

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от «26» августа 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 202»
_____ О.Е. Васильева
от «26» августа 2021 г. № 84-осн



Васильева Оксана Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Васильева Оксана Евгеньевна
Дата: 2021.08.31 21:33:37 +07'00'

**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей старшей группы (5-6 лет)
срок реализации 2021/2022 учебный год**

Разработчик:
Воспитатель Смагина Е.А.
Воспитатель Данченко Н.А.

г. Барнаул

Оглавление

№	Разделы	стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел	4
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть формируемая участниками образовательных отношений)	14
II.	Содержательный раздел	15
2.1	Календарно-тематическое планирование	15
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие».	15
2.1.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.2.	Примерное календарно-тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.	28
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
2.4.	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
III.	Организационный раздел	38
3.1.	Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть).	38
3.2.	Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами.	39
3.3.	Режим и распорядок дня.	40
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	41
VI.	Дополнительный раздел программы	44
	Лист корректировки	46

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида
- Образовательной программой МБДОУ которая включает обязательную часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144с. 14-е издание, перераб. и доп.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144с.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О. Р. Меремьянина. – 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

– Меремьянина О. Р. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: материалы из опыта работы. – Барнаул: АК ИПКРО, 2012. – 254 с.

Программа для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Учреждения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе её реализации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до шести лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель данной программы - формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Исходя из поставленной цели, сформированы **задачи** реализации программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге);
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты», О.Р. Меремьянина.

Основная цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

1. Развитие детей по пяти основным образовательным областям.
2. Социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов, как с режимом 12-часового пребывания с 7.00-19.00, так и с режимом 4-часового пребывания (кратковременного пребывания) с 8.50. -12.50.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	4	14,8
2	21	81,4
3	1	3,8

4	0	0
---	---	---

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	26	
В том числе девочек:	9	
В том числе мальчиков:	17	
Количество опекаемых детей: 0 Количество детей – инвалидов: 0		
Полных семей всего: 20 Неполных семей всего: 6 Воспитывает мать: 6 Воспитывает отец: 0		
Многодетных семей всего: 4 Семьи имеют 3 детей: 4 Семьи имеют 4 детей: 0 Семьи имеют 5 детей: 0		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	9	12
Среднее специальное образование:	11	14
Социальный статус родителей:		
Рабочие:	11	8
Служащие:	2	1
Безработные:	1	0
Домохозяйки		3

Учреждение обеспечивает условия для совместного воспитания и образования, нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями

Учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Разделений детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

Характеристики развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении

и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам: женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, например, в игре «Театр», выделяются сцена и гримерная. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек: у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда

выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты по освоению обязательной части образовательной Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

– Имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

– Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников.

– Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

– Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; правильно пользуется столовыми приборами.

– Ребенок проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

– Стремится самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

– Ребенок с желанием выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности, с помощью взрослого готов оценить результат своей работы.

– Способен понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

– Обладает начальными знаниями безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.

– Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

– У ребенка сформировано умение считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из

неравенства, умение считать в прямом и обратном порядке, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них, имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5. 7

– Способен устанавливать размерные отношения между предметами; сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно

– – с помощью третьего (условной меры); способен назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

– Ребенок способен анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

– Способен ориентироваться в окружающем пространстве, ориентироваться на листе бумаги; имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; способен устанавливать последовательность различных событий.

– Ребенок использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; способен действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

– Имеет представления о цветах спектра, фактуре предметов, их форме.

– Выражено желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, способен подчиняться правилам в групповых играх.

– Обладает начальными знаниями о природном мире; самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; характеризует свойства и качества предметов, сравнивает и классифицирует их.

– Обладает начальными знаниями о социальном мире; имеет представления о профессиях, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.

– Ребенок имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии, знаком с символикой города, края, страны.

– Обладает начальными знаниями о природном мире, имеет представления о растениях и животных различных климатических зон; способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; имеет представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Образовательная область «Речевое развитие»

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; улаживать конфликты с помощью речи.

– Способен отчетливо произносить звуки, различать их на слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец).

– Способен согласовывать слова в предложениях, знаком с разными способами образования слов, составляет по образцу простые и сложные предложения.

