

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от «26» августа 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
_____ О.Е. Васильева
от «26» августа 2021 г. № 84-осн

**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей подготовительной к школе группы
(6-7 лет)
срок реализации 2021/2022 учебный год**

Разработчик:
Воспитатель Демина Т.С.
Воспитатель Тупекова Т.С.

Оглавление

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	4
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть формируемая участниками образовательных отношений)	14
II.	Содержательный раздел	16
2.1	Календарно-тематическое планирование	16
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие».	16
2.1.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.2.	Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.	30
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
2.4.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
III.	Организационный раздел	42
3.1.	Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).	42
3.2.	Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами.	42
3.3.	Режим и распорядок дня.	43
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	44
VI.	Дополнительный раздел программы	47
	Лист корректировки	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)(далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида (далее - Учреждение) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы с учётом:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., перераб и доп

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-144с.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АКПКРО, 2014. -132 с.

Программа для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Учреждения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе её реализации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до четырех лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель данной программы - формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Исходя из поставленной цели, сформированы **задачи** реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты»,
О.Р. Меремьянина.

Основная цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

1. Развитие детей по пяти основным образовательным областям
2. Социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, с режимом 12-часового пребывания с 7.00-19.00.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса. Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	2	4.16
2	25	95.84
3	0	0
4	0	0

Педагогический коллектив подготовительной группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт

Количество воспитанников всего:	27	
В том числе девочек:	12	
В том числе мальчиков:	15	
Количество опекаемых детей:	0	
Количество детей – инвалидов:	0	
Полных семей всего:	18	
Неполных семей всего:	9	
Воспитывает мать:	9	
Воспитывает отец:	0	
Многодетных семей всего:	6	
Семьи имеют 3 детей:	4	
Семьи имеют 4 детей:	2	
Семьи имеют 5 детей:	0	
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	7	12
Среднее специальное образование:	11	10
Социальный статус родителей:		
Рабочие:	12	8
Служащие:	8	12
Безработные:	2	0
Домохозяйки	0	2

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно

обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий

самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системы особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности в мнения ребенка какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обладает навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Способен понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет).
- Знаком с составом чисел в пределах 10.
- Способен составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- Способен считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Сформированы первоначальные измерительные умения.
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке.
- Способен моделировать геометрические фигуры.

- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.
- Готов назвать дни недели, месяцы, времена года.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Способен составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта.
- Способен сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- Способен составить предложения, разложить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах.
- Проявляет интерес к художественной литературе; литературный багаж пополнен сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Способен изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Способен размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Способен создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.)
- Передает в лепке характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; обладает приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
- Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- Способен петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдает принципы рационального питания.
- Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
- Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты», О.Р. Меремьянина.

- Имеет представления о природных явлениях.
- Имеет мотивацию к наблюдению, исследованию, участию в коллективной деятельности.
- У детей формируется и развивается социальный опыт.
- Наблюдение сопровождается эмоциональным восприятием.
- Создана познавательная мотивация для дальнейшего наблюдения и исследования.
- У детей развита волевая саморегуляция и самоконтроль.
- Ребенок проявляет любознательность.
- Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает представлениями из области живой природы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром».

