Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад № 202»)

СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета по образованию города Барнаула
_____А.Г. Муль
16.11.2020
_____2020

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
Протокол № 11 от
16.11.2020

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
_____О.Е. Васильева
Приказ № 881 от
16.11.2020

Васильева Оксана Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Васильева Оксана Евгеньевна
Дата: 2021.02.16 09:00:33 +07'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

на 2021-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	страница
1.	**Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида на 2021-2025 годы**	2
2.	**Информационная справка**	5
2.1.	Общие сведения	5
2.2.	Структура управления	8
2.3.	Программно-методическое обеспечение	9
2.4.	Кадровое обеспечение	10
2.5.	Характеристика контингента воспитанников	12
2.6.	Результативность воспитательно-образовательного процесса	15
2.7.	Деятельность коллектива направленная на развития инновационных процессов, опытно-экспериментальной деятельности	17
3.	**Аналитическое обоснование Программы развития**	18
3.1.	Повышение профессионализма педагогов как носителя образования в соответствии с требования профстандарта и ФГОС ДОО	18
3.2.	Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада	19
3.3.	Создание условий для становления основ экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности	20
4.	**Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида**	22
5.	**Цель и задачи Программы развития**	25
6.	**Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами**	26
6.1.	Проект: «Организация развивающей предметно-пространственной среды Учреждения»	26
6.2.	Проект «Быть здоровым – здорово!»	29
6.3.	Проект «Кадры»	32
7.	**Механизмы реализации Программы развития**	34
8.	**Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития**	34
9.	**Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения**	37

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида на 2021 – 2025 годы

1	Наименование Программы	Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида на 2021 – 2025 годы (далее-Программа)
2	Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 14.08.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Федеральный проект «Социальная активность»; Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»); 6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; 7.Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2024 годы"(постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 2 июля 2020 года); 8.Устав МБДОУ «Детский сад № 202».
3	Заказчик Программы	Управляющий совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного

		учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида
4	Основные разработчики Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка», общеразвивающего вида (далее – МБДОУ); Творческая группа педагогических работников МБДОУ;
5	Цель Программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, содержательного проживания им периода дошкольного детства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой МБДОУ, обеспечение современного доступного качественного образования и позитивной социализации.
6	Задачи Программы	1. Совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ. 2. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности в сотрудничестве с семьей. 3. Повышение эффективности использования педагогами средств информатизации в образовательном процессе.
7	Сроки и этапы реализации Программы 2021-2022 2022-2025	2021 – 2025 годы I этап Организационно-диагностический Анализ результатов реализации программы 2015-2020 гг. Подготовка ресурсов для реализации Программы: анализ условий, имеющихся в МБДОУ, выявление проблемных зон и «точек развития», разработка целевых ориентиров и стратегических направлений. II этап Деятельностный Практическая реализация Программы: - Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;

	2025	-Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; -Контроль за ходом реализации Программы. III этап Рефлексивный -Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; -Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных.
8	Перечень реализуемых проектов	1. Проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ»; 2. Проект «Быть здоровым – здорово!»; 3. Проект «Кадры».
9	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители), воспитанники МБДОУ.
10	Основные целевые показатели Программы	-Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях - 90 %, от общей численности выпускников МБДОУ; -Уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфики ООП развивающая предметно-пространственная среда) – 99%; -Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников. Снижения показателей случаев заболеваемости воспитанников; -Доля педагогов, прошедших повышение квалификации - 100% от общей численности педагогов; -Доля педагогов, использующих средства информатизации в образовательном процессе – 80%; -Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления МБДОУ образовательных услуг - 99%; -Увеличение доли современного ИКТ-оборудования и программного обеспечения;

		-Высокий рейтинг МБДОУ по результатам независимой оценки качества образования – 99%.
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	-Высокое качество образования в МБДОУ и его доступность; -Обновление содержания образования; -Эффективная реализация образовательных проектов; -Повышение эффективности воспитательной работы; -Рост уровня квалификации педагогических работников; -Наличие эффективных авторских разработок; -Положительная оценка деятельности МБДОУ родителями (законными представителями), руководством.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ. Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы, в том числе: - отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы; - публикации на официальном сайте МБДОУ; - отчет администрации МБДОУ перед Управляющим советом. Ежегодно, не позднее 20 апреля.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

1.	Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида.
2.	Статус МБДОУ	дошкольное образовательное учреждение, общеразвивающей направленности.
3.	Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула.
4.	Адрес юридический	656023, Алтайский край, город Барнаул, улица 5-я Западная, 87а, тел. +7(3852) 33-45-77.
5.	Адрес фактический	656023, Алтайский край, город Барнаул, корпус по улице 5-я Западная, 87а,

		корпус по улице Г. Титова, 28.
6.	Лицензия	Серия А № 0000596 регистрационный № 562 дата выдачи 18.07.2011 срок действия: бессрочно.
7.	Устав МБДОУ	Утвержден приказом комитета по образования города Барнаула от 16.04.2019 №720-осн.
8.	Историческая справка	Открытие МБДОУ состоялось в 1959 году. До 05.10.1994 МБДОУ функционировало как ведомственное дошкольное учреждение ясли-сад № 202 при АО «Хлопчатобумажный комбинат». На основании совместного решения комитета по управлению имуществом, комитета по образованию администрации города Барнаула и администрации Октябрьского района г. Барнаула № 942/1554/364 от 22.05.2000 года зарегистрированы изменения в наименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения яслей-сада № 202 «ГРИБОК», и изложив их в следующей редакции: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 202 «ЖУРАВУШКА». В соответствии с Постановлением администрации города Барнаула № 2779 от 31.12.2014 было передано имущество МБАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки» по адресу: улица Г. Титова, 28, - МБДОУ «Детский сад № 202» по адресу: улица 5-я Западная 87а.
9.	Предмет деятельности МБДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
10.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

		- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
11.	Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы с 7.00 до 19.00 часов.
12.	Информационный сайт	https://детскийсад202-барнаул.рф/
13.	Электронный адрес	mbdou.kid202@barnaul-obr.ru
14.	Социальное партнерство	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»; МБУ Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»; МБУДО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»; КГБПОУ "Барнаульский государственный педагогический колледж"; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов КГБУЗ "Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул"; КГБУЗ «Городская клиническая больница № 11 г. Барнаул»; МБУ ДО "Детская школа искусств №3 г. Барнаула"; МБУ ДО "Центр детского творчества" Октябрьского района города Барнаула.

