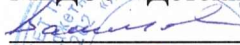


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
от «26» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
 О.Е. Васильева
от «26» августа 2021 г. № 84-осн



**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей первой группы раннего возраста (1,6-2 года)
срок реализации 2021/2022 учебный год**

Разработчик:
Воспитатель: Шахова М.С.

Оглавление

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	2
I.	Целевой раздел	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	3
1.3	Планируемые результаты	8
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II.	Содержательный раздел	12
2.1	Календарно-тематическое планирование	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	15
2.1.3	Игры с дидактическим материалом	24
2.1.4.	Игры со строительным материалом	30
2.1.5.	Развитие движения	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.3	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности	43
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
III.	Организационный раздел	47
3.1	Методическое обеспечение реализации Программы	48
3.2	Режим и распорядок	48
3.3	Планирование образовательной деятельности	49
VI.	Дополнительный раздел Программы	52
	Лист корректировки	54

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей группы раннего возраста (1,6-2 года) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида.
- Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Программа и краткие методические рекомендации /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКСИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей.

- Калпунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением .-Санкт-Петербург «Реноме»,2019.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Первая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12- часового пребывания с 7.00-19.00, так и с режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. -12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1		
2		
3		
4		

Педагогический коллектив первой группы раннего возраста строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников первой группы раннего возраста № 1

Количество воспитанников:		
в том числе мальчиков:		
в том числе девочек:		
Количество опекаемых детей		
Количество детей-инвалидов		
Полных семей:		
Неполных семей:		
Воспитывает мать:		
Воспитывает отец:		
Многодетных семей:		
Семьи, имеющие трех детей		
Семьи, имеющие четырех детей		
Семьи, имеющие пятерых и более детей		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование		
Средне-специальное		
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:		
Служащие:		
Безработные		
Домохозяйки		

МБДОУ обеспечивает условия для совместного воспитания и образования, нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

МБДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий - гражданственности, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

При разработке рабочей программы были учтены возрастные потребности детей дошкольного возраста.

Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего развития (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто

бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системы особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности в мнения ребенка какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО)

1.4 Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Первая группа раннего развития (от 1 до 2 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть (Практическое пособие. Ранний возраст)

1. Имеет представление о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.)
2. Помогает взрослым убирать вещи на своё место
3. По просьбе взрослого кладёт предмет обратно на место.
4. Начинает заниматься исследовательской деятельностью.

5. Самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),
6. Начинает самостоятельно есть ложкой.
7. Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.
8. Умеет здороваться, прощаться, благодарить.
9. Формируется умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
10. Приучен не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть (Практическое пособие. Ранний возраст)

1. Обогащается сенсорный опыт.
2. Слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества.
3. Знаком с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).
4. При помощи взрослого выполняют действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).
5. Умеет доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.
6. Знаком с книгой: слушает, понимает содержание, называет и описывает персонажей, обыгрывает эпизоды.
7. Умеет действовать по словесной просьбе, поручению, инструкции. Знаком с правилами поведения дома, в детском саду, общественном месте.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть (Практическое пособие. Ранний возраст)

1. Расширяется запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
2. Развито умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).
3. Понимает предложения с предлогами в, на.
4. Узнает и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).
5. Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

6. Расширяется и обогащается словарный запас:
 - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - наречиями (высоко, низко, тихо).
7. Повторяют вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняют несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.
8. Понимают короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
9. проявляет внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливают связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть (Практическое пособие. Ранний возраст; Калпунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением. -Санкт-Петербург «Реноме», 2019).

Музыкальное развитие:

1. внимательно слушает музыку (длительность непрерывного слушания пения взрослого - 15-20 секунд);
2. выражает эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами.
3. узнает знакомые песни, выражая это бурными положительными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать);
4. воспроизводит звукоподражания в процессе пения взрослого («мяу-мяу», «ав-ав», «бай-бай», «да-да», «ля-ля», простейшие слова), прислушивается к словам песен, воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации песни;
5. способен переносить в самостоятельную игру отдельных действий по подражанию действиям взрослого, сопровождая эти действия звукоподражаниями и словами (например, цокать, водить лошадку по столу, говорить: «На, па», когда кормят собачку, кричать «Ура!», поднимая флажок).
6. способен выполнять разнообразных танцевальные движения: делать фонарики, топать ногой, хлопать по коленям, выполнять легкие полуприседания (руки на боках), шагать и кружиться на месте и др.
7. способен приглашать друг друга плясать: вдвоем, держась за руки; втроем, пытаясь образовать кружок; небольшой группой вместе с педагогом, при этом расширяют и суживают круг.
8. освоил умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни летать, как птичка; топать, как мишка;
9. при помощи взрослого способен вовлекаться в совместную игру на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть (Практическое пособие. Ранний возраст)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. Овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Развитие движений:

1. Умеют ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезают на стремянку и слезают с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполняет движения совместно с другими детьми.
2. Ходит стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.
3. Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
4. Перелезает через бревно (диаметр 15-20 см), подлезает под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезает в обруч (диаметр 45 см).

Подвижные игры:

1. Умеют координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек) в подвижных играх.
2. Развита подражательные движения (мишке, зайчику).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Обязательная часть представлена:

Первая группа раннего возраста (1.6 мес. -2 года)

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

2) Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Обязательная часть представлена:

Первая группа раннего возраста (1.6 мес.-2 года)

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Обязательная часть представлена:

Первая группа раннего возраста (1.6 мес.-2 года)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определенном порядке.

