Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 202» общеразвивающего вида

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ВЕСЕЛЫЙ ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»**

**по формированию экологических представлений детей**

**о растительном мире**

 Разработала: Чулкова Е.В.

воспитатель

г. Барнаул 2015

**Актуальность.**

 Необходимость данного проекта возникла в связи с наступлением весеннего времени года и беседами о том, чем заняты люди в этот период на своих дачных участках, в садах и огородах. У детей появилось желание узнать больше об этом. Для того чтобы процесс познания был достаточно эффективным, дети должны быть не сторонними наблюдателями, а являться субъектами деятельности, принимать активное участие в организации и проведении проекта: могли следить за ростом овощей, получили наглядное представление о необходимости света, тепла, влаги для растений, научились за ними правильно ухаживать. Данная работа актуальна тем, что выращивание растений из семян и наблюдение за их ростом, и уход очень увлекательный и познавательный для детей процесс. Наблюдая за всеми фазами развития овощных культур от прорастания семян до появления плодов ,дети имели возможность увидеть «волшебство» природы в действии.

***Цель:***

 Формирование экологических представлений о растительном мире, расширение и систематизация знаний детей об овощных культурах.

***Задачи:***

1. Развивать у воспитанников интерес к исследованию, наблюдению, экспериментированию.
2. Ознакомить детей с навыками работы в саду и на огороде (полив, прополка, уход)
3. Развивать познавательные и творческие способности детей.
4. Формировать интерес к художественным произведениям и устному народному творчеству.
5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к растительному миру и уважение к труду взрослых.
6. Привлечь родителей в образовательном процессе.

***Проблемный анализ:***

 Сложностей в организации и проведении проекта не возникло. Дети и родители были заинтересованы и принимали активное участие и включены в работу.

***Средства решения проблемы:***

* Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.
* Предварительная работа с родителями и детьми: беседы с родителями и детьми; анкетирование родителей.
* Подбор и изучение необходимой литературы (методической, художественной, познавательной)
* Объявление конкурса поделок.
* Чтение художественной литературы и произведений устного народного творчества (русские народные сказки, пословицы, поговорки, загадки).
* Интерактивные и дидактические игры на тему «Овощи»
* Выбор материалов и оборудования, подготовка почвы.
* Реализация практической части проекта (посадка, уход, наблюдения)
* Непосредственно - образовательная деятельность по художественно–эстетическому развитию детей (занятия по лепке, рисованию, аппликации)
* Выставка детских работ.
* Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

**Тип проекта:**

* по времени проведения: краткосрочный;
* участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители.
* срок реализации: март – май 2015 года.

