

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2018



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 202»

от «30» августа 2018 г. № 68а-р

**Рабочая программа
дошкольного образования
для детей старшей группы (5-6 лет)
срок реализации 2018/2019 учебный год**

Разработчик:
Воспитатель Соколова Х.А.
Воспитатель Анисимова О.С.

Г. Барнаул

Оглавление

I.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы.	3
II.	Календарно-тематическое планирование	4
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие».	4
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	10
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Часы	Месяц
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1	Сентябрь
2	Делаем книгу «Приключение мышонка Пика»	1	
3	Моя семья	1	
4	Овощи и фрукты на нашем столе	1	
1	Что предмет расскажет о себе	1	Октябрь
2	Растение в нашем уголке природы	1	
3	Мои друзья	1	
4	Корова и коза – домашние животные, Для чего животным хвосты?	1	
5	Прогулка по лесу.	1	
1	Коллекционер бумаги	1	Ноябрь
2	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме	1	
3	Детский сад	1	
4	Уходит золотая осень	1	
1	Наряды куклы Тани	1	Декабрь
2	Станем юными защитниками природы	1	
3	Игры во дворе	1	
4	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	1	
1	В мире металла	1	Январь
2	Что за зверь?	1	
3	В гостях у кастелянш	1	
4	Лес – это дом для многих жильцов	1	
1	Песня колокольчика	1	Февраль
2	Как люди помогают лесным обитателям	1	
3	Российская армия	1	
4	Прошла зима холодная	1	
1	Путешествие в прошлое лампочки	1	Март
2	Как люди заботятся о своем здоровье	1	
3	В гостях у художника	1	
4	Сравним кошку с собакой	1	
1	Путешествие в прошлое пылесоса	1	Апрель
2	Весна в жизни лесных зверей	1	
3	Россия – огромная страна	1	
4	Бережно относимся к бумаге	1	
5	Леса и луга нашей Родины.	1	
1	Путешествие в прошлое телефона	1	Май
2	Золотые рыбки – декоративные домашние животные	1	
3	Профессия артист	1	
4	Весна кончается – лето начинается	1	
	ИТОГО	38 часов	

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Часы	Месяц
1	Мониторинг	1	Сентябрь
2	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	
1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	Октябрь
2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	1	
3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести	1	

	предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.		
4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1	
5	Повторение пройденного материала	1	
1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	1	Ноябрь
2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1	
3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1	
4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	1	

	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		
1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	1	Декабрь
2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1	
3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели	1	
4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	
1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	1	Январь
2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1	

3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	
1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1	
3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	Февраль
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1	
1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности,	1	Март

	результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).	1	
4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	
1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1	
2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур .	1	Апрель
3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	
4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
1	Повтор пройденного материала.	1	
2	Повтор пройденного материала.	1	Май
3	Повтор пройденного материала.	1	

4	Математический КВН.	1	
	ИТОГО	37 часов	

2.2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

№	Тема	Часы	Месяц
1	Картинка про лето	1	Сентябрь
2	Знакомство с акварелью	1	
3	Космея	1	
4	Украшь платочек ромашками	1	
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	1	
6	Деревья в нашем парке	1	
7	Что ты больше всего любишь рисовать	1	
8	Осенний лес (степь)	1	
1	Идёт дождь	1	Октябрь
2	Осенние листья (краски осени)	1	
3	Игрушки не простые – глиняные, расписные	1	
4	Нарядные лошадки (оформление вылепленных игрушек)	1	
5	Загадки с грядки	1	
6	Весёлые игрушки	1	
7	Дымковская слобода (деревня)	1	
8	Городецкая роспись	1	
9	Девочка в нарядном платье	1	
1	Золотая хохлома и золотой лес	1	Ноябрь
2	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	1	
3	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	1	
4	Расписные ткани	1	
5	Сказочные домики	1	
6	Закладка для книг (Городецкий цветок)	1	
7	Моя любимая сказка	1	
8	Роспись олешка	1	
9	Рисование по замыслу	1	
1	Белая берёза под моим окном (зимний пейзаж)	1	Декабрь
2	Волшебные снежинки (краски зимы)	1	
3	Еловые веточки (зимний венок)	1	
4	Городецкая роспись деревянной доски	1	
5	Птицы синие и красные	1	
6	Большие и маленькие ели	1	
7	Усатый-полосатый	1	
8	Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)	1	
1	Начинается январь, открываем календарь...	1	Январь
2	Заснеженный дом	1	
3	Весело качусь я под гору в сугроб...	1	