– Способен поддержать беседу, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

– Способен рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам, о событиях из личного опыта.

– Ребенок проявляет интерес к художественной литературе; заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; способен объяснить их жанровые особенности; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; проявляет умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

– Ребенок овладевает композиционными умениями, располагает предмет с учетом его пропорций; способен овладеть способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; рисовать кистью разными способами; смешивать краски для получения новых оттенков.

– Способен создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.

– Ребенок овладевает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; имеет представления об особенностях декоративной лепки.

– Способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам; создавать из бумаги объемные фигуры; делать игрушки, сувениры из природного материала.

– Проявляет умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

– Способен различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); развиты певческие навыки, навыки исполнения танцевальных движений и инсценирование песен; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Образовательная область

Образовательная область «Физическое развитие»

– Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным; проявляет интерес к физической культуре и спорту.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствие ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основной целью по приоритетному направлению работы дошкольного Учреждения является целостное развитие ребенка в процессе художественно-эстетического и экологического воспитания, обретение им ценностных ориентаций средствами приобщения к природе и искусству родного края.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы художественно-эстетического развития детей 5-6 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

К шести годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

1. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
3. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Составляет рассказ о транспортном средстве.
5. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6. Имеет представление об органах чувств.
7. Имеет представление о роли огня в жизни человека.
8. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».
9. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
10. Знает правила поведения при пожаре.
11. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью

Планируемые результаты по освоению методического пособия «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» О.Р. Меремьяниной («Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты»)

- Имеет представления о природных явлениях.
- Имеет мотивацию к наблюдению, исследованию, участию в коллективной деятельности.
- У детей формируется и развивается социальный опыт.
- Наблюдение сопровождается эмоциональным восприятием.
- Создана познавательная мотивация для дальнейшего наблюдения и исследования.
- У детей развита волевая саморегуляция и самоконтроль.
- Ребенок проявляет любознательность.
- Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает представлениями из области живой природы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	Сентябрь	О.В. Дыбина стр.20
2	Во саду ли, в огороде	1		О.А. Соломенникова стр. 36
3	Моя семья	1		О.В. Дыбина стр. 22
4	Экологическая тропа осенью (на улице)	1		О.А. Соломенникова стр.38
1	Что предмет расскажет о себе	1	Октябрь	О.В. Дыбина стр. 24
2	Берегите животных!	1		О.А. Соломенникова стр.41
3	О дружбе и друзьях	1		О.В. Дыбина стр. 25
4	Прогулка по лесу	1		О.А. Соломенникова стр.42
1	Коллекционер бумаги	1	Ноябрь	О.В. Дыбина стр. 27
2	Осенины	1		О.А. Соломенникова стр.45
3	Детский сад	1		О.В. Дыбина стр.28
4	Пернатые друзья	1		О.А. Соломенникова стр.49
1	Наряды куклы Тани	1	Декабрь	О.В. Дыбина стр.31
2	Покормим птиц	1		О.А. Соломенникова стр.53
3	Игры во дворе	1		О.В. Дыбина стр.32
4	Как животные помогают человеку	1		О.А. Соломенникова стр.55
1	В мире металла	1	Январь	О.В. Дыбина стр.34
2	Зимние явления в природе	1		О.А. Соломенникова стр.57
3	В гостях у кастелянши	1		О.В. Дыбина стр.35
4	Экологическая тропа в здании детского сада	1		О.А. Соломенникова стр.59
1	Песня колокольчика	1	Февраль	О.В. Дыбина стр.37
2	Цветы для мамы	1		О.А. Соломенникова стр.62
3	Российская армия	1		О.В. Дыбина стр.38
4	Экскурсия в зоопарк	1		О.А. Соломенникова стр. 63
1	Путешествие в прошлое лампочки	1	Март	О.В. Дыбина стр.41
2	Мир комнатных растений	1		О.А. Соломенникова стр.66
3	В гостях у художника	1		О.В. Дыбина стр.43
4	Водные ресурсы Земли	1		О.А. Соломенникова стр.69
1	Путешествие в прошлое пылесоса	1	Апрель	О.В. Дыбина стр.45
2	Леса и луга нашей родины	1		О.А. Соломенникова стр.71
3	Россия – огромная страна	1		О.В. Дыбина стр.46
4	Весенняя страда	1		О.А. Соломенникова стр.73

