

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №202 "Журавушка" общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
От " 26 " августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 202"
_____ О.Е. Васильева
Приказ № ____ от " ____ " _____ 2021

Рабочая программа воспитания

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад №202 "Журавушка"
общеразвивающего вида**

г. Барнаул, 2021

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2.	Цели и задачи воспитания	6
3.	Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1	Модуль №1 "Успешный ребенок"	10
3.2	Модуль №2 " Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников "	11
3.3	Модуль №3 " Педагог будущего "	12
3.4	Модуль №4 " Взаимодействие с родителями "	13
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	14
5.	Календарный план воспитательной работы детского сада	17
6.	Лист корректировку	20

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ "Детский сад №202 "Журавушка" общеразвивающего вида г. Барнаула образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ "Детский сад №202" является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ культуры личности, своевременное интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра - один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их разным действиям с предметами, способам и средствам обучения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Игра является особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. В приоритете ДОУ сюжетно-ролевые (творческие) игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевые – это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы, развлечения. К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музыкально- дидактические игры) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта. Отдельное внимание уделяется самостоятельной игровой деятельности, которая способствует физическому, психическому развитию ребёнка,

воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится во время самостоятельной деятельности детей (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ "Детский сад №202" организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Педагогами сконструирована многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Среда периодически преобразовывается, обновляется с учетом специфики детского восприятия, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, побуждая к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ "Детский сад №202" города Барнаула является развитие интеллектуально - творческих

способностей дошкольников и формированием у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни. Успех интеллектуально - творческого развития зависит от организации разнообразной познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности направленной на формирования совокупности индивидуальных способностей к накоплению знаний и совершенствованию мыслительных операций. Ребенок постоянно что-то создает, исследует. Все это совершенствуется, развивается в творчестве.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения особое значение придают также формированию у них знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни для того, чтобы он мог развиваться всесторонне. Задача педагогов состоит не только, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в МБДОУ "Детский сад №202" города Барнаула играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени и листовки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Общая цель воспитания в "Детский сад №202" города Барнаула - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели и задачи воспитания дошкольников ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели и задач воспитания дошкольников.

Цель Программы достигаются через решение следующих основных задач, данные задачи решаются во всех видах деятельности:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

➤ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ "Детский сад №202". Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в ДОУ:

➤ игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсиях, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МБДОУ "Детский сад №202":

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие**, эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствуют **художественно - эстетическому развитию** ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; - направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями;
- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;
- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- прививают правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека;
- побуждают ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены;
- позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

3.1. Модуль «Успешный ребенок»

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема развития и поддержки одаренного ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Цель модуля: создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи модуля:

- создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие и реализация потенциальных способностей детей;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;
- создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
- формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества.

Ожидаемые результаты и оценка результативности модуля:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников.

3.2. Модуль «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Цель модуля: Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи модуля:

- создать систему воспитательной — образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности;
- создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.
- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия **«здоровый образ жизни»**;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

– развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– создать особую форму общения между родителями и воспитателями: *«Доверительно деловой контакт»*

Ожидаемые результаты и оценка результативности модуля:

– осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

– проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

– умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

– знание правил безопасного поведения на улицах города.

– умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

– умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

– умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в *«типичных»* ситуациях;

– способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

– представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

3.3 Модуль «Педагог будущего»

В настоящее время возникает проблема в снижения социального статуса и престижа педагогической профессии, кадрового потенциала, в связи с этим мы видим, несоответствие системы подготовки общественным потребностям.

Цель модуля: Формирование педагога будущего путем непрерывного профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей

Задачи модуля:

– повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;

– организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;

- поддержка и сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении;
- вовлечение педагогов в систему профессиональных конкурсов.

Ожидаемые результаты и оценка результативности модуля:

- организована работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- включение педагогов в национальную систему профессионального роста;
- сформирована школа наставничества;
- повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- разработана система мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель модуля: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи модуля:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

– объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Ожидаемые результаты и оценка результативности модуля:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в МБДОУ "Детский сад №202" воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий родителей на понимание того, что

личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

– Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

– Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в детском саду;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации мероприятий, реализуемых в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида.