4	Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)	1	
5	Дети гуляют зимой на участке	1	
6	Машины нашего города	1	
7	По мотивам городецкой росписи	1	
8	Нарисуй своих любимых животных	1	
1	Красивое развесистое дерево зимой	1	
2	Фантастические цветы (рисование по замыслу)	1	
3	Наша группа (оформление альбома)	1	
4	По мотивам хохломской росписи	1	Февраль
5	Солдат на посту	1	
6	Золотая хохлома	1	
7	Папин портрет	1	
8	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	1	
1	Милой мамочки портрет	1	
2	Солнышко нарядись!	1	
3	Водоноски-франтихи (оформление вылепленных игрушек)	1	
4	Весеннее небо (в техники по «мокрому»)	1	Март
5	Роспись кувшинчиков	1	
6	Панно «Красивые цветы»	1	
7	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная	1	
8	Знакомство с искусством гжельской росписи	1	
9	Картинка к празднику 8 марта.	1	
1	«Я рисую море» (экспериментирование)	1	
2	«Морская азбука» (коллективное)	1	
3	Превращение камешков (на камешках по замыслу)	1	Апрель
4	Гжельские узоры	1	
5	Это он, это он, ленинградский почтальон	1	
6	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1	
7	Роспись петуха	1	
8	Красивые цветы (по мотивам декоративного искусства)	1	
9	Рисование по замыслу	1	
1	Салют над городом в честь праздника Победы	1	
2	Роспись силуэтов гжельской посуды	1	
3	Зелёный май (краски весны)	1	
4	Чем пахнет поле?	1	
5	Бабочки летают над лугом	1	
6	Картинки для игры «Радуга»	1	
7	Радуга-дуга	1	
8	Цветные страницы	1	
9	Цветут сады	1	

	ИТОГО	77 часов	
--	--------------	-----------------	--

Раздел «Лепка/Аппликация»

№	Тема	Часы	Месяц
1	Грибы (лепка)	1	Сентябрь
2	На лесной полянке выросли цветы (аппликация)	1	
3	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (лепка)	1	
4	Огурцы и помидоры лежат на тарелке (аппликация)	1	
1	Красивые птички (лепка)	1	Октябрь
2	Блюдо с фруктами и ягодами (аппликация)	1	
3	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (лепка)	1	
4	Наш любимый мишка и его друзья (аппликация)	1	
5	Козлик (лепка)	1	
1	Олешек (лепка)	1	Ноябрь
2	Дома на нашей улице (аппликация)	1	
3	Вылепи свою любимую игрушки (лепка)	1	
4	Машины едут по улице (аппликация)	1	
1	Котенок (лепка)	1	Декабрь
2	Большой и маленький бокальчик (аппликация)	1	
3	Девочка в зимней шубке (лепка)	1	
4	Новогодняя поздравительная открытка (аппликация)	1	
5	Снежный кролик (лепка)	1	
1	Снегурочка (лепка)	1	Январь
2	Петрушка на елке (аппликация)	1	
3	Зайчик (лепка)	1	
4	Красивые рыбки в аквариуме (аппликация)	1	
1	Щенок (лепка)	1	Февраль
2	Матрос с сигнальными флажками (аппликация)	1	
3	Лепка по замыслу	1	
4	Пароход (аппликация)	1	
1	Кувшинчик (лепка)	1	Март
2	Сказочная птица (аппликация)	1	
3	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) (лепка)	1	
4	Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку (аппликация)	1	
1	Петух (лепка)	1	Апрель
2	Наша новая кукла (аппликация)	1	

3	Белочка грызет орешки (лепка)	1	
4	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы (аппликация)	1	
5	Чудесные раковины (лепка)	1	
1	Сказочные животные (лепка)	1	Май
2	Весенний ковёр (аппликация)	1	
3	Красная шапочка несет бабушке гостинцы (лепка)	1	
4	Загадки (аппликация)	1	
	ИТОГО	39 часов	

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

№	Тема	Часы	Месяц
1	Мы – воспитанники старшей группы	1	Сентябрь
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки ...»	1	
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	1	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	1	
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1	
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	
8	Веселые рассказы Н. Носова.	1	
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1	Октябрь
2	Учимся вежливости.	1	
3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	1	
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1	
8	Литературный калейдоскоп.	1	
9	Закрепление пройденного материала	1	Ноябрь
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши	1	

	предложение».		
2	Рассказывание по картине.	1	
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1	
4	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж –ш</i> .	1	
5	Обучение рассказыванию.	1	
6	Завершение работы над сказкой «Айога».	1	
7	Чтение рассказа Б. Жткова «Как я ловил человечков».	1	
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	
9	Закрепление пройденного материала	1	
1	Чтение стихотворения о зиме.	1	
2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1	
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»		
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i> .	1	
5	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	1	
6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	1	
8	Дидактические игры со словами.	1	
9	Закрепление пройденного материала	1	
1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	1	
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1	
3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1	
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	1	
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з -ж</i> .	1	
6	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	1	
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	1	
8	Дидактические игры со словами.	1	
1	Беседа на тему «О друзья и дружбе».	1	
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1	
3	Чтение русской народной сказки	1	
			Декабрь
			Январь
			Февраль

	«Царевна-лягушка».		
4	Звуковая культура речи: дифференциация <i>ч –щ</i> .	1	
5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	1	
6	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	1	
7	Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы».	1	
8	Обучение рассказыванию по картинке «Мы милой мамочке...».	1	
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном».	1	Март
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1	
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем ...».	1	
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	1	
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	1	
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	1	
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	1	
8	Чтение сказки «Сивка-бурка».	1	
9	Закрепление пройденного материала	1	
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л –р</i> .	1	Апрель
2	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1	
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1	
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	1	
9	Закрепление пройденного материала	1	

1	Литературный калейдоскоп	1	Май
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	1	
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1	
4	Лексические упражнения.	1	
5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	1	
6	Звуковая культура речи (проверочное).	1	
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1	
8	Повторение пройденного материала.	1	
9	Закрепление пройденного материала	1	
	ИТОГО	78 часов	