

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 202 «Журавушка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 1  
от «30» августа 2018



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 202»  
от «30» августа 2018 г. № 68а-70  
документ

**Рабочая программа  
дошкольного образования  
для детей подготовительной к школе  
группе (6-7 лет)  
срок реализации 2018/2019 учебный год**

Разработчик:  
Воспитатель Тупекова Т.С.  
Воспитатель Демина Т.С.

## Оглавление

I.	Пояснительная записка.	3
I.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы.	3
<b>II.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>4</b>
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие».	4
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	21
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	25

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель** – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).

## II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Раздел: «Ознакомление с окружающим миром».

№	Тема	Часы	Месяц
1	Комплектование групп, диагностика.	1	<b>Сентябрь</b>
2	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке. Занятие «Планета Земля в опасности!» Занятие «Начинаем читать книгу В. Танасийчука «Экология в картинках». Изготовление самодельной книги.	1	
3	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	1	
4	Наблюдение за солнцем и тенью. Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях». Занятие «Где зимуют лягушки?» Изготовление самодельной книги.	1	
1	Сбор и оформление коллекции камней. Занятие «Простые и ценные камни в природе». Занятие «Обитатели комнаты природы». Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме.	1	<b>Октябрь</b>
2	Занятие «Почему белые медведи не живут лесу?» Изготовление самодельной книги. Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение). Знакомство с глиной.	1	
3	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Занятие «Беседа о кроте».	1	
4	Занятие «Слепые землекопы». Изготовление самодельной книги. Занятие «Что человек делает из глины?»	1	
1	Занятие «Сравнение рыб и лягушек». Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».	1	<b>Ноябрь</b>
2	Зимняя подкормка птиц. Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Экскурсия по детскому саду. Занятие «Где у саксаула листья?». Изготовление книги. Знакомство с углем и мелом.	1	
3	Подкормка зимующих птиц. Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Целевая прогулка по территории детского сада «Растет ли у нас саксаул?».	1	
4	Подкормка зимующих птиц. Комплексное занятие «Беседа об осени».	1	

	Продолжение знакомства с природными материалами.		
<b>1</b>	Подкормка зимующих птиц. Дежурство в комнате природы. Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом». Акция «Живая елочка-зеленая иголочка». Цикл наблюдения за елкой на участке детского сада. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за луной.	1	<b>Декабрь</b>
<b>2</b>	Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за елкой и Луной на участке. Комплексное занятие «Беседа о лесе». Занятие «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов»».	1	
<b>3</b>	Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Экскурсия в зимний лес. Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты».	1	
<b>4</b>	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за водой и снегом. Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	1	
<b>1</b>	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за водой, снегом, Луной. Досуг на участке детского сада «Новогодний праздник вокруг живой ели».	1	<b>Январь</b>
<b>2</b>	Продолжение подкормки птиц, работы с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел», наблюдения за водой и снегом, Луной. Завершение акции «Зеленая елочка-живая иголочка». Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	1	
<b>3</b>	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел», наблюдения за снегом и водой. Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Занятие «Земля-живая планета».	1	
<b>4</b>	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Занятие «Волки и лиса-лесные хищники». Занятие «Сравнение белого и бурого медведя».	1	
<b>1</b>	Подкормка птиц, Работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за птицей в клетке, живущей в комнате природы. Цикл наблюдений за ростом лука.	1	<b>Февраль</b>

	Цикл наблюдений за воздухом. Занятие «Цепочка в лесу».		
2	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение). Занятие « Кто главный в лесу?».	1	
3	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за луком, птицей в клетке (продолжение). Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	1	
4	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение). Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	1	
1	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом(продолжение). Цикл наблюдений за ветками в вазе. Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы. Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марта».	1	<b>Март</b>
2	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение). Занятие «Что мы знаем о птицах?» Занятие «Сравнение диких и домашних животных».	1	
3	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение). Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Занятие «Сравнение кроликов и зайцев».	1	
4	Подкормка птиц, работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Продолжение наблюдений за ветками в вазе, черепахой. Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?». Занятие «Олени и хищники». Изготовление самодельной книги по рассказам из книг «Экология в картинках».	1	
1	Работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел».	1	<b>Апрель</b>