Самообслуживание. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Обязательная часть представлена:

Первая группа раннего возраста (1.6 мес.-2 года)

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

2.1.2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.(1)	Учимся приветствию (этика отношений)	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам	Н.А. Карпухина. С.25
2.(2)	Почему песок рассыпается? (свойства песка)	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	Н.А. Карпухина. С.13
3.(3)	Кукла Таня играет с детками (группировка предметов по форме)	Формировать у детей представление о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию	Н.А. Карпухина. С.14
4.(4)	Новые друзья в гостях у деток (ЗКР)	Формировать у детей определенный темп и ритм речи, развивать внимательность при прослушивании потешек	Н.А. Карпухина. С.17
5.(5)	Покажем друзьям нашу группу (формирование словаря)	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки	Н.А. Карпухина. С.17
6.(6)	Дети знакомятся с котенком Мур- мур- мяу (ориентировка в пространстве)	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, воспитывать слуховое восприятие	Н.А. Карпухина. С.15
7.(7)	Корзиночка с осенними листьями для деток (живая природа: простейшие взаимосвязи в природе)	Познакомить детей с растительным миром осенью, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине.	Н.А. Карпухина. С.16
8.(8)	Кто в домике остался? (навык свободного общения)	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	Н.А. Карпухина. С.19
9.(9)	Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав- ав (ЗКР - темп и ритм речи)	Развивать голосовой аппарат, закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого.	Н.А. Карпухина. С.18

10.(10)	Познакомимся с нашими игрушками (предметный мир: игрушки)	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве	Н.А. Карпухина. С.13
11(11)	Котенок Мурр- мур- мяу знакомит детей со своим другом (группировка предметов по цвету.	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят.	Н.А. Карпухина. С.15
12(12)	Новая кукла в гостях у деток (формирование связной речи)	Формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность.	Н.А. Карпухина. С.19
13(13)	Учимся приветствию.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам	Н.А. Карпухина. С.25
Октябрь			
1(14)	Кто с нами рядом живет? (предметный мир: игрушки)	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией	Н.А. Карпухина. С.33
2(15)	Учимся находить грибочки. (установление тождества)	Простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности	Н.А. Карпухина. С.33
3(16)	Почему петушок так рано встает? (временные отношения)	Познакомить детей с временным понятием: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н.А. Карпухина. С.34
4(17)	Чудесные дары осени (растительный мир природы овощи и фрукты)	Закрепить знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе	Н.А. Карпухина. С.36
5(18)	Кто говорит громко, кто - тихо? (ЗКР: сила голоса)	Развивать у детей голосовой аппарат, голос средней силы. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А. Карпухина. С.36
6(19)	Большой мишка и маленький мишутка (ориентировка в пространстве)	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы.	Н.А. Карпухина. С.35
7(20)	Кошечка, как тебя зовут? (ЗКР- темп и ритм речи)	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому, вызвать эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя.	Н.А. Карпухина. С.37
8(21)	Найдем друзей по звуку.	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звука [п]	Н.А. Карпухина. С.38
9(22)	Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика (величина предметов)	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качестве овощей и фруктов.	Н.А. Карпухина. С.35

10(23)	Что мы узнали о зайчике? (формирование словаря)	Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия	Н.А. Карпухина. С.37
11(24)	Как разговаривают наши друзья? (активная речевая позиция в общении)	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, голосовой аппарат	Н.А. Карпухина. С.38
12(25)	Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснение, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Н.А. Карпухина. С.39
13(26)	Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснение, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Н.А. Карпухина. С.39
Ноябрь			
1(27)	Прокати лошадку (ориентировка в пространстве)	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка	Н.А. Карпухина. С.59
2(28)	Встречаем радостно всех гостей (активная речевая позиция в общении)	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры	Н.А. Карпухина. С.59
3(29)	Картинки-загадки из волшебного сундучка (ЗКР)	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Н.А. Карпухина. С.57
4(30)	Кочки-кочки, гладкая дорожка (свойства почвы)	Познакомить детей с качеством предметов. Формировать понятие твердый-гладкий. Познакомить детей с качеством предметов. Формировать понятие твердый-гладкий.	Н.А. Карпухина. С.53
5(31)	Что случилось с яблоками? (количественные отношения: части целого)	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Н.А. Карпухина. С.55
6(32)	В гостях у мишки, который любит пить чай.(ЗКР)	Воспитывать звуковое восприятие. Различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами	Н.А. Карпухина. С.58
7(33)	В лес к друзьям (узнавать в игрушках диких животных)	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения	Н.А. Карпухина. С.56
8(34)	Будем слушать и повторять (узнавание и называние звучащих предметов)	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним	Н.А. Карпухина. С.60

