

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
от «26» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
О.Е. Васильева
от «26» августа 2021 г. № 84-осн



**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей младшей группы (3-4 года)
срок реализации 2021/2022 учебный год**

Разработчик:
Воспитатель: Кононова С.О.
Воспитатель: Руқан С.В.

Барнаул

Оглавление

| № | Разделы | стр. |
|-------|---|------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| I. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.2 | Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты | 9 |
| 1.4 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 14 |
| 1.5 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 14 |
| II. | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1 | Календарно-тематическое планирование | 15 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.2 | Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений | 22 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 24 |
| 2.4 | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности | 29 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 30 |
| III. | Организационный раздел | 32 |
| 3.1 | Методическое обеспечение реализации Программы | 32 |
| 3.2 | Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами: | 33 |
| 3.3 | Режим и распорядок | 34 |
| 3.4 | Планирование образовательной деятельности | 35 |
| VI. | Дополнительный раздел Программы | 37 |
| | Лист корректировки | 40 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей младшей группы (3-4 лет) (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида (далее - Учреждение) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учётом:

– Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

– Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144с.

– Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О. Р. Меремьянина. – 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПОАКИПКРО, 2018. – 130 с.

– Меремьянина О. Р. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: материалы из опыта работы. – Барнаул: АК ИПКРО, 2012. – 254 с.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель данной программы - формирование основ безопасного поведения

дошкольников в быту, социуме, природе.

Исходя из поставленной цели, сформированы задачи реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты», О.Р. Меремьянина.

Основная цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

1. Развитие детей по пяти основным образовательным областям
2. Социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12- часового пребывания с 7.00-19.00, так и с режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. - 12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей в группе |
|-----------------|------------------|---------------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

Педагогический коллектив младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система

взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников младшей группы № 3

| | | |
|--------------------------------------|------|------|
| Количество воспитанников: | | |
| в том числе мальчиков: | | |
| в том числе девочек: | | |
| Количество опекаемых детей | | |
| Количество детей-инвалидов | | |
| Полных семей: | | |
| Неполных семей: | | |
| Воспитывает мать: | | |
| Воспитывает отец: | | |
| Многодетных семей: | | |
| Семьи, имеющие трех детей | | |
| Семьи, имеющие четырех детей | | |
| Семьи, имеющие пятерых и более детей | | |
| Образовательный уровень родителей: | Отец | Мать |
| Высшее образование | | |
| Средне-специальное | | |
| Социальный статус родителей: | Отец | Мать |
| Рабочие: | | |
| Служащие: | | |
| Безработные | | |
| Домохозяйки | | |

МБДОУ обеспечивает условия для совместного воспитания и образования, нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

МБДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий - гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

При разработке рабочей программы были учтены возрастные потребности детей дошкольного возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!»

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие

ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознает детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания, и к концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Он также имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус,

самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция,

словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системы особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности в мнения ребенка какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Знает членов своей семьи.

1. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

2. Участвует в жизни группы.

3. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

4. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

5. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

6. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

7. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

8. Выполняет роль дежурного.

9. Участвует в уходе за растениями.

10. Проявляет уважение к людям всех профессий.

11. Знает элементарные правила дорожного движения.

12. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

13. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах

Ознакомление с социальным миром

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Знает характерные особенностями времен года.

6. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

7. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

8. Имеет представление о характерных особенностях зимней, весенней природы.

Формирование элементарных математических представлений

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.

2. Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.

3. Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».

4. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.

5. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.

6. Имеет представление о понятиях «один», «много».

7. Имеет представление об установлении равночисленности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).

8. Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

9. Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.

10. Имеет представление о пространственных отношениях «на» - «над»-«под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.

1. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.

2. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.

3. Называет слова с противоположным значением.

4. Употребляет в речи обобщающие слова.

5. Имеет понятие о многозначных словах.

6. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.

В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.

1. Владеет разными способами словообразования.

2. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.

3. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.

4. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.

5. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.

6. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Знает, называет и использует детали строительного материала.

2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

4. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Музыкальная деятельность

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.

2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.

3. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.