***Этапы и сроки реализации:***

1. I этап – подготовительный (март)
2. II этап – практический (апрель)
3. III этап – заключительный (май).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Результативность** |
| **Для детей** | **Для родителей** |
| **I этап – подготовительный (март)****Цель:** Вызвать интерес у детей и родителей.**Предполагаемый результат:**Родители и дети заинтересованы и желают принять участие в реализации проекта.Родителям и детям предоставлена информация о пользе овощей.Закрепление и расширение знаний детей об овощных культурах.Дети ознакомлены с художественными произведениями об овощах, с русским народным творчеством по теме.У детей повысится интерес к растительному миру. |
| ***1Этап (март)*** информационно аналитический | Анкетирование, опрос, беседыПодбор необходимой литературы, картотеки пальчиковой гимнастики на тему «Овощи». | «Что вкуснее таблетки или овощи», «Овощи – это витамины»Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чиполлино» (в сокращении), стихотворений об овощах, русских народных сказок «Вершки и корешки», «Пых», пословиц, поговорок, загадок. Драматизация сказки «Репка».Интерактивные игры на тему «Овощи»: («Назови ласково», «Четвертый лишний», «Один-много», «Найди овощ». Дидактические игры «Один-много», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек» | Папка передвижка «Лук – от семи недуг»Объявление конкурса поделок для детей и родителей на тему: «Веселый огород на подоконнике». |
| **II этап – практический (апрель)*****Цель:*** Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать мир природы. Формировать представление о пользе овощей для здоровья человека. Учить отличать овощи от фруктов. Дать представление о труде взрослых: как появляются овощи на грядках.***Предполагаемый результат:***Дети готовы к эксперименту: они хотят выяснить, как из семян появляются ростки.У детей есть желание самостоятельно ухаживать за посадками.У детей будут сформированы представления о растениях сада и огорода. |
| ***2 этап (апрель)*** (практический)  | Заготовка материалов, для создания огорода на окне (заготовка земли в ящики для посева). Посадка растений.2.Уход за огородом: полив, прополка.3.Ожидание всходов растений. Наблюдение за произрастанием и ростом овощей.4.Помещение оставшихся семян в емкость с водой, для наблюдений за их прорастанием. | НОД по познавательному развитию на тему: **«Во саду ли в огороде».** Цель: Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать мир природы. Формировать представление о пользе овощей для здоровья человека. Учить отличать овощи от фруктов. Дать представление о труде взрослых: как появляются овощи на грядках.НОД по художественно – эстетическому развитию на тему:  **«Чем мы угостим Кроша? Витамины на грядках»**Цель: Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать мир природы. Формировать представление о пользе овощей для здоровья человека. Учить отличать овощи от фруктов. Дать представление о труде взрослых: как появляются овощи на грядках.НОД по художественно- эстетическому развитию. Рисование на тему.«**Каким будет наш огород?»**Цель: Учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Повторить название овощей, место их выращивания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закрепить умение отличать фрукты и овощи.НОД по художественно-эстетическому развитию. Аппликация на тему.**«Во что можно превратить геометрические фигуры? Чудо с грядки».**Цель: Расширять кругозор детей. Закрепить знание овощей. Учить вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольника, закруглять уголки. Закрепить умение пользоваться ножницамиИсследовательская деятельность. Эксперимент с проросшими семенами. «Что стало с семенами?» ОПЫТ№1ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА: Установить, что растениям нужен свет, и они ищут его. ОПЫТ№2 «РАСТЕНИЕ ХОЧЕТ ПИТЬ».ЦЕЛЬ: Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода.ОПЫТ№3 «ЗАЧЕМ РАСТЕНИЯМ ТЕПЛО».ЦЕЛЬ: Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.  | Памятки о пользе овощей |
| **III этап – заключительный (май)**Предполагаемый результат:Закрепление и расширение знаний детей о культурных огородных растениях, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. |
| ***3 этап*** (заключительный) | Наблюдения. Исследовательская деятельность, срыв урожая, обработка результатов проекта. | Исследовательская деятельность «Что необходимо для роста и развития растений?Срыв первого урожая: лука, петрушки, укропа.  | Выставка детских работ |

Анкетирование родителей перед началом проекта и в конце проекта. Результаты анкетирования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дети не любят овощи  | Мало информированы о садовых и овощных культурах | Дома редко их готовят | Нет земельных участков |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Итоги проекта:**

* В ходе проекта у детей возник интерес к жизни и росту растений. Дети узнали, как выращивают овощи, осуществляют уход за растениями, каковы плоды на вкус, какие витамины содержатся в овощах, как они влияют на здоровье людей и как здоровое питание влияет на человека.
* С помощью различных занятий и игр дети последовательно достигали цели, проявляя внимание и настойчивость.
* Совместная работа с родителями показала результат — активное участие в создании огорода, в проведении выставок.
* Активное изучение художественной литературы позволило детям узнать много загадок, стихотворений, поговорок, пословиц об овощах.
* Собирая урожай, дети понимали, что они сами вырастили овощи, отличные на вкус и необходимые для здоровья.
* А главное, дети поняли, что овощи полезны и необходимы.
* Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимали участие в работе длительного проекта.

**Используемая литература:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А.
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».
3. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ».
4. Горькова Л .Г. Кочергина А. В. Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.
5. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленикова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. –Волгоград, 2014.