9(35)	Учимся читать потешки (связная речь)	Формировать у детей желание и умение рифмующие слова, звукосочетание текста, развивать слуховое и зрительное восприятие	Н.А. Карпухина. С.58
10(36)	Комната для куклы Кати (группировка по цвету)	Расширять представление детей о предметах мебели и их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами	Н.А. Карпухина. С.53
11(37)	Как мы различали подружек куклы Кати (группировка по цвету)	Формировать цветовой восприятие: красный, желтый, синий, развивать внимание на цветовые свойства предметов	Н.А. Карпухина. С.55
12 (38)	«Все равно его не брошу...» (связная речь)	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста	Н.А. Карпухина. С.60
Декабрь			
1 (39)	Как мы учились различать кукол (группировка предметов)	Знакомство детей с величиной предмета: прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитания аккуратности	Н.А. Карпухина. С.76
2 (40)	Как мы играли с нашими друзьями (активная речевая позиция в общении)	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения	Н.А. Карпухина. С.81
3 (41)	Тихо-громко. (ЗКР: сила голоса)	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов	Н.А. Карпухина. С.79
4 (42)	Поможем одеть куклу Катю на прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках	Н.А. Карпухина. С.76
5 (43)	Большие и маленькие колпачки (группировка предметов по величине)	На эмоционально чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины	Н.А. Карпухина. С.77
6 (44)	Колокольчик дудочка (ЗКР)	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувства радости от общения	Н.А. Карпухина. С.79
7 (45)	Наши верные друзья (живая природа: домашние животные)	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает	Н.А. Карпухина. С.78
8 (46)	Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик (навык общения в совместной игре)	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности, вызывать у детей радость от восприятия белого снега	Н.А. Карпухина. С.81
9 (47)	Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (связная речь)	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами.	Н.А. Карпухина. С.80
10 (48)	Игрушки по местам (назначение предметов)	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами	Н.А. Карпухина. С.75

11 (49)	Наряд у Кати разный (группировка предметов по величине)	Формировать понятие величины предметов, совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви	Н.А. Карпухина С.78
12 (50)	Как дети мишку чаем угощали (грамматический строй речи)	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название игрушек, предметов	Н.А. Карпухина С.82
13 (51)	Поможем одеть куклу Катю на прогулку (взаимозависимость явлений в природе)	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду- шубу, шапку, валенки, варежки	Н.А. Карпухина С.76

Январь

1 (52)	Почему снежинки летают? (свойства снега)	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом	Н.А. Карпухина С.98
2 (53)	Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша (группировка предметов по величине)	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом.	Н.А. Карпухина. С.100
3 (54)	Праздник елки в детском саду (формирование активного словаря)	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность словарный запас: шарик, елка, игрушки	Н.А. Карпухина. С.102
4 (55)	Елочка-зеленые иголочки (живая природа: деревья)	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом	Н.А. Карпухина. С.101
5(56)	Кто как кричит (активная речевая позиция в общении)	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Н.А. Карпухина. С.105
6(57)	Куклу купаем, а она не плачет (формирование активного словаря)	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться.	Н.А. Карпухина. С.103
7(58)	Маша-растеряша (предметный мир: одежда)	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты	Н.А. Карпухина. С.98
8(59)	Шарики разные: зеленые и красные (группировка предметов по цвету)	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов	Н.А. Карпухина. С.100
9(60)	Как мы умеем читать стихи (связная речь)	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания	Н.А. Карпухина. С.105
10(61)	Что такое высоко, а что такое низко?	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру	Н.А. Карпухина. С.99

Февраль

1(62)	Ветер по морю гуляет (ориентировка в пространстве)	Формировать у детей пространственные понятия: далеко-близко	Н.А. Карпухина. С.122
2(63)	Вот как мы умеем	Упражнять детей согласовывать свои	Н.А. Карпухина.

	(активная речевая позиция в общении) 3.Мишка едет и гудит (ЗКР)	движения со словами, развивать слуховое восприятие	С.127
3(64)	Почему куколке холодно? (приметы зимы)	Формировать представление о времени года - зима: идет снег, дует ветер, холодно	Н.А. Карпухина. С.122
4(65)	У нас машины разные: и большие, и красные (группировка предметов по форме, величине и цвету)	Побуждать детей дифференцировать предметы, по форме, величине, цвету	Н.А. Карпухина. С.123
5(66)	Как мишка помог детям стульчик починить (ЗКР)	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па)	Н.А. Карпухина. С.126
6(67)	Зайчик на зимней горке (живая природа: растения, животный мир зимой)	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло.	Н.А. Карпухина. С.124
7(68)	Дружно мы пойдем, барабан найдем (активная речевая позиция в общении)	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука.	Н.А. Карпухина. С.127
8(69)	Паровоз по рельсам бежит (ЗКР)	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: туту, би-би	Н.А. Карпухина. С.126
9(70)	На чем поедут наши друзья домой (предметный мир транспорт)	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус	Н.А. Карпухина. С.121
10(71)	Учимся различать большие и маленькие круги (группировка предметов по форме)	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, понимать слова: такой, не такой, большой, маленький	Н.А. Карпухина. С.124
11(72)	Машина едет и гудит	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке	Н.А. Карпухина. С.125
Март			
1(73)	Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы	Н.А. Карпухина. С.144
2(74)	Мы дружные барабаники (активная речевая позиция в общении)	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность	Н.А. Карпухина. С.149
3(75)	Ходим и говорим, как мишка и кукла (формирование активного словаря)	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, мишка топает)	Н.А. Карпухина. С.147
4(76)	Почему ручьи побежали? (взаимосвязь явлений в природе)	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи	Н.А. Карпухина. С.143