10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы.

12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.

13. Знает и играет на детских музыкальных инструментах (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан) отличает их звучание.

14. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Изобразительная деятельность

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.

2. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

3. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

4. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует

совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;

- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;

- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты», О.Р. Меремьянина.

- Имеет представления о природных явлениях.

- Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»

| № | Тема | Часы | Месяц | Источник |
|----------|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| 1 | Транспорт | 1 | Сентябрь | Дыбина О.В. |

| | | | | |
|---|---|-----------------|---------|--------------------|
| 2 | Мебель | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Папа, мама, я – семья | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | Овощи с огорода | 1 | | Соломенникова О.А. |
| 1 | Одежда | 1 | Октябрь | Дыбина О.В. |
| 2 | Чудесный мешочек | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Кто в домике живёт? | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | Меняем воду в аквариуме | 1 | | Соломенникова О.А. |
| 1 | Помогите Незнайке | 1 | Ноябрь | Дыбина О.В. |
| 2 | Теремок | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Варвара – краса, длинная коса | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | В гостях у бабушки | 1 | | Соломенникова О.А. |
| 1 | Найди предмет рукотворного мира | 1 | Декабрь | Дыбина О.В. |
| 2 | Хорошо у нас в детском саду | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Наш зайчонок заболел | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | Покормим птиц зимой | 1 | | Соломенникова О.А. |
| 1 | Деревянный Брусочек | 1 | Январь | Дыбина О.В. |
| 2 | Приключение в комнате | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Радио | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | В январе, в январе много снега во дворе | 1 | | Соломенникова О.А. |
| 1 | Смешной рисунок | 1 | Февраль | Дыбина О.В. |
| 2 | Мой родной город | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Вот так мама, золотая прямо! | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | У меня живет котенок | 1 | | Соломенникова О.А. |
| 1 | Золотая мама | 1 | Март | Дыбина О.В. |
| 2 | Как мы с Фунтиком возили песок | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Что мы делаем в детском саду | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | Уход за комнатным растением | 1 | | Соломенникова О.А. |
| 1 | Тарелочка из глины | 1 | Апрель | Дыбина О.В. |
| 2 | Няня моет посуду | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Что лучше: бумага или ткань? | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | Прогулка по весеннему лесу | 1 | | Соломенникова О.А. |
| 1 | Подарки для медвежонка | 1 | Май | Дыбина О.В. |
| 2 | Подарок для крокодила Гены | 1 | | Дыбина О.В. |
| 3 | Опиши предмет | 1 | | Дыбина О.В. |
| 4 | Экологическая тропа | 1 | | Соломенникова О.А. |
| | ИТОГО | 36 часов | | |

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

| № | Тема | Часы | Месяц | Источник |
|---|--|------|----------|----------------|
| 1 | Закреплять умение различать и называть шар и куб. | 2 | Сентябрь | Помораева С.Н. |
| 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы | 2 | | Помораева С.Н. |
| 1 | Закреплять умение различать количество предметов | 1 | Октябрь | Помораева С.Н. |
| 2 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета | 1 | | Помораева С.Н. |
| 3 | Познакомить с кругом | 1 | | Помораева С.Н. |
| 4 | Продолжать учить и называть круг, | 1 | | Помораева С.Н. |

| | | | | |
|---|--|---|---------|---------------|
| | сравнивать круги по величине. | | | |
| 1 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче | 1 | Ноябрь | Помораева С.Н |
| 2 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения | 1 | | Помораева С.Н |
| 3 | Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат | 1 | | Помораева С.Н |
| 4 | Продолжать учить различать круг и квадрат | 1 | | Помораева С.Н |
| 1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длин, результат сравнения обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине | 1 | Декабрь | Помораева С.Н |
| 2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения | 1 | | Помораева С.Н |
| 3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | 1 | | Помораева С.Н |
| 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну. | 1 | | Помораева С.Н |
| 1 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже | 1 | Январь | Помораева С.Н |
| 2 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения | 1 | | Помораева С.Н |
| 3 | Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру | 1 | | Помораева С.Н |
| 1 | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) | 1 | Февраль | Помораева С.Н |
| 2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. | 1 | | Помораева С.Н |