	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой. Занятие «Зеленая служба» Айболита-весенний уход за комнатными растениями». Занятие «Как черепахи живут в природе?».		
2	Работа с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой. Занятие «Морские коровы и Красная книга». Занятие «Лес в жизни человека». Выращивание комнатного растения. Беседа о «Дне космонавтики».	1	
3	Подготовка к празднику «День Земли». Экологический поход. Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!». Праздник посвящения в юные экологи.	1	
4	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе». Занятие «Птичий город на деревьях». Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	1	
1	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком. Занятие «Кому нужна вода?». Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».	1	<b>Май</b>
2	Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение). Занятие «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером». Занятие «Море бывает в беде». Изготовление самодельной книги по рассказу из книг «Экология в картинках».	1	
3	Наблюдения за мать-и-мачехой и одуванчиком (продолжение). Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Комплексное занятие «Беседа о весне».	1	
4	Диагностика. Наблюдения за одуванчиком и мать-и-мачехой (продолжение). Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>36 часов</b>	

**Раздел « Формирование элементарных математических представлений»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Месяц</b>
1	Мониторинг	1	<b>Сентябрь</b>
2	Мониторинг	1	
3	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?», « На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1	
4	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равных части, сравнивать и называть их. -Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1	
5	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. -Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	
6	Уточнять представления о цифре 3. -Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	



7	<p>Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>-Закреплять умение сравнивать два предмета (по величине, длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица</p>	1	
8	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>-Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>-Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	1	
1	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>-Уточнять представления о цифре 6.</p> <p>-Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>-Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	1	<b>Октябрь</b>
2	<p>Познакомить с составом чисел 7-8 из единиц.</p> <p>-Уточнять представления о цифре 7.</p> <p>-Уточнять приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.)</p> <p>-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	1	
3	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>-Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>-Закреплять последовательность называния дней недели.</p> <p>-Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	1	

4	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять представления о цифре 9.</li> <li>-Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>-Развивать глазомер.</li> <li>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его со стороны и углы</li> </ul>	1	
5	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</li> <li>-Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>-Дать представления о весе предметов и сравнений их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>-Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	1	
6	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять представления о цифре 0.</li> <li>-Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>-Уточнять представления о весе предметов.</li> <li>-Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами : сначала, потом, до, после, раньше, позже</li> </ul>	1	
7	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>-Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>-Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>-Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	1	
8	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>-Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>-Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	1	

1	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>-Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	1	<b>Ноябрь</b>
2	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>-Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами : вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p>	1	
3	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>-Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	1	
4	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>-Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1	
5	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>-Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1	

6	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>-Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1	
7	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	1	
8	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>-Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>-Совершенствовать навыки изменения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>-Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>-Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	1	
1	<p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.</p> <p>-Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	1	<b>Декабрь</b>
2	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей.</p> <p>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>-Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	1	

3	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинства 1,5,10 рублей, их набором и размером.</p> <p>-Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>-Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>-Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от дельных частей по контурным образцам.</p>	1
4	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>-Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>-Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	1
5	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частыми случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	1
6	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>-Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>-Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	1

7	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>-Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>-Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	1	
8	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>-Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	1	
1	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>-Закреплять умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	<b>Январь</b>
2	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	
3	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	

4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и размером.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать внимание, логическое мышление.</p>	1	
5	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1	
6	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>-Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>-развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга</p>	1	
7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Развивать представления о геометрических фигурах умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>-Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	1	
8	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>-Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> <p>-Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>-Развивать внимание, воображение.</p>	1	
1	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>-Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>-Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	<b>Февраль</b>

2	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение называть зимние месяца.</li> <li>-Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>-Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	1
3	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи: раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>-Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>-Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	1
4	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления о весе предметов.</li> <li>-Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>-Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	1
5	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>-Развивать логическое мышление.</li> </ul>	1
6	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>-Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</li> <li>-Развивать логическое мышление.</li> </ul>	1



7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>-Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	1	
8	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», « На каком месте?».</p> <p>-Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>-Развивать внимание, воображение</p>	1	
1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>-Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>-Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Развивать внимание.</p>	1	<b>Март</b>
2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Закреплять понятие отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-развивать внимание.</p>	1	
3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	1	

4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>-Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>-Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>	1
5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>-Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	1
6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>-Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>-Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	1
7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>-Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>-Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	1
8	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	1

1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	<b>Апрель</b>
2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	
3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	
4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	
5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	

6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. -Развивать внимание. Память, логическое мышление	1	
7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. -Развивать внимание, память, логическое мышление	1	
1	Работа по закреплению пройденного материала	1	<b>Май</b>
2	Работа по закреплению пройденного материала	1	
3	Работа по закреплению пройденного материала	1	
4	Работа по закреплению пройденного материала	1	
5	Работа по закреплению пройденного материала	1	
6	Работа по закреплению пройденного материала	1	
7	Работа по закреплению пройденного материала	1	
8	Работа по закреплению пройденного материала	1	
<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>	

