царство	1		Комарова Т.С.
3	Наша армия родная	1		Комарова Т.С.
4	Зима	1		Комарова Т.С.
5	Конек-Горбунок	1		Комарова Т.С.
6	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	1		Комарова Т.С.
7	Ваза с ветками	1		Комарова Т.С.
8	По замыслу (Поздравляю маму)	1		Комарова Т.С.
1	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	1	Март	Комарова Т.С.
2	Уголок групповой комнаты	1		Комарова Т.С.
3	Мальчик с пальчик	1		Комарова Т.С.
4	По замыслу (Кем ты хочешь быть?)	1		Комарова Т.С.
5	Разноцветная страна	1		Комарова Т.С.
6	По замыслу	1		Комарова Т.С.
7	Декоративное рисование	1		Комарова Т.С.
8	По замыслу (Праздник)	1		Комарова Т.С.
1	Мой любимый сказочный герой	1	Апрель	Комарова Т.С.
2	По замыслу	1		Комарова Т.С.
3	Весна	1		Комарова Т.С.
4	По замыслу	1		Комарова Т.С.

5	Обложка для книги сказок	1		Комарова Т.С.
6	Декоративное рисование «Завиток»	1		Комарова Т.С.
7	Субботник	1		Комарова Т.С.
8	По замыслу (Весна)	1		Комарова Т.С.
1	Первомайский праздник в городе	1	Май	Комарова Т.С.
2	По замыслу	1		Комарова Т.С.
3	Цветущий сад	1		Комарова Т.С.
4	По замыслу	1		Комарова Т.С.
5	Круглый год	1		Комарова Т.С.
6	По замыслу	1		Комарова Т.С.
7	По замыслу (Родная страна)	1		Комарова Т.С.
8	По замыслу (Лето)	1		Комарова Т.С.
	ИТОГО	72 часов		

Раздел: «Лепка/Аппликация»

№	Тема	Часы	Месяц	Автор
1	Фрукты для игры в магазин (лепка)	1	Сентябрь	Комарова Т.С.
2	Осенний ковер (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	Корзина с грибами (лепка)	1		Комарова Т.С.
4	По замыслу (аппликация)	1		Комарова Т.С.
1	Девочка играет в мяч (лепка)	1	Октябрь	Комарова Т.С.
2	Ваза с фруктами, ветками и цветами (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	Петушок с семьей (лепка)	1		Комарова Т.С.
4	Праздничный хоровод (аппликация)	1		Комарова Т.С.
1	Ребенок с котенком (лепка)	1	Ноябрь	Комарова Т.С.
2	Рыбки в аквариуме (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	Дымковские барышни (лепка)	1		Комарова Т.С.
4	По замыслу (аппликация)	1		Комарова Т.С.
1	Птица (лепка)	1	Декабрь	Комарова Т.С.
2	Витрина магазина игрушек (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	Девочка и мальчик пляшут (лепка)	1		Комарова Т.С.
4	Царевна - лягушка (аппликация)	1		Комарова Т.С.
1	Звери в зоопарке (лепка)	1	Январь	Комарова Т.С.
2	По замыслу (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	Как мы играли зимой (лепка)	1		Комарова Т.С.
4	Корабли на рейде (аппликация)	1		Комарова Т.С.
1	Пограничник с собакой (лепка)	1	Февраль	Комарова Т.С.
2	По замыслу (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	Конек - Горбунок	1		Комарова Т.С.
4	Поздравительная открытка маме (аппликация)	1		Комарова Т.С.
1	По щучьему велению (лепка)	1	Март	Комарова Т.С.
2	Новые дома на нашей улице (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	Декоративные пластины (лепка)	1		Комарова Т.С.
4	Радужный хоровод (аппликация)	1		Комарова Т.С.
1	Персонаж любимой сказки (лепка)	1	Апрель	Комарова Т.С.
2	Полёт на Луну (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	По замыслу (лепка)	1		Комарова Т.С.
4	По замыслу (аппликация)	1		Комарова Т.С.
1	Доктор Айболит и его друзья (лепка)	1	Май	Комарова Т.С.