В МБДОУ функционируют 9 групп для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Согласно муниципальному заданию количество воспитанников в МБДОУ - 250 человек.

В МБДОУ работают 23 педагога (2 старших воспитателя, 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре).

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, очень востребованы, т.к. здания МБДОУ размещены среди многоэтажных жилых застроек, удалены от промышленных и коммунальных предприятий. В непосредственной близости находятся: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203 «Соловушка», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа

искусств №3 г. Барнаула"; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" Октябрьского района города Барнаула; муниципальное автономное учреждение спортивной подготовки «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной гимнастике Хорохордина С.Г.». Воспитанники МБДОУ активно посещают дополнительные занятия (секции, кружки, студии, классы).

МБДОУ функционирует в двух корпусах типовых зданий, расположенных по адресам: корпус по улице 5-я Западная, 87а, корпус по улице Г. Титова, 28.

Территории МБДОУ ограждены, озеленены, оборудованы наружным освещением, видеонаблюдением. Земельные площади делятся на участок застройки и участок игровой деятельности. Участок застройки включает в себя два основных двухэтажных здания, хозяйственные постройки. Участок игровой деятельности включает 9 прогулочных площадок, спортивную площадку, цветники, газоны. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровое оборудование, игровые лазы.

На первом этаже корпуса по улице 5-я Западная, 87а расположены: одна группа общеразвивающей направленности, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, пищеблок, физкультурно-музыкальный зал, прачечная, кастелянная. На втором этаже расположены: четыре группы общеразвивающей направленности.

На первом этаже корпуса по улице Г. Титова, 28. расположены: две группы общеразвивающей направленности, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок. На втором этаже расположены: две группы общеразвивающей направленности, физкультурно-музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя, теплый балкон (зимний сад).

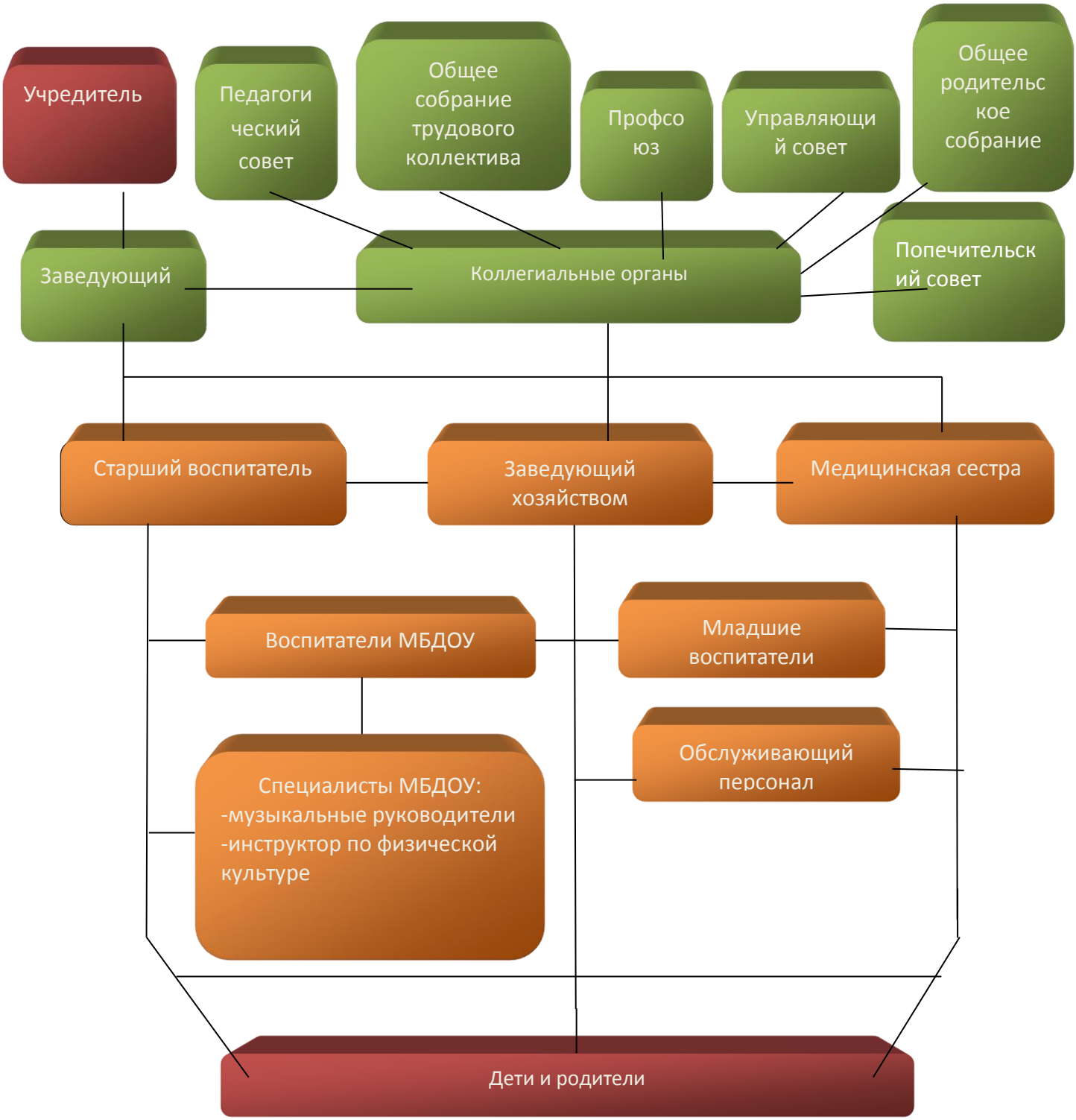
Всего в зданиях МБДОУ, 9 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными комнатами. Групповые помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

2.2. Структура управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а так же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Структура управления:



2.3. Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в МБДОУ базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №202 «Журавушка» общеразвивающего вида, в обязательную часть, которой входят программы:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года). Практическое пособие.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Меремьянина О. Р. Прогулочные карты - как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: материалы из опыта работы.