1	Путешествие в прошлое телефона	1	Май	О.В. Дыбина стр.49
2	Природный материал – песок, глина, камни	1		О.А. Соломенникова стр.74
3	Профессия - артист	1		О.В. Дыбина стр. 50
4	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	1		О.А. Соломенникова стр.77
ИТОГО		36 часов		

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Мониторинг	1	Сентябрь	
2	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1		И.А. Помораева, стр. 12
3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1		И.А. Помораева, стр. 14
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1		И.А. Помораева, стр. 16
1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	Октябрь	И.А. Помораева, стр. 17
2	Учить считать в пределах 6, показать образование	1		И.А. Помораева,

	<p>числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>			стр. 18
3	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	1		И.А. Помораева, стр. 20
4	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	1		И.А. Помораева, стр. 21
5	Повторение пройденного материала	1		
1	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево</p>	1	Ноябрь	И.А. Помораева стр. 23
2	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы,</p>	1		И.А. Помораева стр. 24

	имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.			
3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1		И.А. Помораева, стр. 26
4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1		И.А. Помораева, стр. 27
1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	1	Декабрь	И.А. Помораева, стр.28
2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1		И.А. Помораева, стр. 30
3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели	1		И.А. Помораева, стр. 31

4	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1		И.А. Помораева, стр. 32
1	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</p>	1	Январь	И.А. Помораева , стр. 34
2	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	1		И.А. Помораева, стр. 36
3	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	1		И.А. Помораева, стр. 37
4	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	1		И.А. Помораева, стр. 39
1	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня,</p>	1		Февраль

	какой был вчера, какой будет завтра.			
2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1		И.А. Помораева, стр. 41
3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1		И.А. Помораева, стр. 43
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1		И.А. Помораева, стр.44
1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	Март	И.А. Помораева, стр. 46
2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1		И.А. Помораева, стр. 47
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	1		И.А. Помораева, стр. 48

	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).			
4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	Апрель	И.А. Помораева, стр. 50
1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1		И.А. Помораева, стр. 51
2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1		И.А. Помораева, стр. 53
3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1		И.А. Помораева, стр. 55
4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1		И.А. Помораева, стр. 56
1	Повтор пройденного материала.	1	Май	
2	Повтор пройденного материала.	1		
3	Математический КВН.	1		
	ИТОГО	36 часов		

2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Картинка про лето	1	Сентябрь	Комарова Т.С. стр.30
2	Знакомство с акварелью	1		Комарова Т.С. стр.31
3	Рисование сюжетное «Веселое лето»	1		Лыкова И.А. стр. 22
4	Украсть платочек ромашками	1		Комарова Т.С. стр.33
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	1		Комарова Т.С. стр.34
6	Деревья в нашем парке	1		Лыкова И.А. стр. 34
7	Чебурашка	1		Комарова Т.С. стр.34
8	Осенний лес (степь)	1		Комарова Т.С. стр.36
1	Идёт дождь	1	Октябрь	Комарова Т.С. стр.37
2	Осенние листья (краски осени)	1		Лыкова И.А. стр. 52
3	Веселые игрушки	1		Комарова Т.С. стр.39
4	Знакомство с городецкой росписью	1		Комарова Т.С. стр.43
5	Загадки с грядки	1		Лыкова И.А. стр. 46
6	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1		Комарова Т.С. стр.45
7	Дымковская слобода (деревня)	1		Комарова Т.С. стр.42
8	Городецкая роспись	1		Комарова Т.С. стр.44
1	Золотая хохлома и золотой лес	1	Ноябрь	Лыкова И.А. стр. 68
2	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	1		Лыкова И.А. стр. 77
3	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	1		Комарова Т.С. стр.47
4	Расписные ткани	1		Лыкова И.А. стр. 86
5	Сказочные домики	1		Комарова Т.С. стр.48
6	Закладка для книг (Городецкий цветок)	1		Комарова Т.С. стр.50
7	Моя любимая сказка	1		Комарова Т.С. стр.51
8	Грузовая машина	1		Комарова Т.С. стр.52
1	Зима	1	Декабрь	Комарова Т.С. стр.55
2	Волшебные снежинки (краски зимы)	1		Лыкова И.А. стр. 96
3	Еловые веточки (зимний венок)	1		Лыкова И.А. стр. 102
4	Городецкая роспись деревянной доски	1		Комарова Т.С. стр.59
5	Птицы синие и красные	1		Комарова Т.С. стр.58
6	Большие и маленькие ели	1		Комарова Т.С. стр.57
7	Усатый-полосатый	1		Комарова Т.С. стр.58
8	Наша нарядная елка	1		Комарова Т.С. стр.63
1	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	1	Январь	Комарова Т.С. стр.60
2	Городецкая роспись	1		Комарова Т.С. стр.67
3	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1		Комарова Т.С. стр.70