5(77)	Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме.	Н.А. Карпухина. С.145
6(78)	Где моя мама? (живая природа: животные и их детеныши)	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь- медвежонок)	Н.А. Карпухина. С.146
7(79)	Соберем цветок для любимой мамочки (коммуникативные способности)	Формировать коммуникативные способности детей, закрепить знания детьми названия основных цветов	Н.А. Карпухина. С.150
8(80)	Поможем козе и корове пройти по дорожкам (ЗКР)	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных	Н.А. Карпухина С.149
9(81)	Покормим Катю (предметный мир: посуда)	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка, развивать зрительное восприятие, внимательность.	Н.А. Карпухина С.143
10(82)	Будь внимательным (группировка предметов по форме)	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей	Н.А. Карпухина С.146
11(83)	Мы любим слушать сказки (связная речь)	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра	Н.А. Карпухина С.150
12(84)	Расскажи, как дети обедают (грамматический строй речи)	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов.	Н.А. Карпухина С.148
Апрель			
1(85)	У нас все получится (группировка предметов по величине)	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий	Н.А. Карпухина С.166
2(86)	Кто поможет предмету найти свое место? (активная речевая позиция во время игры)	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности, закрепить умение детей сравнивать предметы по величине	Н.А. Карпухина С.170
3(87)	Почему одуванчики улетели? (явления природы: свойства ветра)	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик, ромашка	Н.А. Карпухина С.165
4(88)	Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов.	Н.А. Карпухина С.167
5(89)	Весенняя песенка птички (ЗКР: ритм речи и сила голоса)	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Н.А. Карпухина С.169
6(90)	Желтые, пушистые, зернышки клюют (живая природа: домашние птицы)	Дать представление о домашних птицах: цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки.	Н.А. Карпухина С.168
7(91)	Послушай	Формировать партнерские коммуникативные	Н.А. Карпухина

	внимательно и разложи Правильно (совершенствование коммуникативных способностей)	отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородные предметы	С.171
8(92)	Как мама купает ребенка (формирование активного словаря)	Формировать зрительное восприятие картины и понимания сюжета, развивать внимательность и наблюдательность	Н.А. Карпухина С.170
9(93)	Игрушки для Мишки и Мишутки (предметный мир: игрушки)	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке.	Н.А. Карпухина С.165
10(94)	Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по цвету)	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов	Н.А. Карпухина С.167
11(95)	Кораблик наш плыви (связная речь)	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа, формировать элементарные навыки слушания	Н.А. Карпухина С.172
12(96)	Как дети друзей искали (ЗКР)	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке	Н.А. Карпухина С.169
13(97)	Кораблик наш плыви (связная речь)	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа, формировать элементарные навыки слушания	Н.А. Карпухина С.172
Май			
1(98)	(Закрепление) Интересные вкладыши (группировка предметов по величине)	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы	Н.А. Карпухина С.144
2(99)	(Закрепление). Кто поможет предмету найти свое место (активная речевая позиция во время игры)	Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности, закрепить умение детей сравнивать предметы по величине	Н.А. Карпухина С.170
3(100)	(Закрепление). Одуванчик улетел? (явления природы: свойства ветра)	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик, ромашка	Н.А. Карпухина С.165
4(101)	(Закрепление) Разложи игрушки правильно (группировка предметов по форме)	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме.	Н.А. Карпухина С.145
5(102)	(Закрепление). Где моя мама? (живая природа: животные и их детеныши)	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь- медвежонок)	Н.А. Карпухина С.146
6(103)	(Закрепление). Послушай внимательно и разложи правильно	Формировать партнерские коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородные предметы	Н.А. Карпухина С.171

	(совершенствование коммуникативных способностей)		
7(104)	(Закрепление) Куклу купаем, а она не плачет(формирование активного словаря)	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику	Н.А. Карпухина С.163
8(105)	(Закрепление). На чем поедут наши друзья домой (предметный мир: транспорт)	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус	Н.А. Карпухина С.121
9(106)	(Закрепление). Разложи все предметы по цвету (группировка предметов по цвету)	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов	Н.А. Карпухина С.167
10(107)	(Закрепление) Кораблик наш плыви (связная речь)	Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа, формировать элементарные навыки слушания	Н.А. Карпухина С.172
11(108)	(Закрепление) Разложи все предметы по форме (группировка предметов по форме)	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов.	Н.А. Карпухина С.167

2.1.3 Игры с дидактическим материалом

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.(1)	Где будем кушать, а где спать?	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки	Н. Карпухина С.17
2.(2)	Найди мишку	Формировать понятие предметный мир: игрушки, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного отношения с игрушками	Н. Карпухина С.13
3.(3)	Кто поможет петушку?	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности	Н. Карпухина С.22
4.(4)	Кто покормит собачку Ав-ав-ав?	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности	Н. Карпухина С.22
5.(5)	Дети играют с друзьями в прятки	Развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать внимательность, совершенствовать навык звукоподражания	Н. Карпухина С.18
6.(6)	Собери корзиночку	Формировать навык самообслуживания, имитация одевания на прогулку, развивать умения подбирать предметы определенного цвета	Н. Карпухина С.25
7.(7)	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем.	Н. Карпухина С.26
8.(8)	Волшебные колечки	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов	Н. Карпухина С.27
Октябрь			
1.(9)	Поможем нашему другу зайчику	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается	Н. Карпухина С.45
2.(10)	Дует-дует ветерок!	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните. Выполнять работу в правильной последовательности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности	Н. Карпухина С.42
3.(11)	Грибочки разложим по местам	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстие	Н. Карпухина С.45