2.4. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют:
Воспитатели – 18 педагогов,
Старший воспитатель – 2 педагога;
Музыкальный руководитель – 2 педагога,
Инструктор по физическому воспитанию – 1 педагог.
Укомплектованность:
- штатная – 100%;
- фактическая – 100%

Образовательный уровень педагогических работников МБДОУ:

Должность	**Образование**					
	Высшее педагогическое (чел.-%)		**Средне-профессиональное педагогическое (чел.-%)**		**Профессиональная переподготовка/ Получение высшего образования (чел.)**	
	2015	**2020**	**2015**	**2020**	**2015**	**2020**
Воспитатели	9-36%	9- 38,7%	9-36%	9-38,7%	0/0	4/3
Ст. воспитатель	2-8%	2- 8,6%	0	0	0/0	1/0
Муз. руководитель	1-4%	1-4,3%	1-4%	1-4,3%	0/0	0/0
Инструктор по физической культуре	1-4%	1-4,3%	1-4%	0	0/0	0/0

Из таблицы следует, что педагоги МБДОУ имеют высшее педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование, проходят профессиональную переподготовку, обучаются в высших учебных заведениях.

Педагогический стаж работы

Год/кол. пед-в	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20лет	свыше 20 лет
2015/24	5 - 21%	10 - 42%	4-16 %	5 – 21 %
2020/23	1 - 4,3%	11 – 47,8%	4 – 17,4%	7 – 30,4%

Педагогические работники, имеющие стаж работы свыше 20 лет, активно передают опыт своей работы педагогам в рамках наставничества (шефские пары).

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ

Год	всего	Квалификационная категория			
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
2015	24	5 – 21%	9 – 37,8%	1– 4,2%	9 – 21%
2020	23	10 – 43,5%	10 – 43,5%	0	3 – 13%

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы МБДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МБДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в МБДОУ, способствовали формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В МБДОУ ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МБДОУ участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, используя при этом сеть «Интернет».

Участие педагогов в конкурсном движении:

-Международный образовательный портал Конкурс «Лучший проект»;

-Международный образовательный портал Конкурс «Лучший конспект»;

-Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Методическая разработка» в номинации «Методическая разработка для проведения занятий в дошкольном учреждении»;

-Городской конкурс педагогов образовательных организаций «Признание - 2016»;

-Городской фестиваль художественного творчества «Созвездие», посвященном празднованию 290-летия образования г. Барнаула и 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945;

-Городской Профессиональный конкурс «Все начинается с игры» в номинации «Лучшая разработка дидактической игры»;

-Городская ежегодная выставка цветов;

-Городской конкурс методических материалов по дополнительному техническому образованию детей «Педагогическая мастерская»;

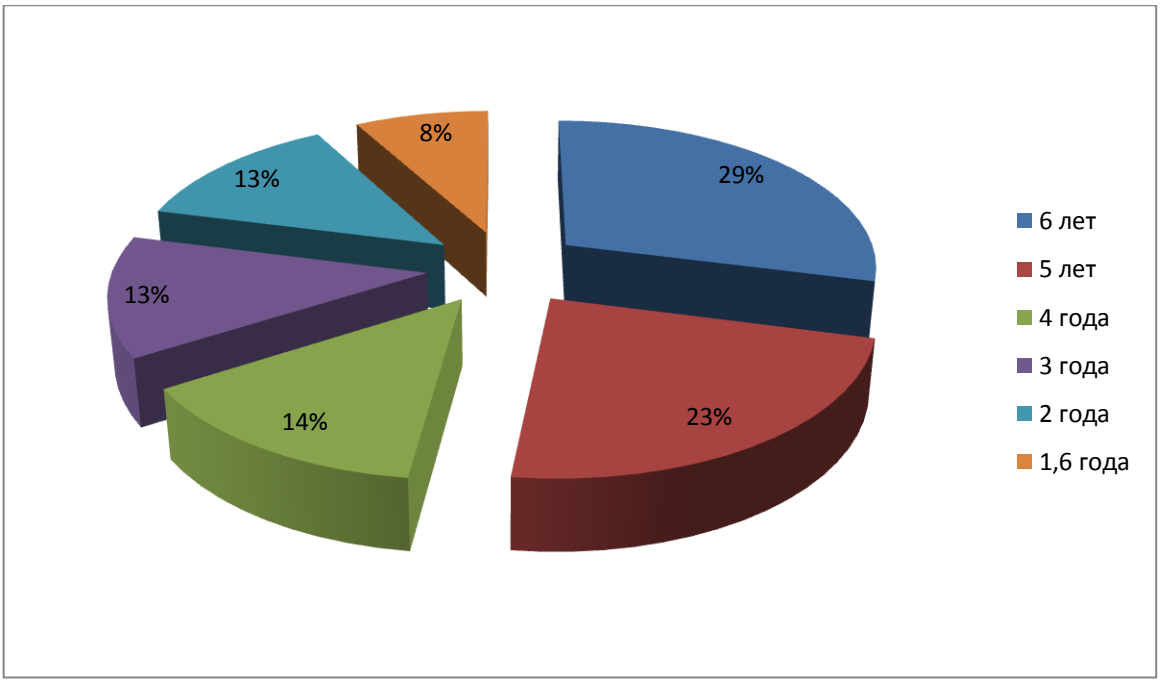
-Городской конкурс дидактических игр «Играем с Профсоюзом – в профсоюз»;
-Районный фестиваль музыкальных программ «Битва хоров» - «Живи и процветай, Алтайский край!»;
-Районный фестиваль музыкальных программ «Битва хоров» - «Песни кино».