4	Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)	1		Лыкова И.А. стр. 122
5	Дети гуляют зимой на участке	1		Комарова Т.С. стр.66
6	Машины нашего города	1		Комарова Т.С. стр.69
7	По мотивам городецкой росписи	1		Комарова Т.С. стр.71
8	Нарисуй своих любимых животных	1		Комарова Т.С. стр.72
1	Красивое развесистое дерево зимой	1	Февраль	Комарова Т.С. стр.73
2	Фантастические цветы (рисование по замыслу)	1		Лыкова И.А. стр. 134
3	Деревья в инее	1		Комарова Т.С. стр.76
4	По мотивам хохломской росписи	1		Комарова Т.С. стр.75
5	Солдат на посту	1		Комарова Т.С. стр.76
6	Золотая хохлома	1		Комарова Т.С. стр.78
7	Домик трех поросят	1		Комарова Т.С. стр.80
8	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	1		Комарова Т.С. стр.82
1	Милой мамочки портрет	1	Март	Лыкова И.А. стр. 144
2	Солнышко нарядись!	1		Лыкова И.А. стр. 154
3	Дети делают зарядку	1		Комарова Т.С. стр.82
4	Картинка к 8 Марта	1		Комарова Т.С. стр.83
5	Роспись кувшинчиков	1		Комарова Т.С. стр.84
6	Панно «Красивые цветы»	1		Комарова Т.С. стр.85
7	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная	1		Комарова Т.С. стр.86
8	Знакомство с искусством гжельской росписи	1		Комарова Т.С. стр.89
1	«Я рисую море» (экспериментирование)	1	Апрель	Лыкова И.А. стр. 175
2	Я рисую море» (экспериментирование)	1		Лыкова И.А. стр. 175
3	Спасская башня Кремля	1		Комарова Т.С. стр.97
4	Гжельские узоры	1		Комарова Т.С. стр.99
5	Это он, это он, ленинградский почтальон	1		Комарова Т.С. стр.91
6	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1		Комарова Т.С. стр.92
7	Роспись петуха	1		Комарова Т.С. стр.94
8	Красивые цветы (по мотивам декоративного искусства)	1		Комарова Т.С. стр.99
1	Салют над городом в честь праздника Победы	1	Май	Комарова Т.С. стр.101
2	Роспись силуэтов гжельской посуды	1		Комарова Т.С. стр.103
3	Зелёный май (краски весны)	1		Лыкова И.А. стр. 198
4	Чем пахнет лето?	1		Лыкова И.А. стр. 206
5	Бабочки летают над лугом	1		Комарова Т.С. стр.105
6	Картинки для игры «Радуга»	1		Комарова Т.С. стр.107
7	Цветные страницы	1		Комарова Т.С. стр.108
8	Цветут сады	1		Комарова Т.С. стр.104
	ИТОГО	72 часов		