2	Цветы в вазе (аппликация)	1		Комарова Т.С.
3	Черепашка (лепка)	1		Комарова Т.С.
4	Белка под елью (аппликация)	1		Комарова Т.С.
	ИТОГО	36 часов		

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Месяц	Автор
1	Подготовишки	1	Сентябрь	Гербова В.В.
2	Летние истории	1		Гербова В.В.
3	Звуковая культура речи	1		Гербова В.В.
4	Лексико-грамматические упражнения	1		Гербова В.В.
5	Для чего нужны стихи?	1		Гербова В.В.
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал №	1		Гербова В.В.
7	Работа с сюжетной картинкой	1		Гербова В.В.
8	Беседа о А.С. Пушкине	1		Гербова В.В.
1	Лексико-грамматические упражнения	1	Октябрь	Гербова В.В.
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	1		Гербова В.В.
3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1		Гербова В.В.
4	Русские народные сказки	1		Гербова В.В.
5	Вот такая история	1		Гербова В.В.
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», д/и «Я – вам, вы – мне»	1		Гербова В.В.
7	На лесной поляне	1		Гербова В.В.
8	Небылицы-перевёртыши	1		Гербова В.В.
1	Сегодня так светло кругом	1	Ноябрь	Гербова В.В.
2	Осенние мотивы	1		Гербова В.В.
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1		Гербова В.В.
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоки и рассвет»	1		Гербова В.В.
5	Лексические игры и упражнения	1		Гербова В.В.
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1		Гербова В.В.
7	Подводный мир	1		Гербова В.В.
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1		Гербова В.В.
1	Лексические игры	1	Декабрь	Гербова В.В.
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1		Гербова В.В.
3	Звуковая культура речи	1		Гербова В.В.
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1		Гербова В.В.
5	Тяпа и Топ сварили компот	1		Гербова В.В.
6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1		Гербова В.В.
7	Лексические игры и упражнения	1		Гербова В.В.
8	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1		Гербова В.В.
1	Новогодние встречи	1	Январь	Гербова В.В.
2	Произведения Н. Носова	1		Гербова В.В.

3	Творческие рассказы детей	1		Гербова В.В.
4	Здравствуй, гостя-зима!	1		Гербова В.В.
5	Лексические игры и упражнения	1		Гербова В.В.
6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Гербова В.В.
7	Беседа на тему «О друзья и дружбе».	1		Гербова В.В.
8	Лексические игры	1		Гербова В.В.
1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	Февраль	Гербова В.В.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1		Гербова В.В.
3	Работа по сюжетной картине	1		Гербова В.В.
4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1		Гербова В.В.
5	Лексические игры и упражнения	1		Гербова В.В.
6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1		Гербова В.В.
7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1		Гербова В.В.
8	Повторение пройденного материала	1		Гербова В.В.
1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	Март	Гербова В.В.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1		Гербова В.В.
3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1		Гербова В.В.
4	Заучивание стихотворения П. Соловьева «Ночь и день»	1		Гербова В.В.
5	Лексические игры и упражнения	1		Гербова В.В.
6	Весна идет, весне дорогу!	1		Гербова В.В.
7	Лохматые и крылатые	1		Гербова В.В.
8	Чтение былины «Садко»	1		Гербова В.В.
1	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Апрель	Гербова В.В.
2	Лексико-грамматические упражнения	1		Гербова В.В.
3	Сочиняем сказку про Золушку	1		Гербова В.В.
4	Рассказы по картинкам	1		Гербова В.В.
5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1		Гербова В.В.
6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1		Гербова В.В.
7	Сказки Г. Х. Андерсена	1		Гербова В.В.
8	Повторение пройденного материала	1		Гербова В.В.
1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	Май	Гербова В.В.
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1		Гербова В.В.
3	Весенние стихи	1		Гербова В.В.
4	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1		Гербова В.В.
5	Лексико-грамматические упражнения	1		Гербова В.В.
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1		Гербова В.В.
7	Повторение пройденного материала	1		Гербова В.В.
8	Повторение пройденного материала	1		Гербова В.В.
	ИТОГО	72 часов		

2.2. Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел «Безопасность»