**2.2 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Раздел «Рисование»**

№	Тема	Часы	Месяц
1	Картинка на песке. (педагогическая диагностика)	1	<b>Сентябрь</b>
2	Улетает наше лето.(педагогическая диагностика)	1	
3	Чудесная мозаика.(модульное)	1	
4	Веселые качели.	1	
5	Поезд, в котором мы ездили на дачу.	1	
6	Золотая осень.	1	
7	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	1	
8	С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома)	1	
1	Лес, точно терем расписной....	1	<b>Октябрь</b>
2	Деревья смотрят в озеро.	1	
3	Нарисуй свою любимую игрушку.	1	
4	Ветка рябины.(рисование с натуры)	1	
5	Комнатное растение.(рисование с натуры)	1	
6	папа(мама) гуляет со своим ребенком в сквере(по улице).	1	
7	Город(село) вечером.	1	
8	Поздняя осень.	1	
1	Такие разные зонтики.	1	<b>Ноябрь</b>
2	Мы едим, едим, едим в далекие края.(оформление коллективного альбома)	1	
3	По горам , по долам....(с элементами аппликации)	1	
4	Разговорчивый родник.(пейзаж)	1	
5	Иллюстрация к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	1	
6	Как мы играем в детском саду.	1	
7	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	1	
8	Наша любимая подвижная игра.(кошки мышки)	1	
1	Морозные узоры.	1	<b>Декабрь</b>
2	Дремлет лес под сказку сна.(по мотивом литературного произведения)	1	
3	Волшебная птица.	1	
4	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	1	
5	Сказка о царе Салтане.	1	
6	Герои сказки «Царевна-лягушка».	1	

7	Зимний пейзаж.	1	<b>Январь</b>
8	Рисование по замыслу детей.	1	
1	Новогодний праздник в детском саду.	1	
2	Баба-Яга и леший.	1	
3	Кони-птицы.(по мотивам городецкой росписи)	1	
4	Нарядный индюк.(по мотивам дымковской игрушки)	1	
5	Иней покрыл деревья.	1	
6	Сказочный дворец.	1	
1	Пир на весь мир.(декоративная посуда и сказочные яства)	1	<b>Февраль</b>
2	Рыбки играют, рыбки сверкают.	1	
3	Белый медведь и северное сияние (белое море)	1	
4	Я с папой.(парный портрет,профиль)	1	
5	Наша армия родная.	1	
6	Зима.	1	
7	Конек-Горбунок.	1	
8	Ваза с ветками.(с натуры)	1	
1	Пир на весь мир.(декоративная посуда и сказочные яства)	1	<b>Февраль</b>
2	Рыбки играют, рыбки сверкают.	1	
3	Белый медведь и северное сияние (белое море)	1	
4	Я с папой.(парный портрет, профиль)	1	
5	Наша армия родная.	1	
6	Зима.	1	
7	Конек-Горбунок.	1	
8	Ваза с ветками.(с натуры)	1	
1	Мы с мамой улыбаемся.(парный портрет анфас)	1	<b>Март</b>
2	Букет цветов.	1	
3	Золотой петушок.(по мотивам литературного произведения)	1	
4	Чудо-писанки.(на скорлупе яиц)	1	
5	Уголок групповой комнаты.	1	
6	Нарисуй, что ты хочешь, красивое.	1	
7	По сказке «Мальчик с пальчик».	1	
8	Кем ты хочешь быть?(по замыслу)	1	

<b>1</b>	Золотые облака.(осенний пейзаж)	1	<b>Апрель</b>
<b>2</b>	Заря алая разливается.	1	
<b>3</b>	День и ночь.(контраст и нюанс)	1	
<b>4</b>	Мой любимый сказочный герой.	1	
<b>5</b>	Композиция с цветами и птицами. (по мотивам народной росписи).	1	
<b>6</b>	Обложка для книги сказок.	1	
<b>7</b>	Завиток( по мотивам хохломской росписи).	1	
<b>8</b>	Субботник.	1	
<b>1</b>	Весенняя гроза.(по замыслу)	1	<b>Май</b>
<b>2</b>	Первомайский праздник в городе.	1	
<b>3</b>	Друг детства.(рисование с натуры)	1	
<b>4</b>	Цветущий сад.	1	
<b>5</b>	Весна.	1	
<b>6</b>	Круглый год.(двенадцать месяцев)	1	
<b>7</b>	Родная страна.(по замыслу)	1	
<b>8</b>	По замыслу детей.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>72 часа</b>	