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Предметы-помощники	1	Сентябрь	О.В.Дыбина с.28
2	Дары осени	1		О.А. Соломенникова с.33
3	Дружная семья	1		О.В. Дыбина с.28
4	Почва и подземные обитатели	1		О.А.Соломенникова с34
1	Удивительные предметы	1	Октябрь	О.В. Дыбина с.31
2	4 октября - Всемирный день защиты животных	1		О.А Соломенникова с37
3	Как хорошо у нас в саду	1		О.В. Дыбина с.33
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....	1		О.А Соломенникова с.38
1	Путешествие в прошлое книги	1	Ноябрь	О.В. Дыбина с.35
2	Птицы нашего края	1		О.А Соломенникова с.40
3	Школа. Учитель	1		О.В Дыбина с.36
4	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	1		О.А Соломенникова с.43
1	На выставке кожаных изделий	1	Декабрь	О.В Дыбина с39
2	Животные зимой	1		О.А Соломенникова с.45
3	Путешествие в типографию	1		О.В. Дыбина с.40
4	Животные водоемов, морей и океанов	1		О.А Соломенникова с48
1	Две вазы	1	Январь	О.В Дыбина с.42
2	11 января - День заповедников и национальных парков	1		О.А Соломенникова с.50
3	Библиотека	1		О.В Дыбина с43
4	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	1		О.А Соломенникова с.53
1	В мире материалов (викторина)	1	Февраль	О.В. Дыбина с.45
2	Служебные собаки	1		О.А Соломенникова с.55
3	Защитники Родины	1		О.В Дыбина с.46
4	Огород на окне	1		О.А Соломенникова с.57
1	Знатоки	1	Март	О.В Дыбина с.47
2	Полюбуйся: весна наступает....	1		О.А Соломенникова с58
3	Мое Отечество - Россия	1		О.В. Дыбина с.49
4	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	1		О.А Соломенникова
1	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	Апрель	О.В. Дыбина с.51
2	Знатоки природы	1		О.А Соломенникова с.63
3	Космос	1		О.В Дыбина с.53
4	22 апреля – Международный день Земли	1		О.А Соломенникова .65
1	Путешествие в прошлое светофора	1	Май	О.В. Дыбина с.54
2	Прохождение экологической тропы	1		О.А Соломенникова с.66
3	К дедушке на ферму	1		О.В. Дыбина с.56
4	Цветочный ковер	1		О.А Соломенникова с.69
ИТОГО		36 часов		

Раздел « Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Мониторинг	1	Сентябрь	
2	Мониторинг	1		
3	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?», « На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду). Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.17
4	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равных части, сравнивать и называть их. -Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.18
5	Уточнять представления о цифрах 1и 2. -Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.20
6	Уточнять представления о цифре 3. -Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.21
7	Уточнять представления о цифре 4. -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета (по величине, длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.24
8	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 5. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.25

1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 6. -Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. -Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1	Октябрь	И.А. Помораева, В.А. Позина с.27
2	Познакомить с составом чисел 7-8 из единиц. -Уточнять представления о цифре 7. -Уточнять приемы деления квадрата на 2,4, 8 равных частей. Закреплять представления о трех, четырехугольниках. -Закреплять умение определять и называть дни недели.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.30
3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. -Уточнять представления о цифре 8. -Закреплять последовательность называния дней недели. -Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.32
4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. -Уточнять представления о цифре 9. -Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его со стороны и углы	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.34
5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. -Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. -Дать представления о весе предметов и сравнений их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. -Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.36
6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. -Уточнять представления о цифре 10. -Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. -Уточнять представления о весе предметов. -Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.38
7	-Познакомить с обозначением числа 10. -Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Дать представление о многоугольнике. -Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. пространственное положение.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.41
8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. -Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. -Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с.44

1	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение анализировать форму предметов.</p> <p>-Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять одинаково весят предметы или нет.</p> <p>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	1	Ноябрь	И.А. Помораева, В.А. Позина с.46
2	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Познакомить с образованием чисел в пределах 15.</p> <p>-Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с48
3	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Продолжать знакомить с образованием чисел в пределах 15.</p> <p>-Познакомить с измерением величин с помощью усл. меры.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с51
4	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Продолжать знакомить с образованием чисел в пределах 20.</p> <p>-Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с54
5	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять навыки счета в пределах 15.</p> <p>-Упражнять в измерении длины предметов.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с55
6	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>-Упражнять в измерении высоты предметов.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с58
7	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с61
8	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>-Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>-Совершенствовать навыки изменения величины предметов.</p> <p>-Развивать умение двигаться в пространстве.</p> <p>-Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с64