		стола	
4.(12)	Найди желтый листочек	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова	Н. Карпухина С.16
5.(13)	Дело начинай и обязательно его завершай	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке	Н. Карпухина С.46
6.(14)	Где игрушки живут?	Познакомить малышей с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь	Н. Карпухина С.17
7.(15)	Колечко на колечко получится пирамидка	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками	Н. Карпухина С.46
8.(16)	Поиграй с другом	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, воспитывать положительный интерес к совместной деятельности	Н. Карпухина С.19
9.(17)	«Колечко на колечко получится пирамидка	Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками	Н. Карпухина С.46
10.(18)	Поиграй с другом	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, воспитывать положительный интерес к совместной деятельности	Н. Карпухина С.19
Ноябрь			
1.(19)	Наша Таня, ты не плачь	Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражание (ав-ав, уа- уа, пи-пи). Побуждать находить и показывать игрушки по названию	Н. Карпухина С.65
2.(20)	Угадай, что это?	Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе	Н. Карпухина С.36
3.(21)	Дружно все потрудимся	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки. Понимать слово - матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Н. Карпухина С.66
4.(22)	Найдите зернышки	Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования (рисование пальчиками)	Н. Карпухина С.42
5.(23)	Учимся проталкивать фигурки	Формировать трудовой навык пользование палочкой, как орудием, в новых условиях - при выталкивании	Н. Карпухина С.67

		игрушек	
6.(24)	Колечко на колечко, получится пирамидка	Формировать сенсорный и трудовой навык. Побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками	Н. Карпухина С.46
7(25)	Собери пирамидку из шариков	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить понятия о резко контрастных размерах (большой, маленький)	Н. Карпухина С.67
8(26)	Башня для куклы Кати	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков, без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	Н. Карпухина С.44
Декабрь			
1.(27)	Мишенка, нельзя наших зайчиков пугать	Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев.	Н. Карпухина С.88
2.(28)	Что делает Мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами	Н. Карпухина С.58
3.(29)	Учимся открывать и закрывать матрешку	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить название цвета (красный, синий, желтый, зеленый), формировать активный словарь: большая, маленькая матрешка, вверх, вниз, платочек, фартучек.	Н. Карпухина С.89
4.(30)	Кто где живет?	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами.	Н. Карпухина С.80
5.(31)	Учимся быть аккуратными	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Н. Карпухина С.90
6.(32)	Наши верные друзья (части тела)	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает	Н. Карпухина С.78
7(33)	Учимся работать дружно	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кистей рук, воспитывать интерес к совместной детской деятельности	Н. Карпухина С.90
8(34)	Что в мешочке лежит?	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом	Н. Карпухина С.80
9(35)	Учимся быть аккуратными	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, развивать внимание	Н. Карпухина С.90

		и воспитывать аккуратность действий	
Январь			
1.(36)	Как мы дружно играем	Формировать понятие - праздник, развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважение к близким	Н. Карпухина С.112
2.(37)	Кто это?	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами.	Н. Карпухина С.80
3.(38)	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Н. Карпухина С.112
4.(39)	Что такое высоко, а что такое низко?	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: большой, маленький, высоко, низко, рядом, здесь	Н. Карпухина С.99
5.(40)	Учимся трудиться дружно	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину	Н. Карпухина С.113
6.(41)	Что звучит?	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом	Н. Карпухина С.80
7(42)	Научи куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя	Н. Карпухина С.113
Февраль			
1(43)	Наш мишка капризулька	Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы, изображенные на предметных картинках	Н. Карпухина С.133
2(44)	Угостим Таню чаем	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно-близких сюжетов, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце	Н. Карпухина С.108
3(45)	Будем аккуратными и трудолюбивыми	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности, побуждать детей фиксировать внимание на цветных свойствах предметов	Н. Карпухина С.134
4(46)	Застегни пальто	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности	Н. Карпухина С.110

5(47)	Будем слушать и выполнять	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать вниз, вверх предметов и соотносит их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера	Н. Карпухина С.134
6(48)	Угадай, кто пришел?	Развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	Н. Карпухина С.121
7(49)	Без труда не вынешь и рыбку из пруда	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми, подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды	Н. Карпухина С.155
8(50)	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Н. Карпухина С.112
Март			
1(51)	Что подарим Тане?	Формировать у детей понятие - мамин праздник побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции, отыскивать предмет по названию	Н. Карпухина С.156
2(52)	Куда спрятался?	Расширять активный словарный запас, развивать слуховое восприятие, произносить слова громко-тихо	Н. Карпухина С.148
3(53)	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	Формировать основы безопасности, развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию	Н. Карпухина С.157
4(54)	Покормим кукол	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно-близких сюжетов, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце	Н. Карпухина С.148
5(55)	Поймай солнечный зайчик	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональные отношения к явлениям природы, воспитывать внимательность	Н. Карпухина С.157
6(56)	На какой машине надо ехать?	Побуждать детей дифференцировать предметы по величине, формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине	Н. Карпухина С.125
7(57)	Пронеси шарик в ложку	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на 25 см расстояние и класть в объемный сосуд - пластмассовый стакан	Н. Карпухина С.158