Раздел «Лепка/Аппликация»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Грибы (лепка)	1	Сентябрь	Комарова Т.С. стр.29
2	На лесной полянке выросли грибы (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.30
3	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.32
4	Огурцы и помидоры лежат на тарелке (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.38
1	Красивые птички (лепка)	1	Октябрь	Комарова Т.С. стр.37
2	Блюдо с фруктами и ягодами (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.38
3	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.39
4	Наш любимый мишка и его друзья (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.40
1	Козлик (лепка)		Ноябрь	Комарова Т.С. стр.41
2	Троллейбус (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.46
3	Вылепи свою любимую игрушки (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.51
4	Машины едут по улице (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.53
1	Котенок (лепка)	1	Декабрь	Комарова Т.С. стр.56
2	Большой и маленький бокальчик (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.59
3	Девочка в зимней шубке (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.60
4	Новогодняя поздравительная открытка (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.61
1	Снегурочка (лепка)	1	Январь	Комарова Т.С. стр.64
2	Петрушка на елке (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.65
3	Зайчик (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.67
4	Красивые рыбки в аквариуме (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.71
1	Щенок (лепка)	1	Февраль	Комарова Т.С. стр.74
2	Банка варенья для Карлсона (аппликация)	1		Лыкова И.А. стр. 136
3	Лепка Кружка для папы	1		Лыкова И. А. стр. 142
4	Пароход (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.77
1	Кувшинчик (лепка)	1	Март	Комарова Т.С. стр.83
2	Сказочная птица (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.87
3	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) (лепка)	1		
4	Аппликация симметричная	1		Лыкова И. А. стр. 160
1	Петух (лепка)	1	Апрель	Комарова Т.С. стр.91
2	Наша новая кукла (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.93
3	Белочка грызет орешки (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.95
4	Поезд (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.96
1	Мы ходили на лужок (лепка)	1	Май	Лыкова И.А. стр. 200
2	Нарядные бабочки (аппликация)	1		Лыкова И.А. стр. 201

3	Зоопарк для кукол (лепка)	1		Комарова Т.С. стр.104
4	Весенний ковер (аппликация)	1		Комарова Т.С. стр.102
	ИТОГО	36 часов		

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Мы – воспитанники старшей группы	1	Сентябрь	Гербова В.В. стр.30
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки ...»	1		Гербова В.В. стр.32
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1		Гербова В.В. стр.33
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i> .	1		Гербова В.В. стр.34
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1		Гербова В.В. стр.35
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1		Гербова В.В. стр.37
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1		Гербова В.В. стр.38
8	Веселые рассказы Н. Носова.	1		Гербова В.В. стр.40
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1	Октябрь	Гербова В.В. стр. 40
2	Учимся вежливости.	1		Гербова В.В. стр.41
3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1		Гербова В.В. стр.43
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ц</i> .	1		Гербова В.В. стр.44
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1		Гербова В.В. стр.46
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1		Гербова В.В. стр.47
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1		Гербова В.В. стр.48
8	Литературный калейдоскоп.	1		Гербова В.В. стр.49
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	1	Ноябрь	Гербова В.В. стр.50
2	Рассказывание по картине.	1		Гербова В.В. стр.51
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1		Гербова В.В. стр.52
4	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	1		Гербова В.В. стр.53
5	Обучение рассказыванию.	1		Гербова В.В. стр.55
6	Завершение работы над сказкой «Айога».	1		Гербова В.В. стр.56
7	Чтение рассказа Б. Жткова «Как я ловил человечков».	1		Гербова В.В. стр.56
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1		Гербова В.В. стр.57
1	Чтение стихотворения о зиме.	1	к а б	Гербова В.В. стр.60

2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1		Гербова В.В. стр.61
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»			Гербова В.В. стр.63
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i> .	1		Гербова В.В. стр.64
5	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	1		Гербова В.В. стр.66
6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1		Гербова В.В. стр.66
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	1		Гербова В.В. стр.68
8	Дидактические игры со словами.	1		Гербова В.В. стр.69
1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	1		Январь
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1	Гербова В.В. стр.71	
3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	Гербова В.В. стр.72	
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	1	Гербова В.В. стр.74	
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i> .	1	Гербова В.В. стр.75	
6	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	1	Гербова В.В. стр.76	
7	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1	Гербова В.В. стр.77	
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	Гербова В.В. стр.79	
1	Беседа на тему «О друзья и дружбе».	1	Февраль	Гербова В.В. стр.80
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1		Гербова В.В. стр.82
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	1		Гербова В.В. стр.83
4	Звуковая культура речи: дифференциация <i>ч - щ</i> .	1		Гербова В.В. стр.83
5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	1		Гербова В.В. стр.84
6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1		Гербова В.В. стр.86
7	Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы».	1		Гербова В.В. стр.87
8	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...».	1		Гербова В.В. стр.88
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто « Перед сном».	1	Март	Гербова В.В. стр.91
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1		Гербова В.В. стр.92
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы	1		Гербова В.В. стр.93