1	<p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб. и 10 коп.</p> <p>-Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Уточнить представления о многоугольниках.</p>	1	Декабрь	И.А. Помораева, В.А. Позина с67
2	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 руб.</p> <p>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>-Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с69
3	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинства 1,5,10 руб. их набором и размером.</p> <p>-Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>-Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>-Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с71
4	<p>Продолжать уточнять представления о монетах 1,2,5,10 руб, их наборе и размене.</p> <p>-Учить измерять объем сыпучих веществ.</p> <p>-Познакомить с часами, учить устанавливать время на часах.</p> <p>-Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с73
5	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на часах.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять представления о многоугольнике;</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с76
6	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ</p> <p>-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда,увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>-Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>-Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с77
7	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-Закреплять представления о времен и месяцев года.</p> <p>-Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>-Упражнять в умении объединять части в целое множество.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с80
8	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число.</p> <p>-Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с83

1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	Январь	И.А. Помораева, В.А. Позина с85
2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с88
3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объем жидких веществ. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с90
4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с монетами достоинством 2,5,10 руб. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с93
5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с95
6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. -развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с96
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Развивать представления о геометрических фигурах умение рисовать их на листе бумаги. -Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с98
8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. -Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. -Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать внимание, воображение.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с100

1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счете предметов по образцу. -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	Февраль	И.А. Помораева, В.А. Позина с101
2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение называть зимние месяца. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с103
3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи: раньше, позже, сначала. -Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. -Развивать представления о величине предметов.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с106
4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Расширять представления о весе предметов. -Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с109
5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.Развивать логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с111
6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. -Развивать логическое мышление.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с114
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с116
8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?». -Совершенствовать умение моделировать геомет. фигуры. -Развивать внимание, воображение	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с118

1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. -Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. -Развивать внимание.	1	Март	И.А. Помораева, В.А. Позина с120
2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять понятие отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с123
3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Закреплять умение называть времена и месяцы года.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с126
4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять знание о монетах достоинством 2, 5, 10 руб. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в определении веса предметов с помощью весов.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с128
5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с130
6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять умение в назывании дней недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Развивать пространственное восприятие формы.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с132
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. -Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. -Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с134
8	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с136

1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	Апрель	И.А. Помораева, В.А. Позина с138
2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с140
3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с143
4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с145
5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с147
6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с149
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с151
8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина с153
1	Работа по закреплению пройденного материала	1	Май	И.А. Помораева, В.А. Позина
2	Работа по закреплению пройденного материала	1		
3	Работа по закреплению пройденного материала	1		
4	Работа по закреплению пройденного материала	1		
5	Работа по закреплению пройденного материала	1		
6	Работа по закреплению пройденного материала	1		
7	Работа по закреплению пройденного материала	1		
8	Работа по закреплению пройденного материала	1		
Итого		72 часа		

2.1.2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Рисование»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Лето	1	Сентябрь	Т.С. Комарова с. 34
2	Декоративное рисование на квадрате	1		Т.С. Комарова с.35
3	Кукла в национальном костюме	1		Т.С. Комарова с. 37
4	Веселые качели.	1		И.А. Лыкова с.36
5	Поезд, в котором мы ездили на дачу.	1		Т.С. Комарова с38
6	Золотая осень.	1		Т.С. Комарова с38
7	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	1		Т.С. Комарова с40
8	Веселые качели	1		И.А. Лыкова с.36
1	Комнатное растение	1	Октябрь	Т.С. Комарова с.42
2	Лес, точно терем расписной	1		И.А. Лыкова с.54
3	Нарисуй свою любимую игрушку.	1		Т.С. Комарова с41
4	Ветка рябины.(рисование с натуры)	1		Т.С. Комарова с42
5	Комнатное растение.(рисование с натуры)	1		Т.С. Комарова с42
6	Папа(мама) гуляет со своим ребенком в сквере.	1		Т.С. Комарова с45
7	Город(село) вечером.	1		Т.С. Комарова с47
8	Поздняя осень.	1		Т.С. Комарова с48
1	Такие разные зонтики.	1	Ноябрь	И.А. Лыкова с.72
2	Мы едем, едем, едем в далекие края	1		И.А. Лыкова с.78
3	По горам , по долам....(с элементами аппликации)	1		И.А. Лыкова с.84
4	Разговорчивый родник.(пейзаж)	1		И.А. Лыкова с.90
5	Иллюстрация к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	1		Т.С. Комарова с52
6	Как мы играем в детском саду.	1		Т.С. Комарова с55
7	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	1		Т.С. Комарова с56
8	Наша любимая подвижная игра.(кошки мышки)	1		Т.С. Комарова с59
1	Морозные узоры.	1	Декабрь	И.А. Лыкова с.96
2	Декоративное рисование	1		Т.С. Комарова с.60
3	Волшебная птица.	1		Т.С. Комарова с61
4	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	1		Т.С. Комарова с64
5	Сказка о царе Салтане.	1		Т.С. Комарова с65
6	Герои сказки «Царевна-лягушка».	1		Т.С. Комарова с67
7	Зимний пейзаж.	1		Т.С. Комарова с67
8	Дремлет лес под сказку сна	1		И.А. Лыкова с.102
1	Новогодний праздник в детском саду.	1	Январь	Т.С. Комарова с68
2	Букет цветов	1		Т.С. Комарова с.70
3	Кони-птицы.(по мотивам городецкой росписи)	1		И.А. Лыкова с.120
4	Нарядный индюк.(по мотивам дымковской игрушки)	1		И.А. Лыкова с.126
5	Иней покрыл деревья.	1		Т.С. Комарова с73
6	Сказочный дворец.	1		Т.С. Комарова с74
1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1	Февраль	Т.С. Комарова с.77
2	Рыбки играют, рыбки сверкают.	1		И.А. Лыкова с.138
3	Белый медведь и северное сияние (белое море)	1		И.А. Лыкова с.144