| | | | | |
|---|--|---|---------------|---------------|
| 3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже | 1 | | Помораева С.Н |
| 4 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. | 1 | | Помораева С.Н |
| 1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну | 1 | Март | Помораева С.Н |
| 2 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | 1 | | Помораева С.Н |
| 3 | Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | 1 | | Помораева С.Н |
| 4 | Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | 1 | | Помораева С.Н |
| 1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | | Апрель |
| 2 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. | 1 | Помораева С.Н | |
| 3 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. | 1 | Помораева С.Н | |
| 4 | Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер | 1 | Помораева С.Н | |
| 1 | Закреплять умение сравнивать две | 1 | Май | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--|---------------|
| | равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. | | | |
| 2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | 1 | | Помораева С.Н |
| 3 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы | 1 | | Помораева С.Н |
| | ИТОГО | 36 часов | | |

2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: Рисование

| № | Тема | Часы | Месяц | Источник |
|---|--------------------------------------|------|----------|---------------|
| 1 | Знакомство с карандашом и бумагой | 1 | Сентябрь | Комарова Т.С. |
| 2 | Идет дождик | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Привяжем к шарикам цветные ниточки | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Красивые лесенки | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Разноцветный ковер из листьев | 1 | Октябрь | Комарова Т.С. |
| 2 | Цветные клубочки | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Колечки | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Раздувайся, пузырь... | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Красивые воздушные шары (мячи) | 1 | Ноябрь | Комарова Т.С. |
| 2 | Разноцветные колеса | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Нарисуй что-то круглое | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Нарисуй, что хочешь красивое | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Снежные комочки, большие и маленькие | 1 | Декабрь | Комарова Т.С. |
| 2 | Деревья на нашем участке | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Ёлочка | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Знакомство с дымковскими игрушками | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Новогодняя ёлка с огоньками и шарами | 1 | Январь | Комарова Т.С. |
| 2 | Украсим рукавичку-домик | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Украсим дымковскую уточку | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | По замыслу | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Мы слепили на прогулке снеговика | 1 | Февраль | Комарова Т.С. |
| 2 | Светит солнышко | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Самолеты летят | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Деревья в снегу | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Красивые флажки на ниточке | 1 | Март | Комарова Т.С. |
| 2 | Нарисуй, что хочешь красивое | 1 | | Комарова Т.С. |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------|--------|---------------|
| 3 | Книжки - малышки | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Нарисуй что-то прямоугольной формы | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Разноцветные платочки сушатся | 1 | Апрель | Комарова Т.С. |
| 2 | Скворечник | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Красивый коврик | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Красивая тележка | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Картинка о празднике | 1 | Май | Комарова Т.С. |
| 2 | Одуванчики в траве | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Платочек | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Рисование красками по замыслу | 1 | | Комарова Т.С. |
| | ИТОГО | 36 часов | | |

Раздел: «Лепка / Аппликация»

| № | Тема | Часы | Месяц | Источник |
|---|---|------|----------|---------------|
| 1 | Знакомство с пластилином (лепка) | 1 | Сентябрь | Комарова Т.С. |
| 2 | Большие и маленькие мячи (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Палочки (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Шарик катится по дорожке (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Колобок (лепка) | 1 | Октябрь | Комарова Т.С. |
| 2 | Большие и маленькие яблоки на тарелке (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Подарок любимому щенку (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Ягоды и яблоки на блюдечке (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Крендельки (лепка) | 1 | Ноябрь | Комарова Т.С. |
| 2 | Разноцветные огоньки в домиках (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Пряники (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Шарики и кубики (аппликация на полосе) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Погремушка (лепка) | 1 | Декабрь | Комарова Т.С. |
| 2 | Пирамидка (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Башенка (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Наклей, какую хочешь игрушку (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Мандарины и апельсины (лепка) | 1 | Январь | Комарова Т.С. |
| 2 | Красивая салфеточка (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Вкусные гостинцы на день рождения Мишки (бублики-баранки-сушки) (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Снеговик (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Воробушки и кот (лепка) | 1 | Февраль | Комарова Т.С. |
| 2 | Узор на круге (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Самолеты летят (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Цветы в подарок маме (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Неваляшка (лепка) | 1 | Март | Комарова Т.С. |
| 2 | Флажки (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Маленькая Маша (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Салфетка (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 1 | Зайчик (лепка) | 1 | Апрель | Комарова Т.С. |
| 2 | Скворечник (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Красивая птичка (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Скоро праздник придет (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-----|---------------|
| 1 | Утенок (лепка) | 1 | Май | Комарова Т.С. |
| 2 | Цыплята на лугу (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 3 | Вылепи какое хочешь животное (лепка) | 1 | | Комарова Т.С. |
| 4 | Домик (аппликация) | 1 | | Комарова Т.С. |
| | ИТОГО | 36 часов | | |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