8(58)	Плыви кораблик	Воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности	Н. Карпухина С.129
9(59)	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	Формировать основы безопасности, развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию	Н. Карпухина С.157
Апрель			
1(60)	Мы мамыны помощники	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине, по цвету, развивать остроту слуха, зрительное восприятие	Н. Карпухина С.178
2(61)	Дай мне и моему братишке	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному писанию, узнавать предметы на картинке, развивать зрительную координацию	Н. Карпухина С.165
3(62)	Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим	Н. Карпухина С.179
4(63)	Собери цветок	Закрепить знание детьми основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Н. Карпухина С.166
5(64)	Научимся шнуровать правильно	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность	Н. Карпухина С.179
6(65)	Кто где ходит?	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных	Н. Карпухина С.149
7(66)	Научимся завинчивать гайки	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Н. Карпухина С.179
8(67)	Собери цветок	Закрепить знание детьми основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Н. Карпухина С.166
9(68)	Кто где ходит?	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных	Н. Карпухина С.149
Май			
1(69)	(Закрепление). Учимся работать дружно	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кистей рук, воспитывать интерес к совместной детской деятельности	Н. Карпухина С.90

2(70)	(Закрепление) Учимся трудиться дружно	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину	Н. Карпухина С.113
3(71)	(Закрепление) Научимся завинчивать гайки	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Н. Карпухина С.179
4(72)	(Закрепление) Мы мамы помощники	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине, по цвету, развивать остроту слуха, зрительное восприятие	Н. Карпухина С.178
5(73)	(Закрепление) Без труда не вынешь и рыбку из пруда	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми, подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды	Н. Карпухина С.135
6(74)	(Закрепление) Пронеси шарик в ложку	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на 25 см расстояние и класть в объемный сосуд - пластмассовый стакан	Н. Карпухина С.158
7(75)	(Закрепление) Научимся шнуровать правильно	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность	Н. Карпухина С.179

2.1.4. Игры - занятия со строительным материалом

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1(1)	Домик для петушка (конструктивные возможности строительного материала)	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	Карпухина С.23
2(2)	Домик для собачки (конструктивные возможности строительного материала)	Продолжать знакомить со конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Карпухина С.23
3(3)	Домик для зайчика. (конструктивные возможности строительного материала)	Познакомить детей с элементарными постройками для животных	Карпухина С.24

4(4)	Стульчик для Кати (новая деталь- кубик)	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Карпухина С.24
Октябрь			
1(5)	Башня для собачки Ав-ав-ав (действия с кубиками синего цвета)	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет.	Карпухина С.43
2(6)	Башня для котенка Мурр- мур-мяу (действия с кубиками желтого цвета)	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, объяснить прием конструирования: кубик на кубик и тд	Карпухина С.43
3(7)	Башня для петушка (новая деталь - кирпичик)	Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассматривать образец постройки.	Карпухина С.44
4(8)	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	Карпухина С.44
5(9)	Башня для куклы Кати (постройка без образца)	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца. побуждать узнавать и называть красный цвет	Карпухина С.44
Ноябрь			
1(10)	Стол и стул для куклы Тани (одновременное действие деталями двух видов)	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов	Карпухина С.64
2(11)	Стол и два стула для Тани и Кати (одновременное действие с деталями двух видов)	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и цветов. Объединять постройки по смыслу сюжета	Карпухина С.64
3(12)	Стол и кресло для куклы Кати (узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)	Побуждать детей активно участвовать в постройках. Узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	Карпухина С.64
4(13)	Стол и стул для друга Ванечки (различение выполненных построек по цвету)	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками.	Карпухина С.65
Декабрь			
1(14)	Дорожка разноцветная для зайчика (элементарные постройки из кирпичиков)	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	Карпухина С.86
2(15)	Узкая желтая дорожка для котенка Мурр- мур-	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на	Карпухина С.87

	мяу(прием укладывания деталей на узкую грань)	узкую грань	
3(16)	Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав (прием укладывания на широкую грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань	Карпухина С.87
4(17)	Дорожка и мячик одного цвета (узнавание и название по деталям и предметам цвету)	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	Карпухина С.87
Январь			
1(18)	Заборчик для петушка и курочки (прием укладывания на короткую грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	Карпухина С.110
2(19)	Заборчик для домика собачки (прием чередования деталей)	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина С.110
3(20)	Заборчик для домика куклы Тани (накопление опыта строительства из разных деталей)	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	Карпухина С.111
Февраль			
1(21)	Как мы маленькую машину конструировали (новая деталь: пластина)	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	Карпухина С.131
2(22)	Как мы автобус конструировали (прием накладывания деталей)	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Карпухина С.131
3(23)	Как мы конструировали по образцу (словесный образец перед постройкой)	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	Карпухина С.132
4(24)	Как мы поезд конструировали (совершенствование навыка конструирования)	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	Карпухина С.132
Март			
1(25)	Скамеечка для матрешки (новый прием- перекрытие деталей)	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	Карпухина С.154
2(26)	Большая и маленькая скамеечки для матрешки (конструктивные)	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	Карпухина С.154

	возможности строительного материала)		
3(27)	Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснения приемов)	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования, для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	Карпухина С.155
4(28)	Разноцветные постройки (конструктивные возможности строительного материала)	Закрепить навык построек из кирпичиков, платин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов -названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Карпухина С.155
Апрель			
1(29)	Домик с крышей для петушка (новая деталь: призма)	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и наклеивания	Карпухина С.176
2(30)	Домик с крышей для собачки Ав- ав-ав (конструктивные возможности строительного материала)	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	Карпухина С.176
3(31)	Домик для матрешки (конструирование по образцу без показа)	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Карпухина С.177
4(32)	Домик с окошком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	Побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	Карпухина С.177
5(33)	Домик с окошком для Кати (совершенствование конструктивных возможностей)	Побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	Карпухина С.177
Май			
1(34)	(Закрепление). Как мы автобус	Продолжать знакомить детей с приемом наклеивания одной формы на другую,	Карпухина