4	Сказочное царство	1		Т.С. Комарова с.78
5	Наша армия родная.	1		Т.С. Комарова с79
6	Зима.	1		Т.С. Комарова с80
7	Конек-Горбунок.	1		Т.С. Комарова с81
8	Ваза с ветками.(с натуры)	1		Т.С. Комарова с82
1	Мы с мамой улыбаемся	1	Март	И.А. Лыкова с. 156
2	Букет цветов.	1		И.А. Лыкова с.162
3	Золотой петушок.(по мотивам литературного произведения)	1		И.А. Лыкова с.168
4	Чудо-писанки.(на скорлупе яиц)	1		И.А. Лыкова с.172
5	Уголок групповой комнаты.	1		Т.С. Комарова с84
6	Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	1		Т.С. Комарова с85
7	По сказке «Мальчик с пальчик».	1		Т.С. Комарова с86
8	Кем ты хочешь быть?(по замыслу)	1		Т.С. Комарова с88
1	Золотые облака(весенний пейзаж)	1	Апрель	И.А. Лыкова с.176
2	Заря алая разливается.	1		И.А. Лыкова с.180
3	День и ночь.(контраст и нюанс)	1		И.А. Лыкова с.182
4	Мой любимый сказочный герой.	1		Т.С. Комарова с90
5	Композиция с цветами и птицами. (по мотивам народной росписи).	1		Т.С. Комарова с92
6	Обложка для книги сказок.	1		Т.С. Комарова с92
7	Завиток(по мотивам хохломской росписи).	1		Т.С. Комарова с93
8	Субботник.	1		Т.С. Комарова с94
1	Весенняя гроза.(по замыслу)	1	Май	И.А. Лыкова с.198
2	Первомайский праздник в городе.	1		Т.С. Комарова с97
3	Друг детства.(рисование с натуры)	1		И.А. Лыкова с.202
4	Цветущий сад.	1		Т.С. Комарова с98
5	Весна.	1		Т.С. Комарова с99
6	Круглый год.(двенадцать месяцев)	1		Т.С. Комарова с101
7	Родная страна.(по замыслу)	1		Т.С. Комарова с102
8	По замыслу детей.	1		
ИТОГО		72 часа		