	были, мы не скажем ...».			
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	1		Гербова В.В. стр.94
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	1		Гербова В.В. стр.95
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	1		Гербова В.В. стр.95
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	1		Гербова В.В. стр.96
8	Чтение сказки «Сивка-бурка».	1		Гербова В.В. стр.97
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> .	1	Апрель	Гербова В.В. стр.98
2	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1		Гербова В.В. стр.99
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1		Гербова В.В. стр.101
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1		Гербова В.В. стр.102
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1		Гербова В.В. стр.103
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1		Гербова В.В. стр.104
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1		Гербова В.В. стр.104
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	1		Гербова В.В. стр.105
1	Литературный калейдоскоп	1	Май	Гербова В.В. стр.106
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	1		Гербова В.В. стр.107
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1		Гербова В.В. стр.107
4	Лексические упражнения.	1		Гербова В.В. стр.108
5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	1		Гербова В.В. стр.109
6	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	1		Гербова В.В. стр.109
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1		Гербова В.В. стр.110
8	Повторение пройденного материала.	1		Гербова В.В. стр.110
	ИТОГО	72 часов		

2.2. Примерное тематическое планирование части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел «Безопасность»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Внешность человека может быть обманчива	1	сентябрь	Авдеева Н. Н. стр.40
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	1		Авдеева Н. Н. стр.42
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. стр.42
4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	1		Авдеева Н. Н. стр.46
5	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	1	октябрь	Авдеева Н. Н. стр. 49
6	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. стр.49
7	Ребенок и его старшие приятели	1		Авдеева Н. Н. стр. 52
8	Пожароопасные предметы	1		Авдеева Н. Н. стр. 54
9	Предметы, требующие осторожного обращения.	1	ноябрь	Авдеева Н. Н. стр. 56
10	Использование и хранение опасных предметов.	1		Авдеева Н. Н. стр. 58
11	Пожар.	1		Авдеева Н. Н. стр. 61
12	Пожар. (повторение)	1		Авдеева Н. Н. стр. 61
13	Как вызвать полицию.	1	декабрь	Авдеева Н. Н. стр. 63
14	Как вызвать полицию. (повторение)	1		Авдеева Н. Н. стр. 63
15	Скорая помощь.	1		Авдеева Н. Н. стр. 64
16	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	1		Авдеева Н. Н. стр.
17	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (продолжение)	1	январь	Авдеева Н. Н. стр. 66
18	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. стр. 66
19	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1		Авдеева Н. Н. стр. 70
20	Будем беречь и охранять природу	1		Авдеева Н. Н. стр. 73
21	Съедобные и несъедобные грибы	1	февраль	Авдеева Н. Н. стр. 77
22	Съедобные и несъедобные грибы	1		Авдеева Н. Н. стр. 77
23	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1		Авдеева Н. Н. стр. 79
24	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1		Авдеева Н. Н. стр. 79
25	Сбор грибов и ягод	1	март	Авдеева Н. Н. стр. 81
26	Контакты с животными	1		Авдеева Н. Н. стр. 83
27	Как устроено тело человека	1		Авдеева Н. Н. стр. 84
28	Как устроено тело человека (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. стр. 84

29	Как работает сердце человека	1	апрель	Авдеева Н. Н. стр. 86
30	Что мы делаем, когда едим	1		Авдеева Н. Н. стр. 89
31	Как мы дышим	1		Авдеева Н. Н. стр. 90
32	Как мы дышим (продолжение)	1		Авдеева Н. Н. стр. 90
33	Повторение пройденного материала	1	май	
34	Повторение пройденного материала	1		
35	Закрепление пройденного материала	1		
36	Закрепление пройденного материала	1		
ИТОГО		36 часов		

Раздел «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты»