№	Тема	Часы	Месяц	Автор
1	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1	Сентябрь	Авдеева Н. Н.
2	Съедобные и не съедобные грибы	1		Авдеева Н. Н.
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	1		Авдеева Н. Н.
4	Насильственные действия незнакомца на улице.	1		Авдеева Н. Н.
1	Ребенок и его старшие приятели	1	Октябрь	Авдеева Н. Н.
2	Пожар. Пожароопасные предметы	1		Авдеева Н. Н.
3	Предметы, требующие осторожного обращения	1		Авдеева Н. Н.
4	Использование и хранения опасных предметов	1		Авдеева Н. Н.
1	Как вызвать полицию	1	Ноябрь	Авдеева Н. Н.
2	Скорая помощь	1		Авдеева Н. Н.
3	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1		Авдеева Н. Н.
4	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1		Авдеева Н. Н.
1	Будем беречь и охранять природу	1	Декабрь	Авдеева Н. Н.
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1		Авдеева Н. Н.
3	Внешность человека может быть обманчива	1		Авдеева Н. Н.
4	Контакты с животными	1		Авдеева Н. Н.
1	Как устроено тело человека	1	Январь	Авдеева Н. Н.
2	Как работает сердце человека	1		Авдеева Н. Н.
3	Что мы делаем, когда едим	1		Авдеева Н. Н.
4	Как мы дышим	1		Авдеева Н. Н.
1	Как движутся части тела	1	Февраль	Авдеева Н. Н.
2	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	1		Авдеева Н. Н.
3	Микробы и вирусы	1		Авдеева Н. Н.
4	Здоровье и болезнь	1		Авдеева Н. Н.
1	Личная гигиена	1	Март	Авдеева Н. Н.
2	Витамины и полезные продукты	1		Авдеева Н. Н.
3	Витамины и здоровый организм	1		Авдеева Н. Н.
4	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, где живешь	1		Авдеева Н. Н.
1	Режим дня	1	Апрель	Авдеева Н. Н.
2	Спорт	1		Авдеева Н. Н.
3	Детские страхи	1		Авдеева Н. Н.
4	Конфликты между детьми	1		Авдеева Н. Н.
1	Одежда и здоровье	1	Май	Авдеева Н. Н.
2	В городском транспорте	1		Авдеева Н. Н.
3	Дорожные знаки	1		Авдеева Н. Н.
4	Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	1		Авдеева Н. Н.
ИТОГО		36 часов		

Раздел «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты»

№	Тема	Часы	Месяц	Автор
1	По следам сентября.	1	Сентябрь	Меремьянина О.Р.
2	Почему сентябрь хмурень, желтень?	1		Меремьянина О.Р.
3	Во саду ли, в огороде.	1		Меремьянина О.Р.
4	Как насекомые живут осенью.	1		Меремьянина О.Р.
1	Птичьи хлопоты.	1	Октябрь	Меремьянина О.Р.
2	По следам октября.	1		Меремьянина О.Р.
3	Почему октябрь грязник, зазимник?	1		Меремьянина О.Р.
4	Детки на ветке	1		Меремьянина О.Р.
1	Живое - неживое	1	Ноябрь	Меремьянина О.Р.
2	Ноябрь дождик! Лужи!	1		Меремьянина О.Р.
3	По следам ноября	1		Меремьянина О.Р.
4	Почему ноябрь груден, бездорожник, полузимник, снеговой	1		Меремьянина О.Р.
1	Прощание с осенью	1	Декабрь	Меремьянина О.Р.
2	По следам декабря	1		Меремьянина О.Р.
3	Почему декабрь – лютень, студень, стужайло?	1		Меремьянина О.Р.
4	Воробьи, синицы – зимующие птицы	1		Меремьянина О.Р.
1	Деревья зимой	1	Январь	Меремьянина О.Р.
2	Морозный солнечный денек	1		Меремьянина О.Р.
3	В гости к сказке ледяной	1		Меремьянина О.Р.
4	О чем поют воробышки	1		Меремьянина О.Р.
1	Зимушка-зима	1	Февраль	Меремьянина О.Р.
2	Наблюдение за трудом дворника	1		Меремьянина О.Р.
3	Морозный солнечный денек	1		Меремьянина О.Р.
4	Дед Мороз на окна дышит	1		Меремьянина О.Р.
1	По следам марта	1	Март	Меремьянина О.Р.
2	Почему март – каплюжник, протальник, дорогорушитель?	1		Меремьянина О.Р.
3	Весенние песни	1		Меремьянина О.Р.
4	Ветер, солнце, облака!	1		Меремьянина О.Р.
1	Дождик! Лужи!	1	Апрель	Меремьянина О.Р.
2	По следам апреля	1		Меремьянина О.Р.
3	Апрель – березень, цветень, травень?	1		Меремьянина О.Р.
4	По следам мая	1		Меремьянина О.Р.
1	Крылатые и усатые	1	Май	Меремьянина О.Р.
2	Огородные дела	1		Меремьянина О.Р.
3	Как живешь, деревце?	1		Меремьянина О.Р.
4	Идет июнь	1		Меремьянина О.Р.
	ИТОГО	36 часов		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственная образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям

образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие-эксперимент). Оно основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов.
Средства социально-коммуникативного развития:			

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития			
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями.
Средства познавательного развития: – общение взрослых и детей; – насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; – элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; – художественная и природоведческая литература; – ТСО, ИКТ; – изобразительное искусство, музыка, театр.			