Раздел «Лепка/ Аппликация»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Бабочки-красавицы. (лепка)	1	Сентябрь	И.А. Лыкова с.22
2	Осенний ковер (аппликация)	1		Т.С. Комарова с39
3	Фрукты для игры в магазин (лепка)	1		Т. С. Комарова с 34
4	Ажурная закладка для букваря. (аппликация)	1		И.А. Лыкова с.40
1	Грибное лукошко.(лепка)	1	Октябрь	И.А. Лыкова с.44
2	Плетеная корзинка для натюрморта.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.46
3	Фрукты-овощи.(лепка)	1		И.А. Лыкова с.50
4	Ваза с фруктами,ветками,цветами(аппликация)	1		Т.С. Комарова с43
1	Ребенок с котенком (лепка)	1	Ноябрь	Т.С. Комарова с 54
2	Рыбки в аквариуме (аппликация)	1		Т.С. Комарова с 51
3	По замыслу (лепка)	1		
4	Рюкзачок с кармашками.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.76
1	Птица по дымковской игрушки(лепка)	1	Декабрь	Т.С. Комарова с60
2	Волшебные плащи(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.94
3	Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки.(лепка)	1		И.А. Лыкова с.104
4	Цветочные снежинки.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.106
1	Лыжник.(лепка)	1	Январь	Т.С. Комарова с 70
2	Избушка на курьих ножках.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.112
3	Лягушонка в коробчонке (лепка)	1		И.А. Лыкова с.122
4	Домик с трубой и сказочный дым.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.124
1	У лукоморья дуб зеленый...(лепка)	1	Февраль	И.А. Лыкова с.128
2	Аппликация по замыслу	1		Т.С. Комарова с 79
3	На дне морском.(лепка)	1		И.А. Лыкова с.134
4	Поздравительная открытка для мамы (аппликация)	1		Т.С. Комарова с 82
1	Конфетница для мамочки.(лепка)	1	Март	И.А. Лыкова с.152
2	Салфетка под конфетницу.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.154
3	Чудо-цветок.(лепка)	1		И.А. Лыкова с.158
4	Весна идет(весенняя картина в рамках) (аппликация)	1		И.А. Лыкова с.166
1	Персонаж любимой сказки.(лепка)	1	Апрель	Т.С. Комарова с 89
2	Звезды и кометы.(аппликация)	1		И.А. Лыкова с.184
3	По замыслу (лепка)	1		Т.С. Комарова с 94
4	Аппликация по замыслу	1		Т. С. Комарова с 91
1	Мы на луг ходили, мы лужок лепили.(лепка)	1	Май	И.А. Лыкова с.200
2	Цветы в вазе. (аппликация)	1		Т.С. Комарова с 98
3	Черепашка.(лепка)	1		Т.С. Комарова с 99
4	Белка под елью.(аппликация)	1		Т.С. Комарова с100
ИТОГО			36 часов	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Подготовишки	1	Сентябрь	В.В. Гербова с19
2	Летние истории.	1		В.В. Гербова с20
3	Звуковая культура речи (проверочное).	1		В.В. Гербова с21
4	Лексико-грамматические упражнения.	1		В.В. Гербова с22
5	Для чего нужны стихи?	1		В.В. Гербова с23
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари).	1		В.В. Гербова с24
7	Работа с сюжетной картинкой.	1		В.В. Гербова с25
8	Рассказ о А. Пушкине.	1		В.В. Гербова с25
1	Лексико-грамматические упражнения.	1	Октябрь	В.В. Гербова с26
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	1		В.В. Гербова с27
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	1		В.В. Гербова с28
4	Русские народные сказки.	1		В.В. Гербова с30
5	Вот такая история!	1		В.В. Гербова с31
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -вам, вы- мне».	1		В.В. Гербова с32
7	На лесной поляне.	1		В.В. Гербова с33
8	Небылицы-перевертыши.	1		В.В. Гербова с34
1	Сегодня так светло кругом!	1	Ноябрь	В.В. Гербова с35
2	Осенние мотивы.	1		В.В. Гербова с36
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1		В.В. Гербова с37
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1		В.В. Гербова с39
5	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с40
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1		В.В. Гербова с41
7	Подводный мир.	1		В.В. Гербова с41
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1		В.В. Гербова с42
1	Лексические игры.	1	Декабрь	В.В. Гербова с44
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Звуковая культура речи.	1		В.В. Гербова с45
3	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок ».	1		В.В. Гербова с47
4	Тяпа и Топ сварили компот.	1		В.В. Гербова с48
5	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1		В.В. Гербова с49
6	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с49
7	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	1		В.В. Гербова с51
8	Новогодние встречи.	1		В.В. Гербова с54
1	Произведение Н. Носова.	1	Январь	В.В. Гербова с54
2	Творческие рассказы детей.	1		В.В. Гербова с55
3	Здравствуй, гостя-зима!	1		В.В. Гербова с55
4	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с56