| № | Тема | Часы | Месяц | Источник |
|---|---|------|----------|-----------------------------|
| 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | 1 | Сентябрь | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 3 | Звуковая культура речи а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Звуковая культура речи: звук у | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 1 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. | 1 | Октябрь | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 3 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила ...». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 1 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | 1 | Ноябрь | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Звуковая культура речи: звук и. | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 3 | Рассматривание сюжетных картин. | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 1 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | 1 | Декабрь | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 3 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | 1 | Январь | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---------|--------------------------------|
| 3 | Звуковая культура речи: звук <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Звуковая культура речи: звук <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | 1 | Февраль | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Звуковая культура речи: звук <i>б, бь</i> . | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 3 | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки рапегушились». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 1 | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...». | 1 | Март | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 3 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 1 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | 1 | Апрель | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 3 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картинок | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белое копытца». Литературная викторина | 1 | Май | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 2 | Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 3 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| 4 | Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . | 1 | | Помораева И.А., Позина В.А. |
| | ИТОГО | 36 часов | | |

2.2. Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел: «Безопасность»

| № | Тема | Часы | Месяц | Источник |
|---|------|------|-------|----------|
|---|------|------|-------|----------|

| | | | | |
|---|--|-----------------|----------|--------------|
| 1 | Внешность человека может быть обманчива | 1 | Сентябрь | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Контакты с незнакомыми людьми на улице | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Контакты с незнакомыми людьми дома | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | Пожароопасные предметы | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 1 | Пожар | 1 | Октябрь | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Предметы, требующие осторожного обращения | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Как вызвать милицию | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | Скорая помощь | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 1 | Балкон, открытое окно и др бытовые опасности | 1 | Ноябрь | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Будем беречь и охранять природу | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | Съедобные ягоды и ядовитые растения | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 1 | Сбор грибов и ягод (настольная игра) | 1 | Декабрь | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Контакты с животными | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Как устроено тело человека | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | Как работает сердце человека | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 1 | Что мы делаем, когда едим | 1 | Январь | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Как мы дышим | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Как движутся части | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | Отношение к больному человеку | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 1 | Микробы и вирусы | 1 | Февраль | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Здоровье и болезнь | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Личная гигиена | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | Витамины и полезные продукты | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 1 | Витамины и здоровый организм | 1 | Март | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Здоровая пища | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Режим дня | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | На воде, на солнце | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 1 | Спорт | 1 | Апрель | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Детские страхи | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Одежда и здоровье | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | В городском транспорте | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 1 | Дорожные знаки | 1 | Май | Авдеева Н.Н. |
| 2 | Игры во дворе | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 3 | Катание на велосипеде, самокате в черте города | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| 4 | Безопасное поведение на улице | 1 | | Авдеева Н.Н. |
| | ИТОГО | 36 часов | | |