№	Тема	Часы	Месяц	Источник
1	Наблюдение за осенними цветами	1	Сентябрь	Меремьянина О.Р. стр.175
2	Наблюдение за признаками осени (сентябрь)	1		Меремьянина О.Р. стр.177
3	Наблюдение за перелетными птицами	1		Меремьянина О.Р. стр.179
4	Наблюдение за бабочкой	1		Меремьянина О.Р. стр.181
1	Наблюдение за признаками осени (октябрь).	1	Октябрь	Меремьянина О.Р. стр.183
2	Наблюдение за ветром	1		Меремьянина О.Р. стр.185
3	Золотая осень	1		Меремьянина О.Р. стр.186
4	Наблюдение за листопадом.	1		Меремьянина О.Р. стр.188
1	Наблюдение за работой дворника	1	Ноябрь	Меремьянина О.Р. стр.192
2	Наблюдение за туманом	1		Меремьянина О.Р. стр.197
3	Наблюдение за дождливой погодой.	1		Меремьянина О.Р. стр.198
4	Наблюдение за первым снегом	1		Меремьянина О.Р. стр.205
1	Наблюдение за сосульками	1	Декабрь	Меремьянина О.Р. стр.219
2	Наблюдение за свойствами снега	1		Меремьянина О.Р. стр.221
3	Наблюдение за снежирами	1		Меремьянина О.Р. стр.222
4	Наблюдение за снежинками	1		Меремьянина О.Р. стр.224
1	Наблюдение за солнцем.	1	Январь	Меремьянина О.Р. стр.226
2	Наблюдение за птичьими следами на снегу	1		Меремьянина О.Р. стр.228
3	Наблюдение за признаками зимы.	1		Меремьянина О.Р. стр.230
4	Наблюдение за погодой.	1		Меремьянина О.Р. стр.236
1	Изучение птичьих следов	1	Февраль	Меремьянина О.Р. стр.240
2	Изучение свойств мороза	1		Меремьянина О.Р. стр.242
3	Изучение свойств воды (при низких температурах)	1		Меремьянина О.Р. стр.250
4	Наблюдение за небом зимой	1		Меремьянина О.Р. стр.257
1	Весна - большая вода.	1	Март	Меремьянина О.Р. стр. 92
2	Наблюдение за капелью	1		Меремьянина О.Р. стр. 93
3	Наблюдение за снегом весной	1		Меремьянина О.Р. стр. 94
4	Наблюдение снегом (настом)	1		Меремьянина О.Р. стр. 95
1	Наблюдение за набуханием почек у тополя	1	Апрель	Меремьянина О.Р. стр. 96
2	Наблюдение за сосульками	1		Меремьянина О.Р. стр. 97
3	Наблюдение за признаками весны	1		Меремьянина О.Р. стр. 98
4	Наблюдение за первыми бабочками	1		Меремьянина О.Р. стр.100

1	Наблюдение за муравьями	1	Май	Меремьянина О.Р. стр.101
2	Наблюдение за весенним солнышком	1		Меремьянина О.Р. стр.103
3	Наблюдение за березкой	1		Меремьянина О.Р. стр.105
4	Наблюдение за травяным покровом	1		Меремьянина О.Р. стр.107
ИТОГО		36 часов		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственная образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие-эксперимент).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы социально-коммуникативного развития			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами).	Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров

		Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.	- практикумов.
<p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающая предметно-пространственная игровая среда; – способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; – материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; – культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; – ТСО, ИКТ. 			

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы познавательного развития детей			
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация	Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия, интегрированная прогулка по экологической тропе	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с родителями
<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение взрослых и детей; – насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; – элементарная экспериментальная и опытническая деятельность; 			

- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей</p>
<p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурная языковая среда, – ТСО, ИКТ, 			

- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения,
- разные виды театра.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
<p>ООД рисование, конструирование лепка/аппликация Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение песен во время игр, прогулок.</p>	<p>Наблюдения, рассматривание эстетически привлекательны объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях, во время театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество: (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в МБДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
<p>Средства художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетическая среда, 			

- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения,
- ТСО, ИКТ,
- различные виды театра.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Образовательная область «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы физического развития детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые; - тематические; - классические. <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, музыкально-ритмическая. <p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры. Прогулка.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p>
<p>Средства физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурный уголок в группах, – развивающая предметно-пространственная среда в спортзале, – оздоровительная среда на территории, – атрибуты спортивных игр, – ТСО, ИКТ, – психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) – эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона. 			

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т. д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно - символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В Учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеofilьмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях Учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом Учреждения созданы условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждения;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Учреждения строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Дошкольное Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе,

создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении рабочей программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

3.1. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть)

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М.: - Мозаика - Синтез, 2017
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 120 с.