5	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1		В.В. Гербова с57
6	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1		В.В. Гербова с58
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1		В.В. Гербова с58
8	Работа по сюжетной картине	1		В.В. Гербова с59
1	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1	Февраль	В.В. Гербова с60
2	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с61
3	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	1		В.В. Гербова с62
4	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	1		В.В. Гербова с62
5	Повторение пройденного материала.	1		В.В. Гербова с63
6	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».	1		В.В. Гербова с63
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1		В.В. Гербова с64
8	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	1		В.В. Гербова с65
1	Заучивание стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день».	1	Март	В.В. Гербова с66
2	Лексические игры и упражнения.	1		В.В. Гербова с67
3	Весна идет, весне дорогу!	1		В.В. Гербова с68
4	Лохматые и крылатые.	1		В.В. Гербова с70
5	Чтение былины «Садко».	1		В.В. Гербова с71
6	Чтение сказки «Снегурочка».	1		В.В. Гербова с71
7	Лексико-грамматические упражнения	1		В.В. Гербова с71
8	Сочиняем сказку про Золушку.	1		В.В. Гербова с72
1	Рассказы по картинкам.	1	Апрель	В.В. Гербова с73
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1		В.В. Гербова с74
3	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1		В.В. Гербова с75
4	Сказки Г.Х. Андерсена.	1		В.В. Гербова с76
5	Повторение.	1		В.В. Гербова с76
6	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1		В.В. Гербова с76
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1		В.В. Гербова с78
8	Весенние стихи.	1		В.В. Гербова с79
1	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1	Май	В.В. Гербова с79
2	Лексическо-грамматические упражнения.	1		В.В. Гербова с80
3	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	1		В.В. Гербова с81
4	Повторение.	1		В.В. Гербова с
5	Повторение.	1		В.В. Гербова с
6	Повторение.	1		В.В. Гербова с
7	Повторение.	1		В.В. Гербова с
8	Повторение.	1		В.В. Гербова с
ИТОГО		72 часа		

2.2. Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел: Безопасность

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1	Сентябрь	Н.Н. Авдеева с.79
2	Съедобные и не съедобные грибы	1		Н.Н. Авдеева с.77
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	1		Н.Н. Авдеева с.46
4	Насильственные действия незнакомца на улице	1		Н.Н. Авдеева с.49
1	Ребенок и его старшие приятели	1	Октябрь	Н.Н. Авдеева с.52
2	Пожароопасные предметы	1		Н.Н. Авдеева с.54
3	Предметы, требующие осторожного обращения	1		Н.Н. Авдеева с.56
4	Использование и хранения опасных предметов	1		Н.Н. Авдеева с.58
5	Пожар	1		Н.Н. Авдеева с.61
1	Как вызвать полиция	1	Ноябрь	Н.Н. Авдеева с.63
2	Скорая помощь	1		Н.Н. Авдеева с.64
3	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	1		Н.Н. Авдеева с.66
4	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1		Н.Н. Авдеева с.70
1	Будем беречь и охранять природу	1	Декабрь	Н.Н. Авдеева с.73
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1		Н.Н. Авдеева с.42
3	Внешность человека может быть обманчива	1		Н.Н. Авдеева с.40
4	Контакты с животными	1		Н.Н. Авдеева с.83
1	Как устроено тело человека	1	Январь	Н.Н. Авдеева с.84
2	Как работает сердце человека	1		Н.Н. Авдеева с.86
3	Что мы делаем, когда едим	1		Н.Н. Авдеева с.89
4	Как мы дышим	1		Н.Н. Авдеева с.90
1	Как движутся части тела	1	Февраль	Н.Н. Авдеева с.93
2	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	1		Н.Н. Авдеева с.129
3	Микробы и вирусы	1		Н.Н. Авдеева с.96
4	Здоровье и болезнь	1		Н.Н. Авдеева с.97
1	Личная гигиена	1	Март	Н.Н. Авдеева с.98
2	Витамины и полезные продукты	1		Н.Н. Авдеева с.101
3	Витамины и здоровый организм	1		Н.Н. Авдеева с.102
4	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, где живешь	1		Н.Н. Авдеева с.130
1	Режим дня	1	Апрель	Н.Н. Авдеева с.106
2	Спорт	1		Н.Н. Авдеева с.109
3	Детские страхи	1		Н.Н. Авдеева с.110
4	Конфликты между детьми	1		Н.Н. Авдеева с.111
5	Одежда и здоровье	1		Н.Н. Авдеева с.113
1	В городском транспорте	1	Май	Н.Н. Авдеева с.114
2	Дорожные знаки	1		Н.Н. Авдеева с.117
3	Игры во дворе	1		Н.Н. Авдеева с.122
4	Катание на велосипеде(самокате, роликах) в черте города	1		Н.Н. Авдеева с.124
	Итого	36часов		