	конструировали (прием накладывания деталей)	закреплять узнавание и называние цветов	С.131
2(35)	(Закрепление). Заборчик для избушки козы с козлятами (прием укладывания деталей на длинную грань)	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	Карпухина С.110
3(36)	(Закрепление). Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки (конструирование без объяснения приемов)	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования, для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	Карпухина С.155
4(37)	(Закрепление). Домик для матрешки (конструирование по образцу без показа)	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Карпухина С.177

2.1.5 Развитие движения

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 200с.

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1.	Комплекс: Катя дарит детям погремушки	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.	Н.А Карпухина С.28
2.	Комплекс: Катя дарит детям погремушки		
3.	Комплекс: Катя дарит детям погремушки		
4.	Комплекс: Катя дарит детям погремушки.		
5.	Комплекс: Катя дарит детям погремушки		
6.	Комплекс: Катя дарит детям погремушки		
7.	Комплекс: Катя дарит детям погремушки		
8.	Комплекс: Катя дарит детям погремушки		
Октябрь			
9.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании	Н.А Карпухина С.47
10.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке		
11.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке		

12.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке	и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	
13.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке		
14.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке		
15.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке		
16.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке		
17.	Комплекс: Наши ножки ходят по осенней дорожке		
Ноябрь			
18.	Комплекс: Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелазании бревна, повторить бросание. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Н.А Карпухина
19	Комплекс: Серенькая кошечка		C.69
20.	Комплекс: Серенькая кошечка		Н.А Карпухина C.70
21.	Комплекс: Серенькая кошечка		
22.	Комплекс: Серенькая кошечка		
23.	Комплекс: Вышла курочка гулять		
24.	Комплекс: Вышла курочка гулять		
25.	Комплекс: Вышла курочка гулять		
26.	Комплекс: Вышла курочка гулять		
Декабрь			
27.	Комплекс: Зайка серенький сидит	Познакомить с броского мешочка вдаль правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия.	Н.А Карпухина C.92
28.	Комплекс: Зайка серенький сидит		
29.	Комплекс: Зайка серенький сидит		
30.	Комплекс: Зайка серенький сидит		
31.	Комплекс: Шустрые котята	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, воспитывать ловкость, развивать ориентировку в пространстве.	Н.А Карпухина C.93
32.	Комплекс: Шустрые котята		
33.	Комплекс: Шустрые котята		
34.	Комплекс: Шустрые котята		
35.	Комплекс: Шустрые котята		
Январь			
36.	Комплекс: Мы петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Н.А Карпухина C.115
37.	Комплекс: Мы петрушки		
38.	Комплекс: Мы петрушки		
39.	Комплекс: Мы петрушки		
40.	Комплекс: Мишка по лесу	Упражнять в ходьбе с	Н.А Карпухина

41.	гулял Комплекс: Мишка по лесу	Высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча,	С.116
42.	гулял Комплекс: Мишка по лесу гулял	повторить ползание и перелезание через скамейку, воспитывать двигательную активность.	
Февраль			
43.	Комплекс: Мы милашки, куклы-неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Н.А Карпухина С.136
44.	Комплекс: Мы милашки, куклы-неваляшки		
45.	Комплекс: Мы милашки, куклы-неваляшки		
46.	Комплекс: Мы милашки, куклы-неваляшки		
47.	Комплекс: Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А Карпухина С.137
48.	Комплекс: Белочка на веточках		
49.	Комплекс: Белочка на веточках		
50.	Комплекс: Белочка на веточках		
Март			
51.	Комплекс: По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и перелезание через скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать ориентировку в пространстве	Н.А Карпухина С.159
52.	Комплекс: По ровненькой дорожке шагают наши ножки		
53.	Комплекс: По ровненькой дорожке шагают наши ножки		
54.	Комплекс: По ровненькой дорожке шагают наши ножки		
55.	Комплекс: Мой веселый, звонкий мяч	Повторить ползание и перелезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н.А Карпухина С.160
56.	Комплекс: Мой веселый, звонкий мяч		
57.	Комплекс: Мой веселый, звонкий мяч		
58.	Комплекс: Мой веселый, звонкий мяч		
59.	Комплекс: Мой веселый, звонкий мяч		
Апрель			
60.	Комплекс: В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А Карпухина С.181
61.	Комплекс: В гости к бабушке		
62.	Комплекс: В гости к бабушке		
63.	Комплекс: В гости к бабушке		
64.	Комплекс: Сорока, сорока,	Упражнять в бросании в	Н.А Карпухина

65.	где была? Далеко? Комплекс: Сорока, сорока, где была? Далеко?	горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	С.182
66.	Комплекс: Сорока, сорока, где была? Далеко?		
67.	Комплекс: Сорока, сорока, где была? Далеко?		
Май			
68. 69. 70. 71.	Комплекс: Мишка косолапый Комплекс: Мишка косолапый Комплекс: Мишка косолапый Комплекс: Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н.А Карпухина С.186
72.	Комплекс: К нам пришла собачка		
73. 74.	Комплекс: К нам пришла собачка Комплекс: К нам пришла собачка		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственная образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие-эксперимент). Оно основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие с
-------------------------------------	-----------------	------------------

детей		деятельность детей	семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов.
Средства социально-коммуникативного развития: – развивающая предметно-пространственная игровая среда; – способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; – материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; – культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; – ТСО, ИКТ.			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы познавательного развития			
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями.
Средства познавательного развития: – общение взрослых и детей; – насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; – элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; – художественная и природоведческая литература; – ТСО, ИКТ; – изобразительное искусство, музыка, театр.			