2.5. Характеристика контингента воспитанников МБДОУ

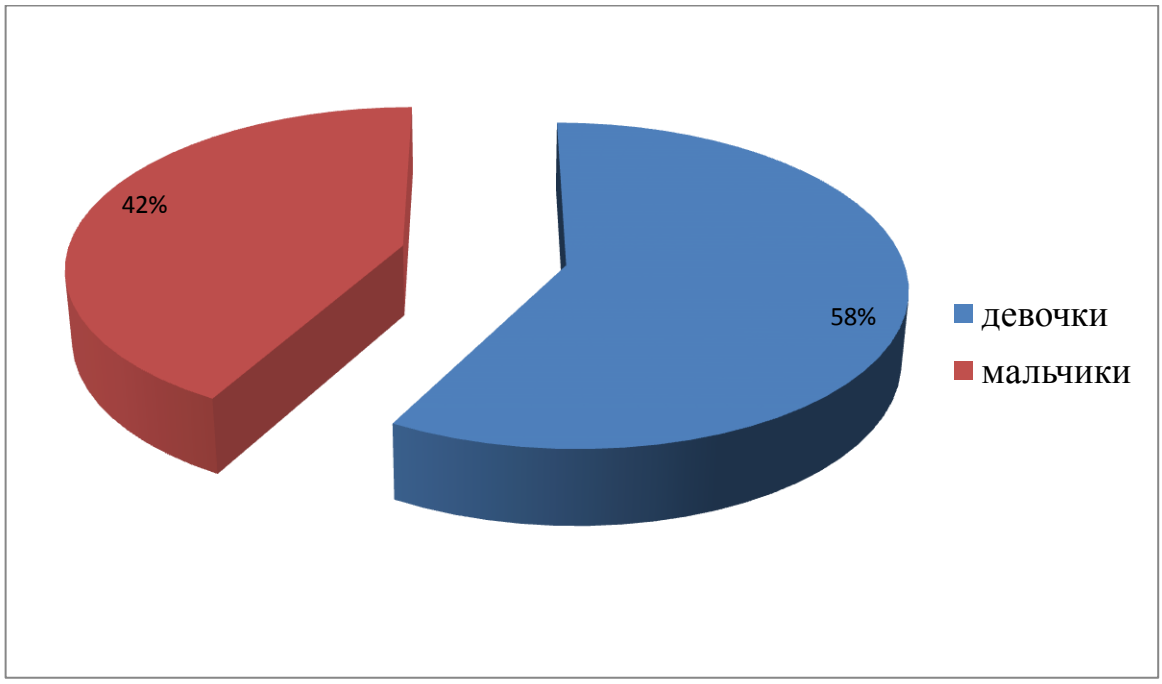
В МБДОУ функционирует 9 возрастных групп, в которых воспитывается 226 детей.

Группы	Количество детей
Первая группа раннего возраста	21
Вторая группа раннего возраста	28
Младшая группа	28
Средняя группа	30
Старшая группа	25
Старшая группа	28
Подготовительная группа	24
Подготовительная группа	21
Подготовительная группа	21
Всего	226

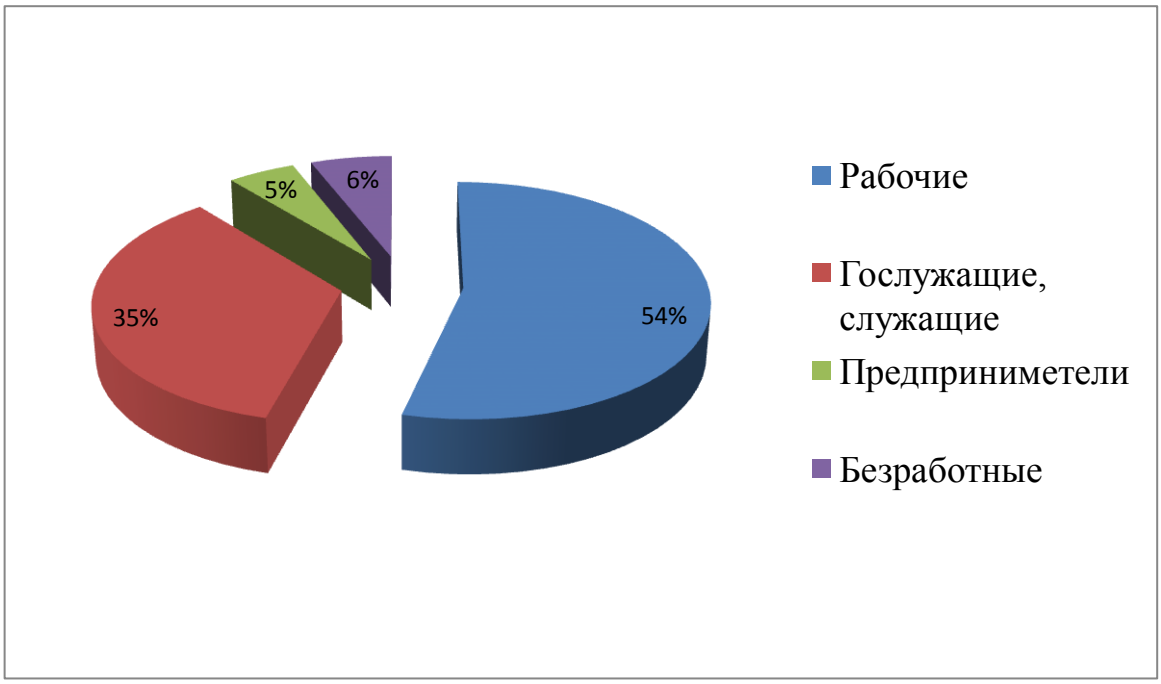
Процентное соотношение возрастного состава воспитанников