Раздел «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	По следам сентября	1	Сентябрь	Меремьянина О.Р. с.102
2	Почему сентябрь хмурен, желтень?	1		Меремьянина О.Р. с.103
3	Во саду ли, в огороде...	1		Меремьянина О.Р. с.105
4	Как насекомые живут осенью?	1		Меремьянина О.Р. с.106
1	Птичьи хлопоты	1	Октябрь	Меремьянина О.Р. с.108
2	По следам октября	1		Меремьянина О.Р. с.110
3	Почему октябрь – грязник, зазимник	1		Меремьянина О.Р. с.111
4	Детки на ветке	1		Меремьянина О.Р. с.113
1	Живое – неживое	1	Ноябрь	Меремьянина О.Р. с.114
2	Ноябрь дождик! Лужи!	1		Меремьянина О.Р. с.115
3	По следам ноябрь	1		Меремьянина О.Р. с.117
4	Почему ноябрь груден, бездорожник, полужимник, снеговой	1		Меремьянина О.Р. с.118
1	Прощание с осенью	1	Декабрь	Меремьянина О.Р. с.120
2	По следам декабря	1		Меремьянина О.Р. с.122
3	Почему декабрь – лютен, студен, стужайло?	1		Меремьянина О.Р. с.124
4	Воробьи, синицы – зимующие птицы	1		Меремьянина О.Р. с.127
1	Деревья зимой	1	Январь	Меремьянина О.Р. с.127
2	Морозный солнечный денек	1		Меремьянина О.Р. с.43
3	В гости к сказке ледяной	1		Меремьянина О.Р. с.44
4	О чем поют воробышки	1		Меремьянина О.Р. с.39
1	Зимушка-зима	1	Февраль	Меремьянина О.Р. с.41
2	Наблюдение за трудом дворника	1		Меремьянина О.Р. с.42
3	Морозный солнечный денек	1		Меремьянина О.Р. с.43
4	Дед Мороз на окна дышит	1		Меремьянина О.Р. с.45
1	По следам марта	1	Март	Меремьянина О.Р. с.66
2	Почему март – каплюжник, протальник, дорогорушитель?	1		Меремьянина О.Р. с.67
3	Весенние песни	1		Меремьянина О.Р. с.69
4	Ветер, солнце, облака!	1		Меремьянина О.Р. с.70
1	Дождик! Лужи!	1	Апрель	Меремьянина О.Р. с.71
2	По следам апреля	1		Меремьянина О.Р. с.72
3	Апрель – березен, цветень, травень?	1		Меремьянина О.Р. с.74
4	По следам мая	1		Меремьянина О.Р. с.75
1	Крылатые и усатые	1	Май	Меремьянина О.Р. с.77
2	Огородные дела	1		Меремьянина О.Р. с.78
3	Как живешь, деревце?	1		Меремьянина О.Р. с.80
4	Пришел июнь	1		Меремьянина О.Р. с.80
	ИТОГО	36 часов		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов,	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты,

		решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов.
--	--	---	--

Средства социально-коммуникативного развития:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы познавательного развития детей

Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
--	---	---	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;

- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей</p>
<p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурная языковая среда, – ТСО, ИКТ, – художественная литература, – картины, фотоальбомы, иллюстрации, – предметы изобразительного искусства и народного творчества, – музыкальные произведения, – разные виды театра. 			