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе		

	режимных моментов		
Методы и формы речевого развития			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Средства речевого развития: – культурная языковая среда, – ТСО, ИКТ, – художественная литература, – картины, фотоальбомы, иллюстрации, – предметы изобразительного искусства и народного творчества, – музыкальные произведения, – разные виды театра.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы художественно-эстетического развития			
ООД рисование, конструирование лепка/аппликация Экспериментирование. Рассматривание	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательны объектов природы,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание	Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной,

эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: театрализованная деятельность, пение песен во время игр, прогулок.	быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: на музыкальных занятиях; во время прогулки в теплую погоду, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности.	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная деятельность.
Средства художественно-эстетического развития: – художественно-эстетическая среда, – культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, – ТСО, ИКТ, – различные виды театра.			

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы физического развития			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение

Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые упражнения	большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна		
Средства физического развития: – физкультурный уголок в группах, – развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, – оздоровительная среда на территории, – атрибуты спортивных игр, – ТСО, ИКТ, – психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) – эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.			

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т. д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС

ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры- занятия. Чтение.	Игры. Чтение. Беседы.

	Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях Учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом МБДОУ созданы условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества,

регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и МБДОУ строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительской общественности;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям

воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С подготовительной к школе группе родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика развития ребенка. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач ребенка разные (младше возраст, отстаёт физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыха с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым ребенком проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание

сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

МБДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении рабочей программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть)

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М.: -Мозаика - Синтез, 2017
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (6-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 120 с.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа (5-6лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников ((4-7лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию в старшей группе. — М.: - Мозаика - Синтез, 2016
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 368с.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с.
11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика - Синтез, 2017
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика Синтез» 2016.
13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2018
14. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 144 с.

15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 144 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., 7 издание перераб. и доп.
- Меремьянина О.Р. «Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет»: материалы из опыта работы. – Барнаул: АКИПКРО, 2012. – 254 с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор- сост. О.Р. Меремьянина. – 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

3.3. Режим и распорядок дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В дошкольном Учреждении разработаны режимы дня для каждой возрастной группы и на каждый период (холодный и тёплый).

Режим дня Подготовительная к школе (6-7 лет) Холодный период года

Время	Мероприятие
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка
8.10-8.15	Утренняя зарядка
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-10.35	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
10.35-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка

11.55-12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.10-12.40	Обед
12.40-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30.-16.00	Непосредственно образовательная деятельность
16.00-17.20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20-17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.40-18.00	Ужин
18.00-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим дня
Подготовительная к школе (6-7 лет)
Теплый период года

Время	Мероприятие
7.00-8.12	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, на улице
8.12-8.20	Утренняя зарядка на улице
8.20-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.25	Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
9.25-9.50	Непосредственно образовательная деятельность на улице
9.50-11.40	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45.-17.35	Подготовка к прогулке, прогулка
17.35-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.50-18.10	Ужин
18.10-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой на улице

3.4. Планирование образовательной деятельности (обязательная часть)

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного МБДОУ.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график

по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 202» на 2021-2022 учебный год

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.	39 недель
I полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021г.	18 недель
II полугодие	с 01.01.2022 г. по 31.05.2022г.	21 недель

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		количество выходных дней	Название праздника
сентябрь	22	8	
октябрь	21	10	
ноябрь	20	10	4 ноября – День народного единства
декабрь	22	9	
январь	16	15	1,4,5,6,8, – Новогодние каникулы 7 – Рождество Христово
февраль	19	9	23 – День защитника Отечества
март	22	9	8 – Международный женский день
апрель	21	9	
май	18	13	1- Праздник Весны и Труда 9- День Победы
итого	186 дней/ 36 недель	87 дней	

Учебный план

непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 4

Подготовительная к школе группа		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной	Учебный план (неделя/месяц/год)

	нагрузки в неделю	
Физическая культура в помещении	60 мин.	2/8/72
Физическая культура на воздухе	30 мин.	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	30 мин.	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	60 мин	2/8/72
Развитие речи	60 мин.	2/8/72
Рисование	60 мин.	2/8/72
Лепка/ аппликация	30 мин.	1/4/36
Музыка	60 мин.	2/8/72
Итого:	6 час 30 мин	13/52/468

Учебный план на неделю в подготовительной к школе группе № 4

Подготовительная к школе группа	
Вид деятельности	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Продолжительность НОД не более	20 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	6 часов 30 минут

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов в подготовительной к школе группе № 4

Образовательная деятельность	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра)	ежедневно

Познавательльно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад № 202» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленными парциальными программами: Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание методического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня.

Лист корректировки