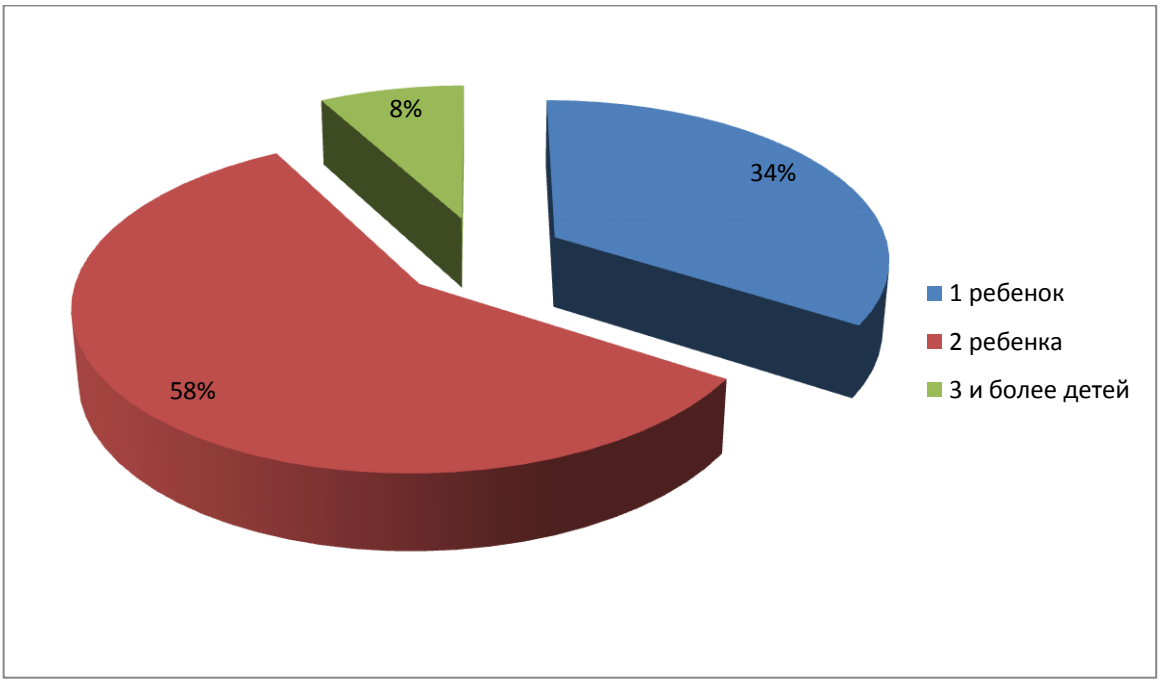
Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию



Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников



Процентное соотношение по количественному составу детей в семье



Большое внимание сотрудниками МБДОУ уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив МБДОУ видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества, профилактике социального сиротства и социально опасного положения.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) МБДОУ проходит через разнообразные формы:

- коллективные: общие собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, участие в праздниках, вечерах, наглядная информация, профилактическая и просветительская информация;
- индивидуальные: заключение договора, изучение семейного воспитания, беседы, консультации, советы, рекомендации;
- групповые: групповые собрания, клубы для родителей, советы, мастер классы, круглые столы, рекомендации специалистов, педагогов.

Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	2015	2020
1 группа	11	8
2 группа	222	205
3 группа	10	13
инвалид	1	0
Всего детей	244	226

В МБДОУ проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы, С-витаминизация 3 блюда.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, вовремя приёма пищи.

В МБДОУ осуществляется 4-разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13для дошкольных организаций. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Ежегодно проводится медосмотр воспитанников, профилактические прививки.

Обеспечение безопасности

1. В МБДОУ разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В МБДОУ имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В МБДОУ установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеонаблюдение (2 корпуса).
4. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Охрана труда в МБДОУ обеспечивает безопасные условия труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда (СОУТ).

2.6. Результативность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проходит при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы подводятся согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Отслеживание уровня развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

− беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

− анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом критериев «Экспресс-анализа и оценки детской деятельности» О.Сафоновой.

Разделы	Уровень выполнения					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2015	2020	2015	2020	2015	2020
Развитие речи	71%	60%	29%	40%		
Познавательное развитие	83%	68%	17%	32%		
Подготовка к обучению грамоте	50,2%	59%	46,3%	40%	3,5%	1%
ФЭМП	49%	59%	46%	41%	5%	
ХПД	65%	58%	31%	42%	4%	
Физическое воспитание	84%	73%	16%	27%		
Музыкальное воспитание	78%	52%	22%	48%		

Выпускники МБДОУ стабильно показываю высокий и оптимальный уровни развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.
Участие воспитанников в конкурсном движении:
-Международный конкурс поделок из осенних листьев;
-Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные отпечатки»;
-Всероссийский конкурс «Проводы зимы»;
-Всероссийский открытый интеллектуальный турнир способностей «Росток» среди детей 5-6 лет;
-Общероссийский конкурс чтецов, посвященный Году литературы «Мир басни»;
-Краевая техническая выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться»;
-Краевой конкурс рисунков «Крылатая гордость Алтая»;
-Краевой конкурс поделок, посвященный 23 февраля «Подарок для папы»;
-Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2017»;
-Краевой Конкурс детского творчества «Поздравляем с днём рождения»;
-Краевой Конкурс чтецов «О переписи в стихах»;
-Городской музыкальный конкурс «Дорогой добра»;
-Открытый конкурс творческих работ «Россия - космическая держава» среди дошкольных образовательных организаций г. Барнаула посвященный дню космонавтики;
-Городской конкурс поделок «Веселая флотилия» организованный газетой «Вечерний Барнаул»;
-Городской XVI окружной фестиваль патриотической песни имени Владимира Завьялова «Дорогие сердцу песни»;
-Городской Фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»;
-Городская спортивная эстафета среди воспитанников ДОУ «Весёлые старты»;

-Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2019»;
-Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «Юные ГТОшки»;
-Городской конкурс-фестиваль юных вокалистов «Весёлые нотки»;
-Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Не учись безделью, а учись рукоделью».

2.7. Деятельность коллектива направленная на развитие инновационных процессов, опытно-экспериментальной деятельности

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности «Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида на 2015-2020 годы».

- **В области содержания**: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- **В области технологий**: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников всубъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- **В области методической работы**: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- **В области организации и управления**: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; выявление инновационных потребностей МБДОУ разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной и экспериментальной деятельности в систему методической работы МБДОУ.

Изучение и научно-практической, психолого - педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов.

Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов.

Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.

Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации (презентация).

Распространение опыта работы на различных уровнях (участия в конкурсах).

3. Аналитическое обоснование Программы

В предыдущие годы в МБДОУ приоритетными направлениями в работе были:

3.1. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования в соответствии с требования профстандарта и ФГОС ДО.

Мероприятия:

- Семинар-практикум «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»;
- Консультация «Синдром эмоционального выгорания»;
- Консультация «Особенности работы с гиперактивными детьми»;
-Консультация «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС»;
-Индивидуальные консультации «Организация предметно-развивающей среды в группах для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО»;
-Методическая выставка «Современные программы, методики ориентированные на реализацию ФГОС ДО и профстандарта «Педагог»;
- Просмотр мероприятий реализующих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС (в рамках «Неделя мастерства»);
-Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.