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы речевого развития			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной

прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.	пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.	(коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей
Средства речевого развития: – культурная языковая среда, – ТСО, ИКТ, – художественная литература, – картины, фотоальбомы, иллюстрации, – предметы изобразительного искусства и народного творчества, – музыкальные произведения, – разные виды театра.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы художественно-эстетического развития			
ООД рисование, конструирование лепка/аппликация Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка	Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательны объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: на музыкальных занятиях; во время	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная

повседневной жизни: театрализованная деятельность, пение песен во время игр, прогулок.	прогулки в теплую погоду, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности.		деятельность.
Средства художественно-эстетического развития: – художественно-эстетическая среда, – культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, – ТСО, ИКТ, – различные виды театра.			

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы физического развития			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые упражнения	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение
Средства физического развития: – физкультурный уголок в группах, – развивающая предметно-пространственная среда в спортзале.			

- оздоровительная среда на территории,
- атрибуты спортивных игр,
- ТСО, ИКТ,
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т. д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются

следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС

ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.3. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные

	сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности	досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	---	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом МБДОУ созданы условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и МБДОУ строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительской общественности;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей.

В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются

экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, и демонстрируется динамика развития малыша.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие;
- буклеты, листовки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

МБДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении рабочей программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть)

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№ п/п	Обязательная часть
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика Синтез» 2016.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
2	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. -Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.- М.: Сиинтез, 2014. - 127с. - (Биб-ка программы «От рождения до школы»)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
6	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
7	Калпунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением .-Санкт-Петербург «Реноме»,2019.
Образовательная область «Физическое развитие»	
8	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

3.2. Режим и распорядок дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В МБДОУ разработаны режимы дня для каждой возрастной группы и на каждый период (холодный и тёплый).

Режим дня

Первая группа раннего возраста 1,6 – 2 года

Холодный период года

Время	Мероприятие
7.00 - 8.10	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 8.45	Самостоятельная деятельность

8.45 - 9.00 - 9.15	Организованная образовательная деятельность
9.25 - 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20 - 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
11.30 - 12.10	Обед
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, подготовка к полднику
15.15 - 15.30	Полдник
15.30 - 15.45	Игры, самостоятельная деятельность
15.30 - 16.00 - 16.15	Организованная образовательная деятельность
16.15 - 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 - 17.45	Ужин
17.45 - 19.00	Игры, чтение художественной литературы, уход детей домой

Режим дня

Первая группа раннего возраста 1,6 – 2 года

Теплый период года

Время	Мероприятие
7.00 - 8.10	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, на улице
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 8.45	Самостоятельная деятельность
8.45 - 9.15	Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
9.20 - 9.30 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность на улице
9.40 - 11.00	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду
11.30 - 12.10	Обед
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.25 - 15.45	Подготовка к прогулке, прогулка
15.45 - 17.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные Процедуры подготовка к ужину
17.30 - 17.45	Ужин
17.45 - 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой на улице

3.3. Планирование образовательной деятельности (обязательная часть)

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного МБДОУ.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 202» на 2021-2022 учебный год
Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2021г. по 31.12.2021г.	18 недель
II полугодие	с 01.01.2022г. по 31.05.2022г.	21 недель

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		количество выходных дней	Название праздника
сентябрь	22	8	
октябрь	21	10	
ноябрь	20	10	4 – День народного единства
декабрь	22	9	
январь	16	15	1 - 10 – Новогодние каникулы
февраль	19	9	23 – День защитника Отечества
март	22	9	8 – Международный женский день
апрель	21	9	
май	18	13	1 - Праздник Весны и Труда 9 - День Победы

**Учебный план занятий
в первой группе раннего возраста № 1**

Первая группа раннего возраста		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной нагрузки в неделю	Учебный план (неделя/месяц/год)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	30 мин.	3/12/108
Развитие движения	20 мин.	2/8/72
Игры-занятия со строительным материалом	10 мин.	1/4/36
Игры-занятия с дидактическим материалом	20 мин.	2/8/72
Музыка	20 мин.	2/8/72
Итого:	1 час 40 мин.	10/40/360

Учебный план на неделю в первой группе раннего возраста № 1

Вид деятельности	
Развитие движения	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Продолжительность занятий не более	10 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 40 мин
Объем организованной образовательной деятельности в первой половине дня (в минутах)	10 минут
Объем организованной образовательной деятельности во второй половине дня (в минутах)	10 минут

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов во второй группе раннего возраста № 1

Образовательная деятельность	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра)	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад № 202» для детей первой группы раннего возраста (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими

возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе реализации содержания образовательной деятельности. Раннего возраста (1.5-2 года). Практическое пособие. Карпухина Н. А; Калпунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки». «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы. Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (1,5-2 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание методическое обеспечение Программы, включает учебный план, режим дня.

Лист корректировки