

«Трудный» ребенок



ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:

- проблемная семья: нарушение взаимной привязанности родителей и детей, педагогическая и психологическая некомпетентность родителей (стили воспитания), алкоголизм и др.;
- акцентуации характера;
- формирование устойчивых негативных качеств личности ребенка;
- ухудшение его положения в группе сверстников: изоляция, низкий социометрический статус в коллективе. Из-за этого подростки могут искать удовлетворения своей потребности в общении в неформальных группировках.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК

Агрессия — деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Причины появления агрессии могут быть самыми разными: некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, сцены насилия, демонстрируемые в кино или на телевизионных экранах, игнорирование личности ребенка воспитателем или педагогом.

Следует отметить, что огромную роль в возникновении агрессивности у подростков играет воспитание в семье:

- ✘ если родителя сами ведут себя агрессивно, часто наказывают детей, постоянно контролируют их поведение, дети могут перенять такую манеру поведения, не представляя себе другой;
- ✘ если родители не прислушиваются к мнению ребенка, не обращают внимания на его чувства и нужды, уверены, что лучше знают, что нужно их детям, они неосознанно провоцируют сопротивление, которое вырывается наружу агрессивным поведением;
- ✘ дети просто не знают, как добиться желаемого или как выражать чувства в спокойной манере;
- ✘ попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводят к формированию у него агрессивных черт личности.

Работу с агрессивными детьми целесообразно проводить в следующих направлениях:

- Обучать способам выражения гнева в приемлемой форме (рвать ненужную газету, бить по мягкой поверхности, топтать ногами в отдельной комнате и пр.).
- Обучать приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- Отрабатывать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях, используя технику Я-высказывания.
- Формировать такие качества, как эмпатия, доверие к людям и др.

РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО:

1. Понимать, что скрывается за поведением ребенка. Уметь выслушать и понять его чувства.
2. Уметь прислушиваться к мнению ребенка, даже если оно им не нравится.
3. Объяснять детям, что существует большая разница между отстаиванием своего мнения и агрессивностью.
4. Научить ребенка выражать свои желания и мнения без ненужных эмоций и показывать примеры того, как добиваться цели, не нанося вреда окружающим.
5. Не стыдить за испытываемые им чувства, научить спокойно их выражать.
6. Самим проявлять эмоциональную теплоту по отношению к детям.

ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК

- ✘ «Гипер...» (от греч. — «над», «сверху») — составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского и означает «действенный, деятельный».
- ✘ К внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенную двигательную активность.

Причины возникновения гиперактивности: генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни, и т.д.

Работая с гиперактивными детьми, необходимо анализировать каждую конкретную ситуацию и вырабатывать индивидуальную линию поведения:

- Со школьником рекомендуется заниматься дополнительно, если он не усвоил то, что учитель объяснял на уроке, учитывая тот факт, что периоды продуктивной работы мозга составляют 15 минут, потом необходим короткий перерыв.
- Можно записать ребенка в спортивную секцию или другой кружок, где он сможет выплеснуть излишки энергии.

РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО:

- ✘ 1. Общаться с ребенком надо мягко, спокойно без криков, приказов и эмоциональных всплесков, дети чувствительны к любому настроению.
- ✘ 2. Ребенку для уверенности в себе необходимы похвала и одобрение, поэтому желательно хвалить его за удачно выполненное задание, аккуратность, усидчивость — но не слишком эмоционально.
- ✘ 3. Указания взрослого должны быть немногословны и содержать не более 10 слов. Иначе ребенок «выключится». Задания следует давать по порядку: убери игрушки, почисти зубы. Они должны быть выполнимы и физически, и по времени.
- ✘ 4. В семье должны быть правила. В их принятии должен принимать участие и ребенок.
- ✘ 5. Запретов должно быть немного, их надо заранее оговорить с ребенком и сформулировать в четкой форме. При этом ребенок должен знать, какие санкции последуют за нарушением.
- ✘ 6. Если ребенку трудно переключиться на новую деятельность сразу, лучше предупредить его за несколько минут до ее начала.
- ✘ 7. Следует соблюдать режим дня.
- ✘ 8. Предупредить учителя, что ребенок может иногда «выпадать» из урока. Чтобы этого не случилось, достаточно привлечь внимание ученика, повторив предложение.
- ✘ 9. Как можно больше времени уделять ребенку, помогая при подготовке домашнего задания. Если позволяют возможности, просмотреть вместе с ним еще не изученную программу, чтобы ему было проще усваивать новый материал в школе.
- ✘

ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

Причины школьной неуспеваемости

- У ребенка не сформирована мотивация к учению.
- Ребенок не владеет способами и приемами учебной деятельности.
- У ребенка не сформированы психические процессы, в первую очередь — мышление.
- Авторитарный стиль родительского воспитания в семье или обучения в школе.

РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ В УЧЕБЕ ДЕТЬМИ

- ✘ выявить причины отставания, которые могут быть следствием недостаточного развития психических познавательных процессов или недостатков семейного воспитания и обучения;
- ✘ содействовать повышению образовательного уровня ребенка с помощью методик по развитию способностей и умений;
- ✘ составить распорядок дня, где учесть потребность ребенка в отдыхе после школьных занятий и играх после выполнения домашнего задания;
- ✘ обучить навыкам уверенного поведения, используя ролевые игры;
- ✘ содействовать повышению самооценки ребенка, поддерживая его и отмечая достигнутые успехи.

РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ:

Необходимо:

- ✗ — уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов;
- ✗ — повысить ясность и чёткость постановки задач;
- ✗ — обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения;
- ✗ содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.).

Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, то есть:

- ✗ — иметь представление о его текущих достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни;
- ✗ — помогать развивать уверенность в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;
- ✗ — способствовать развитию самоуважения, создавать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с действительными достижениями;
- ✗ — относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины;
- ✗ — постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить ролевыми моделями.
- ✗

ВОРОВСТВО

Причины детского воровства

- ✘ Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести.
- ✘ Серьезная психологическая и эмоциональная неудовлетворенность. У ребенка недостаточно развиты нравственные представления и воля. Воровство для него является способом самоутверждения: он хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение кого-либо. Различными угощениями, красивыми вещами он «покупает» любовь и дружбу.
- ✘ Пример друзей — так называемая кража «за компанию».
- ✘ Ребенок может красть у братьев и сестер из ревности, если ему кажется, что родители выделяют кого-то из них незаслуженно.
- ✘ В редких случаях воровство может быть совершено из чувства мести (ребенка когда-то обидели, и таким образом он переводит ответственность за исчезнувшую вещь на своего обидчика).

РАБОТА С ДЕТЬМИ

- ✘ Понять причину совершенного поступка.
- ✘ Научить ребенка говорить о своих потребностях.
- ✘ Поработать со страхами, являющимися причиной воровства, и другими чувствами ребенка.
- ✘ Развивать волю и нравственные представления, умение сдерживать собственные желания.
- ✘ Способствовать повышению самооценки ребенка

РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО ПОНЯТЬ, ЧТО

- ✘ 1. Дети часто воруют, потому что это для них единственный способ получить страстно желаемое. Не следует осуждать личность ребенка, лучше разобраться с самим негативным поступком.
- ✘ 2. Если потребности ребенка кажутся вам слишком большими, не следует постоянно ему отказывать. Лучше оговорить срок, когда вы сможете удовлетворить его просьбу, или найти альтернативный вариант удовлетворения данной потребностей. Ребенку лучше ждать, чем знать, что желаемое никогда не исполнится.
- ✘ 3. Если ребенок не «пойман за руку», невзирая ни на какие подозрения не спешить его обвинять следует помнить о презумпции невиновности.
- ✘ 4. Следует в спокойной беседе обсудить ваши чувства и совместно с ребенком найти решение проблемы.
- ✘ 5. Ребенку надо иметь деньги на карманные расходы для удовлетворения своих потребностей.
- ✘ 6. Ребенку нужны эмоциональная поддержка и любовь родителей, а также совместное времяпрепровождение.

ДЕТИ-ИЗГОИ

Причины:

- ✘ — чрезмерно опекаемые в семье;
- ✘ — те, кто не может за себя постоять;
- ✘ - с внешними недостатками;
- ✘ — слишком агрессивные;
- ✘ - слишком неопрятные или наоборот;
- ✘ — те, кто слишком плохо учится, часто пропускает занятия, или любимчики учителей;
- ✘ — болтуны или те, кто не умеет общаться;
- ✘ —ябеды.

РАБОТА ПЕДАГОГОВ:

- ✘ • поговорить отдельно с зачинщиками, чтобы пресечь появление и использование обидных прозвищ и поступков в классе;
- ✘ • устроить классный час или тренинговое занятие на тему «сплочение», «взаимоотношения в коллективе» и др.;
- ✘ • обсудить с пострадавшим, почему, по его мнению, его обзывают (обижаются на него, хотят привлечь его внимание?);
- ✘ • учить детей играть вместе;
- ✘ • всегда выслушивать и обиженного, и обидчика;
- ✘ • объединять ребят совместными мероприятиями;
- ✘ • обращать внимание на всякие мелкие происшествия, в классе, не пренебрегать детскими жалобами;
- ✘ • пресекать насмешки;
- ✘ • выявить значимость для коллектива непопулярных детей (. Именно учитель должен знать о способностях своих учеников и помогать им проявлять их.
- ✘

РАБОТА С РЕБЕНКОМ

- Подсказать, как выйти из состояния «жертвы» и изменить тактику поведения. Отрепетировать разные ситуации, где он сможет почувствовать себя уверенно и дать отпор обидчикам или нестандартно им ответить.
- Обучить навыкам релаксации и снятия мышечных зажимов.
- Поработать со страхами, принятием себя и отношением к одноклассникам.
- Научить его защищать себя, быть более активным, уверенным в себе.

РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО:

- ✘ 1. Проявлять интерес к делам своего ребенка, но делать это ненавязчиво.
- ✘ 2. Быть готовыми к сотрудничеству с учителем и психологом.
- ✘ 3. Оказать поддержку ребенку. Причем не только защищать и поддерживать его, но и научить быть более активным и защищать себя.
- ✘ 4. Больше хвалить и поощрять его поступки, даже самые мелкие достижения, тем самым повышая его самооценку и создавая ощущение успеха.
- ✘ 5. Любить и принимать ребенка таким, какой он есть, считать его привлекательным.
- ✘ 6. Постараться обеспечить ребенку общение с одноклассниками вне школы. Приглашать их в гости, устраивать праздники, поощрять общение ребенка с ними.
- ✘ 7. Всячески способствовать участию ребенка в классных мероприятиях, поездках.
- ✘ 8. На первоначальном этапе в отношении между детьми не вмешиваться. Лучше объяснять ребенку, как нужно вести себя со сверстниками, что ответить обидчику, как отреагировать
- ✘ 9. Знать, что самым эффективным был и остается единственный способ — уметь дать отпор и постоять за себя, защититься как словесно, так и при помощи силы. Поэтому лучшее, что родители могут сделать для своего ребенка в этой ситуации, — научить его быть сильным во всех смыслах.

УХОД ИЗ ДОМА

✘ Причины ухода из дома:

- ✘ — протест против конфликтных, неблагополучных взаимоотношений, бегство от проблем;
- ✘ — ограничение свободы, контроль и гиперопека, неудовлетворение потребности в независимости, самостоятельности;
- ✘ — ухудшение положения в группе сверстников, отчуждение от коллектива, пренебрежение и изоляция.
- ✘

В РАБОТЕ С ПОДРОСТКОМ, СОБИРАЮЩИМСЯ УЙТИ ИЗ ДОМА, НЕОБХОДИМО:

- ✘ Принять сторону подростка, поддержать его. Важно, чтобы он почувствовал, что не одинок, что его понимают, любят, ему сочувствуют и готовы помочь.
- ✘ Постараться приобрести союзников в лице учителей и одноклассников подростка, попросить помощи педагогического коллектива. Учителя должны знать о положительных сторонах личности подростка, испытываемых им трудностях в жизни.
- ✘ Следует сделать привлекательным пребывание подростка в учебном заведении: вовлекать его в интересную и напряженную полезную деятельность, предоставлять возможность для реализации потребности в свободном самовыражении, поддерживая его активность, инициативу.
- ✘ Помочь подростку не поддаваться возникающим чувствам, а искать пути согласия с окружающими.

РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО:

- ✘ 1. Избегать прямо или косвенно провоцировать ребенка на уход из дома.
- ✘ 2. .Относиться спокойно, но твердо к любой прямой угрозе ухода.

Если подросток выражает намерение или имеет склонность уйти из дома, следует принимать это всерьез.

В случаях когда родители слышат подобные угрозы, следует сказать ребенку, что его любят и не хотят, чтобы он уходил.

- ✘ 3. Следует поговорить честно и открыто о тех проблемах, которые беспокоят подростка. Возможно, эти разговоры помогут произвести изменения, которые устроят обе стороны, и ребенок откажется от мысли уйти из дома.
- ✘ 4. Попробовать побудить ребенка к совместному поиску других путей решения тех проблем, которые лежат в основе его стремления уйти из дома. Возможно, подростку стоит провести некоторое время с родственником или другом семьи, который пользуется уважением и доверием родителей.
- ✘ 5. При необходимости обратиться к специалисту-психологу за помощью.

РЕБЕНКА УЧИТ ТО, ЧТО ЕГО ОКРУЖАЕТ:

- ✘ Если ребенка часто критикуют – он учится ненавидеть.
- ✘ Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится агрессивности.
- ✘ Если ребенка часто высмеивают – он становится замкнутым.
- ✘ Если ребенка часто позорят – он учится жить с чувством вины.
- ✘ Если к ребенку бывают часто снисходительны – он учится быть терпеливым.
- ✘ Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- ✘ Если ребенка часто хвалят – он учится быть благодарным.
- ✘ Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
- ✘ Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить в людей.
- ✘ Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
- ✘ Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он вырастет добрым и уверенным в себе!