Раздел: «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты»

| № | Тема | Часы | Месяц | Источник |
|---|----------------------------------|------|----------|------------------|
| | Зажигает осень золотистый огонек | 1 | Сентябрь | Меремьянина О.Р. |
| | Листопад | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Что нам осень подарила? | 1 | | Меремьянина О.Р. |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------|------------------|------------------|
| | Тучки в небе хмурятся | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Дует ветер-ветерок | 1 | Октябрь | Меремьянина О.Р. |
| | Как звери к зиме готовятся | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Насекомые осенью | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Как звери к зиме готовятся | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Тучки в небе хмурятся | 1 | | Ноябрь |
| | Дует ветер-ветерок | 1 | Меремьянина О.Р. | |
| | Снежинки-парашютистки | 1 | Меремьянина О.Р. | |
| | Снежинки-парашютистки | 1 | Меремьянина О.Р. | |
| | Время года - зима | 1 | Декабрь | Меремьянина О.Р. |
| | Деревья зимой | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Рассматривание ели | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Снег пушистый, серебристый | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Почему скрипит снежок | 1 | Январь | Меремьянина О.Р. |
| | Кто пожаловал к нам в гости? | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Снег! Снег идет! | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Снежинки-балерины | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Зимушка-зима | 1 | Февраль | Меремьянина О.Р. |
| | Наблюдение за трудом дворника | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Морозный солнечный денек | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Дед Мороз на окна дышит | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Время года - весна | 1 | Март | Меремьянина О.Р. |
| | Грач горластый прилетает | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Весна идет – весне дорогу | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Уж тает снег, бегут ручьи | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Веселая сосулька | 1 | Апрель | Меремьянина О.Р. |
| | Деревья весной | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Ручеек, куда бежишь | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Веселые воробьи | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Открывайте глазки, почки! | 1 | Май | Меремьянина О.Р. |
| | Солнышко на ножке | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Весна пришла – тепло принесла | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | Расцветает в мае сад | 1 | | Меремьянина О.Р. |
| | ИТОГО | 36 часов | | |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственная образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения

(занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие-эксперимент).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
|--|--|--|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы социально-коммуникативного развития | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ | Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. | Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов. |
| <p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающая предметно-пространственная игровая среда; – способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; – материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; – культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; – ТСО, ИКТ. | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы познавательного развития | | | |
| Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация | Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с родителями. |
| Средства познавательного развития: <ul style="list-style-type: none"> – общение взрослых и детей; – насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; – элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; – художественная и природоведческая литература; – ТСО, ИКТ; – изобразительное искусство, музыка, театр. | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
|--|--|---|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы речевого развития | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p> | <p>продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p> | <p>Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей</p> |
| <p>Средства речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурная языковая среда, – ТСО, ИКТ, – художественная литература, – картины, фотоальбомы, иллюстрации, – предметы изобразительного искусства и народного творчества, – музыкальные произведения, – разные виды театра. | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
|--|--|--|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы художественно-эстетического развития | | | |
| <p>ООД рисование, конструирование лепка/аппликация Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная</p> | <p>Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательны объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: на музыкальных</p> | <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-</p> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ.</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------|--------------------------------|
| деятельность. Музыка повседневной жизни: театрализованная деятельность, пение песен во время игр, прогулок. | занятиях; во время прогулки в теплую погоду, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности. | дидактические игры. | Театрализованная деятельность. |
| <p>Средства художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетическая среда, – культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, – ТСО, ИКТ, – различные виды театра. | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
|--|--|---|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы физического развития | | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; - тематические; - классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая, <p>музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры. Прогулка.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна</p> | <p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p> |
| <p>Средства физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурный уголок в группах, – развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, – оздоровительная среда на территории, | | | |

- атрибуты спортивных игр,
- ТСО, ИКТ,
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т. д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования

образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС

ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной

деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------------------|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. | Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры. |
| Познавательное развитие | Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры. Досуги. Индивидуальная работа. |
| Речевое развитие | Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения. | Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование. |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке). | Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в | Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки на занятиях.</p> <p>НОД по физкультуре.</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> | <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> |
|--|--|---|

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях Учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом МБДОУ созданы условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и МБДОУ строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительской общественности;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие;
- буклеты, листовки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

МБДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении рабочей программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть)

1. Примерной основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016. – 368с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет) / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80с.
16. Шиян О.А. Развития творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 112с.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв. вкл.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 144 с.
- Меремьянина О.Р. «Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет»: материалы из опыта работы. – Барнаул: АК ИПКРО, 2012. – 254 с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор- сост. О.Р. Меремьянина. – 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2018. – 130 с.