Положительные результаты:

-Повысилась мотивация педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности (3 педагога получают высшее образование в АлтГПУ, институт психологии и педагогики, дошкольная педагогика, 3 педагога проходят переподготовку КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»).
-Намечены ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов МБДОУ.
-Повысился уровень владения и использования педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий.
-Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
-Участие педагогов в муниципальных МО.

В рамках внедрения ПСП в МБДОУ организовано своевременное повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Проблемы:

-Отсутствие мотивации воспитателей и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).
-Устранение профессиональных дефицитов с целью качественной подготовки к работе в условиях действия профессиональных стандартов.

-Недостаточный уровень участия педагогов в трансляции педагогического опыта в периодической печати в профессиональных конкурсах.

Перспективы:

Мотивировать педагогов к овладению ИКТ (участие в конкурсах различного уровня, презентация проектной деятельности, обобщение опыта работы на различных уровнях, создание видеороликов).

Задача

Повышение эффективности использования педагогами средств информатизации в образовательном процессе ИКТ (участие в конкурсах различного уровня, презентация проектной деятельности, обобщение опыта работы на различных уровнях, создание видеороликов).

3.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника МБДОУ.

Мероприятия:

-Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»;

-Консультация «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»;

-Консультация «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами»;

-Семинар – практикум «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»;

-Мастер-класс «Минутки здоровья»;

-Неделя педагогического мастерства «Организации деятельности по ОБЖ»;

-Родительские собрания в группах по теме: «Путешествие по «Стране Безопасности», «Азбука безопасности», «Безопасность детей – забота родителей», «Дисциплина на улице – залог безопасности».

Положительные результаты:

-Педагоги накопили опыт по формированию ОБЖ. Повысился уровень профессиональных качеств организации проектно-исследовательской деятельности и как следствие активизация проявлений у дошкольников осознанного отношения к окружающему миру, поддержке детской любознательности и социализации дошкольника в целом.

-Для работы с детьми дошкольного возраста по основам безопасности были созданы игровые Центры «Безопасность», в которых содержатся:

картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с основами безопасности;

альбомы: «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка);

дидактические игры: «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «Предметы – источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери

картинку», игры по профилактике безопасного поведения на дороге «Светофор», «Грамотный пешеход»;

планы виртуальных экскурсий по безопасным и опасным местам в городе, в пожарную часть, больницу, парк, детские игровые площадки.
-Педагоги МБДОУ представили разработанные проекты по теме «Учусь жить безопасно», «Безопасность ребенка в быту», «Вместе за безопасность наших детей!» на международном образовательном портале MAAM.RU.

Проблемы:

-Уровень острой заболеваемости воспитанников Учреждения достаточно высок, хотя и находиться в пределах среднегородских показателей.
-Недостаточно высокий уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в формировании основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Задача

Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности в сотрудничестве с семьей.

3.3. Создание условий для становления основ экологической культуры воспитанников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности

Мероприятия:

-Педагогический совет «Формирование основ экологической культуры дошкольников»;
-Консультация «Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через художественно-продуктивную деятельность»;
-Консультация «Расширение представлений детей о природе родного края через поисковую деятельность»;
-Семинар-практикум «Экологический ринг»;
-Неделя мастерства «Организация работы с детьми по экологическому воспитанию»;
-Творческие выставки «Музей осенних листьев», «Чародейка зима»;
-Акции «Мы у нашего крыльца посадили деревца»;
-Родительские собрания в группах по теме: «Природа и МЫ», «Как прекрасен этот мир посмотри …», «Чудеса живой природы», «Воспитание любви к родной природе в семье».

Положительные результаты:

-Для организации образовательной деятельности по ознакомлению с природой, экологическому развитию во всех возрастных группах имеется методическая литература в достаточном количестве.
-Повысился уровень профессиональных умений педагогов в вопросах организации экологического воспитания дошкольников в образовательном процессе;

-В рабочих программах педагогов уделяется должное внимание экологическому воспитанию, разработаны, на основе изученных материалов, новые игры экологического содержания.
-У дошкольников сформированы элементарные экологические знания, доступные пониманию ребенка; присутствует познавательный интерес к миру природы;
-В группах имеется предметно-развивающая среда - «Уголок природы»;
-Педагоги МБДОУ представили разработанные проекты по теме «Природа наш друг», «Обыкновенное чудо, такие разные растения», «Четыре стихии», «Экологические сказки».

Проблемы:

- Развивающая предметно-пространственная среды нуждается в преобразовании;
-Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с родителями (законными представителями) в данном направлении;
-Территория МБДОУ нуждается в благоустройстве и озеленении;
-Недостаточно применяются современные инновационные технологии в образовательном процессе;
-У дошкольников недостаточно сформированы умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
-Взаимодействие детского сада и социальных партнеров недостаточно эффективно.
-Родители (законные представители) нуждаются в экологическом образовании, испытывают трудности при взаимодействии с детьми по данному вопросу.

Задача

Совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Проблемный вывод деятельности МБДОУ

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические

особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ;

• педагогический процесс в МБДОУ имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

• собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

• материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности МБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности МБДОУ.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу, строится на следующих **основных положениях:**

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном

процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство. Это позволит выпускнику МБДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МБДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно

организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

• на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

• в единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

• совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников** МБДОУ в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МБДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм пред школьного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО. Деятельность МБДОУ «Детский сад № 202» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципах:**

– **единства образовательного пространства**, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем района, города и края;

– **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человекосообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;

– **целостности педагогического процесса** и комплексности целей;

– **развивающего обучения,** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы,** потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равности социального партнерства,** признание ценности совместной деятельности Учреждения и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

Миссия МБДОУ, заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям (законным представителям)** МБДОУ, обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** МБДОУ, создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ, обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5. Цель и задачи Программы

Цель Программы развития:

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, содержательного проживания им периода дошкольного детства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой Учреждения, обеспечение современного доступного качественного образования и позитивной социализации.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

2. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности в сотрудничестве с семьей.

3. Повышение эффективности использования педагогами средств информатизации в образовательном процессе.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

1.Проект «Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ»;

2. Проект «Быть здоровым – здорово!»;

3. Проект «Кадры».