Календарный план воспитательной работы детского сада

Модуль «Успешный ребенок»			
Мероприятия	Участники	Срок	Ответственный
Систематизация игровых развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Воспитатели	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности	Воспитатели	В течении года	Педагоги
Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов индивидуальной работы с учетом психофизического состояния воспитанника	Воспитанники	Сентябрь	Педагоги
Интеллектуальный марафон "Что? Где? Когда?"	Воспитанники	Октябрь	Педагоги
Разработка методического пособия «Игровые занятия и упражнения для развития мелкой моторики рук»		Октябрь	Педагоги
«Детское экспериментирование как средство развития поисковой активности ребенка»	Воспитатели	Ноябрь	Старший воспитатель
Деловая игра «Развитие логической сферы, математических способностей у детей дошкольного возраста»	Воспитатели	Декабрь	Старший воспитатель
Интеллектуальный турнир "Математика - это интересно"	Воспитанники	Декабрь	Педагоги
Спортивные соревнования "Сильные, смелые, умелые"	Воспитанники	Февраль	Педагоги
Весёлый фестиваль ""Любимые герои мультфильмов	Воспитанники	Апрель	Педагоги
Спортивное развлечение "Дорожная Азбука"	Воспитанники	Май	Педагоги
Проект "Удивительный мир природы"	воспитанники	В течении года	Педагоги
Проект "Юные исследователи"	воспитанники	В течении года	Педагоги
Проект "Обо всем на свете"	воспитанники	В течении года	Педагоги
Внедрение здоровьесберегающих технологий	воспитанники	В течении года	Педагоги

Модуль «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»			
Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Создание предметно- пространственной среды по теме « Азбука безопасности для дошкольников »	воспитанники	В течении года	педагоги
Разработка картотеки дидактических игр по ОБЖ		В течении года	педагоги
Конкурс рисунков "Будь осторожен с огнём"	воспитанники	сентябрь	педагоги
Обновление материала в уголках по ОБЖ		В течении года	педагоги
Неделя безопасности	воспитанники	май	педагоги
Практические занятия по ОБЖ и ПДД дошкольников по темам: – Ребенок и другие люди – Ребенок и природа – Ребенок дома – Здоровье ребенка – Эмоциональное благополучие ребенка – Ребенок на улице	воспитанники	В течении года	педагоги
Участие в конкурсах по ОБЖ	воспитанники	В течении года	педагоги
Модуль «Педагог будущего»			
Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	педагоги	В течении года	Педагоги
Участие в МО по плану МБУ ДО ГППЦ "Потенциал"	педагоги	В течении года	Старший воспитатель
Выявление, изучение и обобщение опыта эффективной профессиональной деятельности педагогических работников. Распространение опыта в форме мастерклассов, выступление на семинарах, заседаниях методических объединений	педагоги	В течении года	Старший воспитатель
Обеспечение профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	педагоги	Февраль, май	Старший воспитатель
Рассмотрение вопроса "О проведении аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников"	педагоги	В течении года	Старший воспитатель
Семинар-практикум "Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы"	педагоги	Апрель	Старший воспитатель

Модуль «Взаимодействие с родителями»			
<p>Выставки совместных работ родителей и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – "Мой любимый детский сад", – "Очарование осени", – "Зимняя сказка", – "Мамины глаза", – "Символ пасхи", – "Ты моё солнышко" 	Родители, воспитанники	В течении года	Старший воспитатель, педагоги
<p>Акции с участием родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – "Сделаем наш дом красивым", – "Елочка желаний", – "Мы у нашего крыльца посадили деревца" 	Родители	Сентябрь, Апрель Декабрь Май	Старший воспитатель, педагоги
<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Родительский авторитет. Зачем он нужен?» – «Закаливания дошкольников: правила, нормы, ошибки» – «Детям нужна любовь. Но какая?» – «Детская застенчивость» – «Как готовить ребенка к празднику» – «Мир детства и безопасность» – «Режим – в жизни всем необходим» – «Музыка в семье» – «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей?» – «Физическая активность – способ укрепить здоровье ребенка» – «Использование считалок для развития речи» 	Родители	В течении года	Старший воспитатель, педагоги
Родительские собрания	Родители	Один раз в квартал	Старший воспитатель, педагоги
Семейный проект "Маршрут выходного дня"	Родители	В течении года	Старший воспитатель, педагоги
Взаимодействия в группа "Ватцап"	Родители	В течении года	Старший воспитатель, педагоги
<p>Встречи "Вопрос-ответ" анализ педагогических ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ собственной воспитательной деятельности; – решение педагогических задач; – метод домашних заданий; – игровое моделирование поведения. 	Родители	В течении года	Старший воспитатель, педагоги

Лист корректировку