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
<p>ООД рисование, конструирование лепка/аппликация Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.</p>	<p>Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательны объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
<p>Средства художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетическая среда, – культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, – ТСО, ИКТ, – различные виды театра. 			

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы физического развития детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые; - тематические; - классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, музыкально-ритмическая. <p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры. Прогулка.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p>
<p>Средства физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурный уголок в группах, – развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, – оздоровительная среда на территории, – атрибуты спортивных игр, – ТСО, ИКТ, – психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) – эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона. 			

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;

- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т. д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В Учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С подготовительной к школе группе родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное,

им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстаёт физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребёнку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребёнок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.-192с.
2. Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.: цв.вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с., перераб и доп.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 272 с.

3.2.Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), парциальные программы, используемые педагогами.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-144с.
2. Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,–Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. -132 с.

3.3. Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психо-физиологическим особенностям детей.

В дошкольном Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В дошкольном Учреждении разработаны режимы дня для каждой возрастной группы и на каждый период (холодный и тёплый).

**Режим дня
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Холодный период года**

Время	Мероприятие
7.00-8.00	❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,
8.15-8.20	❖ Утренняя зарядка
8.20-8.45	❖ Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	❖ Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-10.45	❖ Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
10.45-12.10	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
12.10.-12.20	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.20-12.50	❖ Обед
12.50-15.00	❖ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	❖ Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15-15.30	❖ Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.40	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
16.40-17.10	❖ Непосредственно образовательная деятельность
17.10-18.00	❖ Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
18.00-18.20	❖ Ужин
18.20-19.00	❖ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим дня
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Теплый период года

Время	Мероприятие
7.00-8.12	на улице ❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,
8.12-8.20	на улице ❖ Утренняя зарядка
8.20-8.55	❖ Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.25	❖ Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
9.25-9.50	на улице ❖ Непосредственно образовательная деятельность
9.50-11.40	на улице ❖ Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры
11.40-12.00	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду
12.00-12.30	❖ Обед
12.30-15.00	❖ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	❖ Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность
15.15-15.45	❖ Подготовка к полднику, полдник
15.45-17.35	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
17.35-17.50	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.50-18.10	❖ Ужин
18.10-19.00	на улице ❖ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности дошкольного Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного Учреждения.

Планирование образовательной деятельности (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график
по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №202 "Журавушка" общеразвивающего вида
на 2020/2021 учебный год

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.08.2020 по 31.05.2021	38 недель
I полугодие	С 01.09.2020 по 31.12.2020	18 недель
II полугодие	С 01.01.2021 по 31.05.2021	20 недель

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		Количество выходных дней	Название праздника
Сентябрь	22	8	
Октябрь	22	9	
Ноябрь	20	10	4 ноября - День народного единства
Декабрь	23	8	
Январь	15	16	1,4,5,6,8 - Новогодние каникулы 7 - Рождество Христово
Февраль	19	9	23 - День защитника Отечества
Март	22	9	8 - Международный женский день
Апрель	22	8	
Май	19	12	1 - праздник Весны и Труда 9 - День Победы

Учебный план

непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Подготовительная к школе группа		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной нагрузки в неделю	Учебный план (в неделю / в месяц / в год)
Физическая культура в помещении	60 мин.	2/8/72
Физическая культура на воздухе	30 мин.	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	30 мин.	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	60 мин	2/8/72
Развитие речи	60 мин.	2/8/72
Рисование	60 мин.	2/8/72
Лепка/ аппликация	30 мин.	1/4/36
Музыка	60 мин.	2/8/72
Итого:	6 час 30 мин	13/52/468

Учебный план на неделю в подготовительной к школе группе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Продолжительность НОД не более	30 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	6 часов 30 минут

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов в подготовительной к школе группе

Образовательная деятельность	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра)	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)(далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленными парциальными программами: Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание методического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня.

Лист корректировки