4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., 7 издание перераб и доп.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию в старшей группе . — М.: - Мозаика-Синтез, 2016
10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 368с.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с.
12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017
13. Примерной основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М., «Мозаика Синтез» 2016.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2018
15. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 144 с.
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А.
18. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальные программы, используемые педагогами:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 144 с.
- Меремьянина О.Р. «Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет»: материалы из опыта работы. – Барнаул: АК ИПКРО, 2012. – 254 с.

– Образовательная деятельность с детьми на прогулке : прогулочные карты : методическое пособие / автор- сост. О.Р. Меремьянина. – 3-е изд. – Барнаул : КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

3.3. Режим и распорядок дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психо-физиологическим особенностям детей.

В дошкольном Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В дошкольном Учреждении разработаны режимы дня для каждой возрастной группы и на каждый период (холодный и тёплый).

Режим дня Старшая группа

5 – 6 лет

Холодный период года

Время	Мероприятие
7.00-8.00	❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка
8.10-8.15	❖ Утренняя зарядка
8.15-8.45	❖ Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	❖ Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00-10.35	❖ Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
10.35-11.55	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
11.55-12.10	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.10-12.40	❖ Обед
12.40-15.00	❖ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	❖ Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15-15.30	❖ Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.00	❖ Непосредственно образовательная деятельность
16.00-17.20	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
17.20-17.40	❖ Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,
17.40-18.00	❖ Ужин
18.00-19.00	❖ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

Режим дня старшая группа

5 - 6 лет

Теплый период года

Время	Мероприятие
7.00-8.12	на улице ❖ Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,
8.12-8.20	на улице ❖ Утренняя зарядка
8.20-8.55	❖ Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.25	❖ Подготовка к прогулке, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
9.25-9.50	на улице ❖ Непосредственно образовательная деятельность
9.50-11.40	на улице ❖ Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры
11.40-12.00	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду
12.00-12.30	❖ Обед
12.30-15.00	❖ Подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	❖ Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность
15.15-15.45	❖ Подготовка к полднику, полдник
15.45-17.35	❖ Подготовка к прогулке, прогулка
17.35-17.50	❖ Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.50-18.10	❖ Ужин
18.10-19.00	на улице ❖ Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

3.4. Планирование образовательной деятельности (обязательная часть)

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности дошкольного Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного Учреждения.

Планирование образовательной деятельности (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график
по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №202 "Журавушка" общеразвивающего вида

на 2020/2021 учебный год

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы учреждения	12 часов (с 07.00 до 19.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни

Продолжительность учебного года

Учебный год	С 01.08.2021 по 31.05.2022	38 недель
I полугодие	С 01.09.2020 по 31.12.2020	18 недель
II полугодие	С 01.01.2021 по 31.05.2021	20 недель

Праздничные и выходные дни

Период	Количество учебных дней	Праздничные и выходные дни	
		Количество выходных дней	Название праздника
Сентябрь	22	8	
Октябрь	22	9	
Ноябрь	20	10	4 ноября - День народного единства
Декабрь	23	8	
Январь	15	16	1,4,5,6,8 - Новогодние каникулы 7 - Рождество Христово
Февраль	19	9	23 - День защитника Отечества
Март	22	9	8 - Международный женский день
Апрель	22	8	
Май	19	12	1 - праздник Весны и Труда 9 - День Победы

Учебный план

занятий в старшей группе

МБДОУ «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

Старшая группа		
Базовый вид деятельности	Примерный объем образовательной нагрузки в неделю	Учебный план (в неделю / в месяц / в год)
Физическая культура в помещении	50 мин.	2/8/72
Физическая культура на воздухе	25 мин.	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	25 мин.	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1/4/36
Развитие речи	50 мин.	2/8/72
Рисование	50 мин.	2/8/72
Лепка/ аппликация	25 мин.	1/4/36
Музыка	50 мин.	2/8/72
Итого:	5 часов	12/48/432

Учебный план на неделю в старшей группе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Продолжительность занятий не более	25 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов

Учебный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов в старшей группе

Образовательная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сюжетная игра)	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад №202 «Журавушка» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленными парциальными программами: Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел содержит описание методического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня.

Лист корректировки

Пропиновано, пронумеровано, сдано
печатью 46 сорок шесть листов
Ст. воспитатель МБДОУ «Детский сад № 202»
Ан. Зорина