## Раздел «Лепка/ Аппликация»

№	Тема	Часы	Месяц
1	Бабочки-красавицы. (лепка)	1	<b>Сентябрь</b>
2	Наша клумба. (аппликация)	1	
3	Спортивный праздник. (лепка)	1	
4	Ажурная закладка для букваря. (аппликация)	1	
1	Грибное лукошко.(лепка)	1	<b>Октябрь</b>
2	Плетеная корзинка для натюрморта.(аппликация)	1	
3	Фрукты-овощи.(лепка)	1	
4	Осенние картины.(аппликация)	1	
1	Отважные парашютисты.(лепка)	1	<b>Ноябрь</b>
2	Детский сад мы строим сами...(аппликация)	1	
3	Едим-гудим ! С пути уйди!(транспорт для путешествий)	1	
4	Рюкзачок с кармашками.(аппликация)	1	
1	Пугало огородное.(лепка)	1	<b>Декабрь</b>
2	Волшебные плащи(аппликация)	1	
3	Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки.(лепка)	1	
4	Цветочные снежинки.(аппликация)	1	
1	Бабушкины сказки.(лепка)	1	<b>Январь</b>
2	Избушка на курьих ножках.(аппликация)	1	
3	Лягушонка в коробчонке. (лепка)	1	
4	Домик с трубой и сказочный дым.(аппликация)	1	
1	У лукоморья дуб зеленый...(лепка)	1	<b>Февраль</b>
2	Тридцать три богатыря.(аппликация)	1	
3	На дне морском.(лепка)	1	
4	Аквалангисты фотографируют кораллы.(аппликация)	1	
1	Конфетница для мамочки.(лепка)	1	<b>Март</b>
2	Салфетка под конфетницу.(аппликация)	1	
3	Чудо-цветок.(лепка)	1	
4	Весна идет(весенняя картина в рамках) (аппликация)	1	
1	В далеком космосе.(лепка)	1	<b>Апрель</b>
2	Звезды и кометы.(аппликация)	1	
3	Покорители космоса-наши космонавты.(лепка)	1	
4	Летающие тарелки и пришельцы из космоса. (аппликация)	1	
1	Мы на луг ходили, мы лужок лепили.(лепка)	1	<b>Май</b>
2	Лягушонок и водяная лилия. (аппликация)	1	
3	Дерево жизни.(лепка)	1	
4	Белка под елью.(аппликация)	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>36 часов</b>	



**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Раздел: «Развитие речи»**

№	Тема	Часы	Месяц
1	Подготовишки	1	<b>Сентябрь.</b>
2	Летние истории.	1	
3	Звуковая культура речи (проверочное).	1	
4	Лексико-грамматические упражнения.	1	
5	Для чего нужны стихи?	1	
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари).	1	
7	Работа с сюжетной картинкой.	1	
8	Рассказ о А. Пушкине.	1	
1	Лексико-грамматические упражнения.	1	<b>Октябрь</b>
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	1	
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	1	
4	Русские народные сказки.	1	
5	Вот такая история!	1	
6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я -вам, вы- мне».	1	
7	На лесной поляне.	1	
8	Небылицы-перевертыши.	1	
1	Сегодня так светло кругом!	1	<b>Ноябрь</b>
2	Осенние мотивы.	1	
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1	
4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1	
5	Лексические игры и упражнения.	1	
6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1	
7	Подводный мир.	1	
8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	
1	Лексические игры.	1	<b>Декабрь</b>
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Звуковая культура речи.	1	
3	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок ».	1	
4	Тяпа и Топ сварили компот.	1	
5	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	
6	Лексические игры и упражнения.	1	

7	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	1	
8	Новогодние встречи.	1	
1	Произведение Н. Носова.	1	<b>Январь</b>
2	Творческие рассказы детей.	1	
3	Здравствуй, гостя-зима!	1	
4	Лексические игры и упражнения.	1	
5	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1	
6	Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка».	1	
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
8	Работа по сюжетной картине	1	
1	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1	<b>Февраль</b>
2	Лексические игры и упражнения.	1	
3	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	1	
4	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	1	
5	Повторение пройденного материала.	1	
6	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	1	
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
8	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	1	
1	Заучивание стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день».	1	<b>Март</b>
2	Лексические игры и упражнения.	1	
3	Весна идет, весне дорогу!	1	
4	Лохматые и крылатые.	1	
5	Чтение былины «Садко».	1	
6	Чтение сказки «Снегурочка».	1	
7	Лексико-грамматические упражнения	1	
8	Сочиняем сказку про Золушку.	1	
1	Рассказы по картинкам.	1	<b>Апрель</b>
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
3	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1	
4	Сказки Г.Х. Андерсена.	1	
5	Повторение.	1	
6	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1	
7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	
8	Весенние стихи.	1	
1	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1	<b>Май</b>
2	Лексическо-грамматические упражнения.	1	

3	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	1
4	Повторение.	1
5	Повторение.	1
6	Повторение.	1
7	Повторение.	1
8	Повторение.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>72 часа</b>