3.3. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В дошкольном Учреждении разработаны режимы дня для каждой возрастной группы и на каждый период (холодный и тёплый).

Режим дня
Младшая группа 3 - 4 года
Холодный период года

| Время | Мероприятие |
|--------------|--|
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка |
| 8.10-8.15 | Утренняя зарядка |
| 8.15-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45-9.00 | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 9.00-10.35 | Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 10.35-11.55 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.55-12.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду |
| 12.10-12.40 | Обед |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.15-15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30.-16.00 | Непосредственно образовательная деятельность |
| 16.00-17.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.20-17.40 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |
| 17.40-18.00 | Ужин |
| 18.00-19.00 | Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

Режим дня
Младшая группа 3 - 4 года
Теплый период года

| Время | Мероприятие |
|--------------|---|
| 7.00-8.12 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, на улице |
| 8.12-8.20 | Утренняя зарядка на улице |
| 8.20-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55-9.25 | Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку |
| 9.25-9.50 | Непосредственно образовательная деятельность на улице |
| 9.50-11.40 | Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры |
| 11.40-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.15-15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45.-17.35 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.35-17.50 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину |
| 17.50-18.10 | Ужин |
| 18.10-19.00 | Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой на улице |

3.4. Планирование образовательной деятельности (обязательная часть)

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБДО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного МБДОУ.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график
по реализации образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 202» на 2020-2021 учебный год

Режим работы учреждения

| | |
|----------------------------------|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Режим работы учреждения | 12 часов (с 07.00 до 19.00) |
| Нерабочие дни | суббота, воскресенье и праздничные дни |

Продолжительность учебного года

| | | |
|--------------|---------------------------------|-----------|
| Учебный год | с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. | 39 недель |
| I полугодие | с 01.09.2021 г. по 31.12.2021г. | 18 недель |
| II полугодие | с 01.01.2022 г. по 31.05.2022г. | 21 неделя |

Праздничные и выходные дни

| Период | Количество учебных дней | Праздничные и выходные дни | |
|----------|-------------------------|----------------------------|---|
| | | количество выходных дней | Название праздника |
| сентябрь | 22 | 8 | |
| октябрь | 21 | 10 | |
| ноябрь | 20 | 10 | 4 ноября – День народного единства |
| декабрь | 22 | 9 | |
| январь | 16 | 15 | 1,4,5,6,8 – Новогодние каникулы 7 – Рождество Христово |
| февраль | 19 | 9 | 23 – День защитника Отечества |
| март | 22 | 9 | 8 – Международный женский день |
| апрель | 21 | 9 | |
| май | 18 | 13 | 1- Праздник Весны и Труда 9- День Победы |
| итого | 186 дней/ 36 недель | 87 дней | |

Учебный план
непосредственной образовательной деятельности в младшей группе № 3

Младшая группа

| Базовый вид деятельности | Примерный объем образовательной нагрузки в неделю | Учебный план (неделя/месяц/год) |
|--|---|---------------------------------|
| Физическая культура в помещении | 30 мин. | 2/8/72 |
| Физическая культура на воздухе | 15 мин. | 1/4/36 |
| Ознакомление с окружающим миром | 15 мин. | 1/4/36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 15 мин. | 1/4/36 |
| Развитие речи | 15 мин. | 1/4/36 |
| Рисование | 15 мин. | 1/4/36 |
| Лепка/ аппликация | 15 мин. | 1/4/36 |
| Музыка | 30 мин. | 2/8/72 |
| Итого: | 2 час 30 мин | 10/40/360 |

Учебный план на неделю в младшей группе № 3

| Вид деятельности | Младшая группа |
|---|----------------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раз в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |
| Продолжительность занятий не более | 15 минут |
| Объем образовательной нагрузки в неделю | 2 часа 30 минут |

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов в младшей группе № 3

| Образовательная деятельность | Младшая группа |
|--|----------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра) | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

VI. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа младшей группы (3-4 года) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р., –Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014. -132 с.
- Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового, кадрового обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение Программы.

Лист корректировки