6.1. Проект: «Организация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ»

Цель: Совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Задачи:

1. Внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в группах раннего возраста с учетом их потребностей и интересов.

2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей.

4. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

5. Обеспечить богатство сенсорных впечатлений воспитанников по средствам совершенствования территории, прогулочных участков Учреждения.

6. Создать комфортные условия пребывания детей, приближенные к домашним.

7. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей среды

Этап	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-диагностический	-Изучение нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации прогулочных участков Учреждения -Изучение современных научных разработок в области	1 кв.2021 2кв. 2021	Заведующий, старшие воспитатели, заведующие хозяйством, педагоги

	развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. -Разработка групповых проектов организации прогулочного участка, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности, безопасности детей. - Разработка анкет для педагогов по изучению их отношения к необходимости совершенствования развивающей среды, в соответствии с ФГОС. -Анализ развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков Учреждения. -Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста. -Анализ анкетирования педагогов: изучение их отношения к необходимости изменений в построении развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС. -Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ. -Поиск спонсоров, привлечение различных организаций, физических, юридических лиц, родителей к реализации проектов.	3 кв. 2021 2 кв.2021 3 кв. 2021 4 кв.2021 2кв. 2021 3 кв.2021 2021-2025	
Деятельностный	-Проведение педагогического часа на тему: «Предметно-развивающая среда, как основа развития детей дошкольного возраста». -Консультации на темы: «Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»; «К проблеме подбора материалов	1 кв.2022 2022-2024	Старшие воспитатели, заведующие хозяйством, педагоги

	и оборудования для детского сада» «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»». «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» (территория). «Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста». -Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков. -Проведение смотров-конкурсов групповых помещений, прогулочных участков в рамках тематического контроля. Смотр-конкурс «К началу учебного года»; Смотр-конкурс «Центр Здоровья и безопасности»; Смотр-конкурс «Центр Экологии и экспериментирования»; Смотр конкурс «Новогодний наряд группы»; Смотр-конкурс «Здравствуй, лето!» (прогулочные площадки); Смотр-конкурс «Лучший участок». -Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам. - Оформление территории детского сада: разбивка клумб, посадка огорода, засевание газонов, покупка, покраска оборудования, завоз песка, чернозема, приобретение вазонов.	2021-2025 2021-2025 2021-2025	
Рефлексивный	-Презентация проектов на педагогическом совете. -Презентация паспортов прогулочных участков -Подведение итогов смотра-конкурсе «Лучший участок» -Размещение фотоотчета о реализации проекта на сайте	1-2 кв. 2025 3кв. 2025	Заведующий, старшие воспитатели, заведующие хозяйством, педагоги

	Учреждения. -Обеспечение сохранности территории. Учреждения. -Трансляция опыта по организации развивающей предметно-пространственной среды на конференциях, семинарах практикумах, круглых столах.	2021-2025 2025	

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников:

Совершенствование условий (развивающей предметно-пространственной среды) способствующих гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Для родителей (законных представителей):

Формирование совместных традиций семей воспитанников и МБДОУ.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды.

Активное участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности МБДОУ.

Для педагогов:

Создание банка авторских проектов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группах, на прогулочных участках и территории МБДОУ.

Благоустройство территории.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ.

6.2. Проект «Быть здоровым – здорово!»

Цель: Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасности их жизнедеятельности в сотрудничестве с семьей.

Задачи:

1. Разработать план действий ОО, направленный на организацию личностно ориентированного здоровьесберегающего педагогического процесса на основе интеграции деятельности субъектов образовательного пространства (администрации, педагогов, медицинских работников, семьи, социума).
2. Осуществить выбор и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей ОО.
3. Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни с учетом направлений развития детей в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС.
4. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по вопросам здоровьесбережения.
5. Создать современную предметно-пространственную среду, способствующую внедрению здоровьесберегающих технологий в практику

работы ОО.

6. Разработать цикл методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию МБДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

7. Оценить и дать анализ развивающих, профилактических и оздоровительных эффектов используемых технологий.

Этап	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-диагностический	-Проведение комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников.	2 кв.2021	Заведующий, старшие воспитатели, медицинская сестра, педагоги
	-Диагностика состояния здоровья воспитанников медицинскими работниками.	2 кв.2021	
	- Мониторинг имеющегося оборудования по физическому развитию администрацией.	3кв. 2021	
	- Анкетирование сотрудников для выявления уровня владения современными технологиями ЗОЖ.	3 кв.2021	
	-Разработка анкет для родителей.	3 кв.2021	
	-Анализ результатов диагностики состояния здоровья воспитанников.	3кв.2021	
	-Изучение уровня осведомленности и мотивации сотрудников и родителей по вопросам здоровьесбережения.	4.кв.2021	
	-Анализ состояния предметно-пространственной среды по наличию и безопасности оборудования.	3 кв.2021	
	-Анализ и изучение литературы, Интернет-ресурсов по данной проблеме.	1кв.2021	
	-Подбор современных и эффективных форм работы с родителями по проблеме ЗОЖ.	4кв. 2021	
	-Разработка системы закаливающих мероприятий	1кв.2022	
	-Разработка перспективных планов образовательной деятельности педагогов с учетом комплексно-тематического планирования.	3 кв.2021	
	-Организация родительских собраний по проблеме ЗОЖ	3 кв.2022	Заведующий, старшие воспитатели, медицинская сестра, педагоги
	-Разработка планов взаимодействия педагогов и родителей во всех группах.	3 кв.2022	

Деятельностный	-Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием. -Создание условий для поддержания творческой работы педагогов. -Улучшение состояния предметно-пространственной среды за счет полифункционального, доступного и безопасного нового спортивного и оздоровительного оборудования. -Участие в вебинарах, конференциях, семинарах по вопросам здоровьесбережения. -Повышение практико-ориентированной компетентности педагогов в сфере здоровья. -Выполнение плана оздоровительной работы в летний период. -Реализация плана работы с родителями по изучаемой проблеме. -Наглядное информирование родителей (законных представителей) через информационные стенды. - Организация и проведение консультирования родителей (законных представителей). - Организация и проведение встреч с родителями (законными представителями) в нетрадиционных формах. -Внедрение системы закаливающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей. - Введение в ОД и воспитательно-образовательный процесс специалистами и педагогами здоровьесберегающих технологий -Постоянный мониторинг состояния психофизического здоровья воспитанников медицинскими работниками.	2021-2025 2021-2025 2022 2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025 1кв.2022 1кв.2022 2021-2025	

Рефлексивный	-Трансляция опыта по проблеме формирования культуры безопасного и здорового образа жизни на конференциях, семинарах практикумах, круглых столах. -Размещение информации о реализации проекта на сайте Учреждения. -Трансляция опыта взаимодействия с семьями по укреплению здоровья детей.	3 кв.2025 3 кв.2025 4 кв.2025	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги

Ожидаемые результаты:

Для воспитанников:

Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.

Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Сформированные навыки здорового образа жизни.

Улучшение показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

Для родителей (законных представителей):

Формирование совместных традиций семей воспитанников и МБДОУ по физическому развитию.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития, здоровья и безопасности жизнедеятельности детей.

Активное участие родителей (законных представителей) в жизнедеятельности МБДОУ.

Для педагогов:

Качественное освоение педагогами технологий физического воспитания и оздоровления воспитанников, их реализация на практике.

Повышение профессионального уровня педагогов в сфере физического и психологического здоровья воспитанников, личностный рост.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

6.3. Проект «Кадры»

Цель: Повышение эффективности использования педагогами средств информатизации в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Этап	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-диагностический	-Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей; -Мониторинг материально-технической базы Учреждения. -Выявление потребностей, затруднений и образовательных запросов педагогического сообщества	2 кв.2021 2 кв.2021 2 кв.2021	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
	-Корректировка «Плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников». -Анализ и изучение литературы, Интернет-ресурсов по данной проблеме.	2012-2025 3 кв.2021	
Деятельностный	-Профессиональное и личностное совершенствование педагогов. -Совершенствование системы «Наставничества» -Составление индивидуальных перспективных планов аттестации. -Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей; - Повышение престижа профессии-педагог. - Способствовать работе по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов Учреждения в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети «Интернет». - Оснащение Учреждения, групп современным техническим оборудованием. -Продолжение эффективного сотрудничества с социальными партнерами.	2021-2025 1 кв.2022 3кв. 2021 2021-2025 2021-2025 2021-2025 4кв.2022 -4кв-2023 2021-2025 2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги

Рефлексивный	-Итоговый мониторинг профессиональной компетентности педагогов. -Обобщение и распространение опыта. -Анализ и обобщение полученных результатов, конструирование дальнейших путей развития	3 кв. 2025 3 кв. 2025 3 кв. 2025	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги

Ожидаемые результаты:

Совершенствование эффективности профессиональных навыков педагогов в использования средств информатизации в образовательном процессе.

Использование авторских методических разработок в образовательном процессе.

Активное участие педагогов в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах.

Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.).

Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.

Активизация работы официального сайта МБДОУ.

7. Механизм реализации Программы

Механизмом реализации Программы является составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов МБДОУ.

- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем, внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно Управляющим советом и представляться в отчете по самообследованию ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства	Выполнение государственного заказа
Собственные средства	Добровольные пожертвования
Привлеченные средства	Средства, полученные от аренды помещений

8. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Пространство развития воспитанников

- укрепление соматического и нервно-психического здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;
-становление личностной культуры воспитанника как умения ориентироваться в мире природы, рукотворном мире, мире социальных отношений и мире собственной внутренней жизнедеятельности;
- эффективное развитие его социальных компетенций, включающих в себя: мотивационный аспект (отношение к себе и другим как ценности, проявление доброты, дружелюбия, сострадания, сопереживания, милосердия); когнитивный аспект (познание другого человека, овладение эмпатией, понимание потребностей, затруднений, эмоционального состояния); поведенческий аспект (связан с выбором и присвоением эмоционально привлекательных образцов поведения);
- формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;
-зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;
- ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

Пространство развития педагогов:

-овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде;
-развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;
-рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;
-повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолении неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;
-стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МБДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;
-формирование готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ, методик нового поколения;
-развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских методических материалов, обобщающих многолетний педагогический опыт работы с детьми;
-развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;
-овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;
-развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности, улучшение качества жизни.

Пространство развития родителей (законных представителей):

-повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры личности;

- действенное сотрудничество в воспитании и развитии собственного ребенка;
- овладение навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь.

Основные целевые индикаторы Программы:
- Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях - 90 %, от общей численности выпускников МБДОУ;
- Уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфики ООП развивающая предметно-пространственная среда) – 99%;
-Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников. Снижения показателей случаев заболеваемости воспитанников.
-Доля педагогов, прошедших повышение квалификации - 100% от общей численности педагогов;
-Доля педагогов, использующих средства информатизации в образовательном процессе – 80%
-Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставления Учреждением образовательных услуг - 99%;
-Увеличение доли современного ИКТ-оборудования и программного обеспечения;
- Высокий рейтинг МБДОУ по результатам независимой оценки качества образования – 99%.

Оценка результатов Программы и система контроля за её выполнением

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.
Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.
Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:
-Сбор информации с помощью воспитателей, родителей воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
-Изучение документации.
-Обработка полученной информации.
-Обсуждение на Педагогическом совете, их анализ и интеграция.
-Утверждение на Управляющем совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия МБДОУ и семьи.
-Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
-Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

9. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

Возможные риски	Пути устранения
Бюджетный дефицит	-рациональная экономия бюджетных средств; -привлечение внебюджетных средств; -спонсоры; -средства, полученные от аренды помещений
Снижение конкурентоспособности МБДОУ.	-использование инновационных технологий в образовательном процессе. -укрепление и расширение информационного обмена взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями. -более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг.
Отсутствие интерактивного оборудования в группах.	-укрепление материально-технической базы; -оснащение групп необходимым интерактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса;
Сопротивление педагогов нововведениям.	-мероприятия по привлечению молодых специалистов. -создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. -курсы повышения квалификации. -посещение форумов, объединений, семинаров
Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях МБДОУ.	-проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников -использование нетрадиционных форм взаимодействия с семьями